



GUÍA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA INTERMEDIA

2016-2017

El Programa de la Escuela Intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake está estructurado para responder a las necesidades individuales y cambiantes de los adolescentes. Los estudiantes de la escuela intermedia completan un programa académico requerido de artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias y vida saludable. Los estudiantes también participan en un programa de cursos electivos que les permite seleccionar cursos de una variedad de opciones tales como segundo idioma, las artes y educación técnica y vocacional. La selección de cursos ofrecidos varía por escuela y depende frecuentemente de la disponibilidad de recursos.

Las siguientes páginas de esta guía de planificación detallan el Programa de la Escuela Intermedia. Las preguntas acerca del programa pueden ser dirigidas al personal de cada escuela.

Escuelas Intermedias del Condado Wake

Apex MS
Carnage MS
Carroll MS
Centennial Campus MS
Daniels MS
Davis Drive MS
Dillard Drive MS
Durant Road MS
East Cary MS
East Garner MS
East Millbrook MS
East Wake MS
Fuquay-Varina MS
Heritage MS

Hilburn Academy
Holly Grove MS
Holly Ridge MS
Leesville Road MS
Ligon MS
Longview School
Lufkin Road MS
Martin MS
Mills Park MS
Mount Vernon School
Moore Square MS
North Garner MS
Pine Hollow MS
Reedy Creek MS

River Oaks MS
Rolesville MS
Salem MS
Wake Forest MS
Wake Young Men's Leadership
Wake Young Women's
Leadership
Wakefield MS
Wendell MS
West Cary MS
West Lake MS
West Millbrook MS
Zebulon MS

Es la política de este sistema escolar no discriminar en sus requisitos de admisión, programas educativos, actividades, o políticas de empleo en referencia a sexo, raza, color, nacionalidad, credo o condiciones de discapacidad.

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| El Programa de la Escuela Intermedia | 3 |
| Competencias de Carrera Profesional de la Escuela Intermedia | 4 |
| Sistema de Calificaciones | 4 |
| Estudiantes con Necesidades Especiales | 5 |
| Opciones de Cursos de Educación Especial | 7 |
| Opciones de Prestación del Servicio | 8 |
| Inglés Como Segundo Idioma | 8 |
| Sección II. Descripción de Programas Requeridos | |
| Programa Requerido de Sexto Grado | 10 |
| Programa Requerido de Séptimo Grado | 14 |
| Programa Requerido de Octavo Grado | 17 |
| Sección III. Cursos Electivos | |
| Cursos Electivos de Artes del Lenguaje Inglés | 21 |
| Cursos Electivos de Matemáticas | 22 |
| Cursos Electivos de Ciencias | 22 |
| Cursos Electivos de Estudios Sociales | 23 |
| Cursos Electivos de Idiomas Mundiales | 23 |
| Cursos Electivos para Educación en las Artes | 25 |
| Cursos Electivos de Educación Técnica y Vocacional | 27 |
| Sección IV. Planificando su Futuro | |
| Mirando Hacia el Futuro al Programa de la Escuela Secundaria | 34 |
| Cursos de Escuela Secundaria Tomados en la Escuela Intermedia | 36 |
| Sección V. Evaluaciones | 39 |
| Sección VI. Códigos de Cursos | 40 |

SECCIÓN I: INFORMACIÓN GENERAL

EL PROGRAMA DE LA ESCUELA INTERMEDIA

El Programa de la Escuela Intermedia proporciona a los estudiantes oportunidades para cuestionar y explorar, para lograr y tener éxito, para pertenecer y participar, y para pensar y crear. Normalmente, las escuelas intermedias están organizadas en equipos interdisciplinarios de maestros en los que de dos a cinco maestros asumen la responsabilidad conjunta del programa de instrucción de un grupo dado de estudiantes. Esta organización ofrece ventajas para los estudiantes, los maestros y los padres. Por ejemplo, mientras la población de una escuela puede ser de 1200 estudiantes, un estudiante de sexto grado puede estar en un equipo de 50 a 145 estudiantes. Por lo tanto, los maestros del equipo son capaces de personalizar mejor la instrucción para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Es esencial para el crecimiento de los estudiantes el desarrollo de rasgos de carácter positivo durante los años de la escuela intermedia. A continuación se enumeran los rasgos del carácter que nuestro sistema de escuelas considera que son importantes para la educación diaria del niño. Cuando es posible y apropiado para el nivel de grado, los maestros incorporan la formación del carácter en las lecciones y las actividades del salón de clases.

Valor:

- Tener la determinación de hacer lo correcto a pesar que otros no lo hagan
- Tener la fuerza para seguir su propia conciencia y no la del grupo
- Intentar cosas difíciles que valen la pena

Buen Juicio:

- Escoger metas valiosas y establecer prioridades correctas
- Pensar sobre las consecuencias de sus acciones
- Basar las decisiones en sentido común y buen juicio

Integridad:

- Tener la fuerza interior para ser sincero, confiable y honesto en todas las cosas
- Actuar de manera justa y honorable

Amabilidad:

- Ser considerado, amable, colaborador y comprensivo con los demás
- Mostrar atención, compasión, amistad y generosidad
- Tratar a los demás de la manera que le gustaría ser tratado

Perseverancia:

- Ser persistente en la búsqueda de objetivos valiosos a pesar de las dificultades, adversidades o el desánimo.
- Ser paciente y tener la fortaleza para tratar de nuevo cuando se confronten retrasos, errores o fracasos.

Respeto:

- Mostrar mucho respeto a la autoridad, a las otras personas, a uno mismo, por la propiedad privada y por el país
- Entender que otras personas tienen valor como seres humanos

Responsabilidad:

- Ser confiable para llevar a cabo las obligaciones y deberes
- Demostrar confiabilidad y consistencia en las palabras y la conducta
- Ser responsable de sus propias acciones
- Estar comprometido a participar activamente en la comunidad

Auto Disciplina:

- Demostrar trabajo arduo y compromiso con el propósito
- Controlarse a sí mismo para mejorar y reprimir conductas inapropiadas
- Estar en control adecuado de sus palabras, acciones, impulsos y deseos
- Elegir abstenerse de relaciones sexuales prematrimoniales, el consumo de drogas, alcohol, tabaco y otras sustancias dañinas y conductas no saludables.
- Poner su mejor empeño en todas las situaciones

COMPETENCIAS DE CARRERA PROFESIONAL DE LA ESCUELA INTERMEDIA

El desarrollo de la carrera profesional a nivel de la escuela intermedia se enfoca en la conciencia y el perfeccionamiento de conocimiento en relación a la experiencia con tareas de trabajo simulado. La escuela intermedia es el momento para descubrir las habilidades e intereses y para empezar a desarrollar planes de educación y de profesión.

Las siguientes competencias del Desarrollo de Carrera Profesional Nacional (National Career Development) para los estudiantes de la escuela intermedia representan el conocimiento, las destrezas y las habilidades que los estudiantes necesitan para poder enfrentarse de manera efectiva con la vida diaria, hacer la transición al siguiente nivel de educación y desarrollar un plan de educación que asegure su crecimiento y desarrollo académico. (National Occupational Information Coordinating Committee, (Comité de Coordinación de Información Laboral Nacional – NOICC por sus siglas en inglés)).

AUTOCONOCIMIENTO

Competencia 1: Conocimiento de la influencia de un auto concepto positivo

Competencia 2: Destrezas para interactuar con otros

Competencia 3: Conocimiento de la importancia del crecimiento y el cambio

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

Competencia 4: Conocimiento de los beneficios de logros educativos para las oportunidades de carrera profesional

Competencia 5: Comprensión de la relación entre trabajo y aprendizaje

Competencia 6: Habilidades para localizar, comprender y utilizar información sobre carreras profesionales

Competencia 7: Conocimiento de las habilidades necesarias para buscar y obtener trabajos

PLANIFICACIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

Competencia 8: Comprensión de cómo el trabajo se relaciona con las necesidades y las funciones de la economía y la sociedad

Competencia 9: Habilidades para tomar decisiones

Competencia 10: Conocimiento de las interrelaciones de los roles de vida

Competencia 11: Conocimiento de las diferentes ocupaciones y roles cambiantes de hombre/mujer

Competencia 12: Comprensión del proceso de la planificación de la carrera profesional

Los consejeros de la escuela intermedia, los coordinadores de desarrollo de la carrera profesional (Career Development Coordinators) y los maestros trabajarán con los estudiantes utilizando las competencias básicas que representan el conocimiento, las destrezas y las habilidades que los estudiantes necesitan para enfrentarse de manera efectiva con la vida diaria, hacer la transición al siguiente nivel de educación y desarrollar un plan de educación que asegure el desarrollo académico en el siglo 21.

SISTEMA DE CALIFICACIONES

CALIFICACIONES CON LETRAS –Nota: La escala de calificaciones a continuación representa cambios a la política 5520 R&P en la primavera del año 2015.

Los estudiantes obtienen calificaciones con letras A, B, C, D o F en sus boletas de calificaciones. A ellos también se les puede asignar una calificación “I” que representa “Incompleto” si por causa de una emergencia ellos no completan el trabajo antes de la finalización del período de evaluación. La calificación “Incompleto” se convertirá en una “F” si el trabajo no es culminado antes de una fecha asignada. Las calificaciones con letras tienen los siguientes valores numéricos:

| | | |
|---|---|----------|
| A | = | 90 - 100 |
| B | = | 80 – 89 |
| C | = | 70 – 79 |

| | | |
|----|---|--|
| D | = | 60 – 69 |
| F | = | Menos de 60 |
| FF | = | Reprobado por violación de la política de asistencia |

El desempeño en las Evaluaciones de Fin de Curso (EOC por sus siglas en inglés, End-of-Course) contará como el 25% de la calificación final para los estudiantes inscritos en Estándares Comunes de Matemáticas I o cualquier otro curso en el que reciban crédito para la escuela secundaria que requiera un EOC. Los estudiantes inscritos en otros cursos en los que reciban créditos para la escuela secundaria tendrán un examen que contará como el 20% de su calificación final. Dependiendo del curso, éste puede ser un examen diseñado por el estado, el distrito o el maestro.

BOLETAS DE CALIFICACIONES

Las boletas de calificaciones son emitidas en la semana siguiente a la finalización de cada período de evaluación. A mediados del primer y tercer período de calificación, todos los estudiantes reciben un informe de progreso para ser llevado a casa a los padres. A mediados del segundo y cuarto período de evaluación, los estudiantes que están reprobando o cuyas calificaciones han bajado un nivel de letra recibirán un nuevo informe de progreso.

REQUISITOS DE PROMOCIÓN

La Política (5530) del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake (WCPSS) requiere el dominio a nivel de grado en lectura y escritura para ser promovido al próximo nivel de grado del 6º-8º grado. Para ser promovidos, los estudiantes deben alcanzar los estándares de dominio en los exámenes y recibir una calificación de aprobado (D o mejor) en:

- Artes del Lenguaje Inglés
- Matemáticas
- Ciencias Sociales o Ciencias Naturales
- La mitad de los otros cursos que está tomando

Además de los requisitos académicos de rendimiento, los estudiantes deben cumplir los requisitos de la política de asistencia de WCPSS. Si no se cumplen los requisitos de la política de asistencia el resultado puede ser reprobado una clase y la retención en el grado. Estos estudiantes reciben una calificación “FF.” La Ley de Carolina del Norte [15C-288(a)] ordena que la decisión final en referencia a la promoción o retención de los estudiantes quede a criterio del director.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

ESTUDIANTES DOTADOS ACADÉMICA O INTELECTUALMENTE (AIG por sus siglas en inglés – Academically or Intellectually Gifted)

Al nivel de la escuela intermedia, las evaluaciones y la colocación en el programa de Estudiantes Dotados Académica o Intellectualmente ocurre cuando es apropiado y en base individual. Los maestros y/o los padres pueden nominar a los estudiantes para el Programa AIG durante el período de evaluación en el primero o en el segundo semestre. Los estudiantes pueden ser identificados para servicios en artes del lenguaje inglés, matemáticas o en ambas áreas.

Los estudiantes en el Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake son identificados usando un modelo aprobado por el estado que incluye no sólo aptitud y puntajes de las pruebas de rendimiento, sino también otros indicadores de dones especiales tales como conducta en el salón de clases, rendimiento, interés y motivación. Los estudiantes que cumplen el criterio para servicios de AIG son identificados como corresponde. Los estudiantes que califican para el programa AIG reciben servicios a través de estrategias de diferenciación diseñadas para proveer desafíos e instrucción apropiada en los cursos de artes del lenguaje inglés y/o matemáticas.

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Todas las escuelas intermedias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake proporcionan servicios para estudiantes quienes requieren educación especial por una discapacidad. Las Leyes federales y estatales rigen la elegibilidad para la educación especial. Los estudiantes de quienes se sospecha que tienen una discapacidad son referidos por sus padres o por el personal de la escuela para revisión y evaluación. Luego de la evaluación, un equipo de personas calificadas determina si el estudiante es elegible. Un equipo, incluyendo el padre, desarrolla un Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés, Individualized Education Program) el cual identifica las

fortalezas y debilidades y fija metas anuales y objetivos a corto plazo o puntos de referencia. El IEP también identifica los servicios apropiados y la colocación en el entorno menos restrictivo que son requeridos para cumplir con las necesidades individuales del estudiante.

El Sistema de las Escuelas Públicas del Condado Wake proporciona servicios para estudiantes de acuerdo a la siguiente escala de alternativas de colocación:

1. Regular – 80 % o más del día con compañeros sin discapacidades
2. Recurso- 40% -79% del día con compañeros sin discapacidades
3. Separado – 39% o menos con compañeros sin discapacidades
4. Escuela Separada
5. Instalación Residencial
6. Casa/Hospital

Las colocaciones regular, recurso y separado en un currículo académico están disponibles en todas las escuelas intermedias de WCPSS. Las opciones del curso pueden variar de una escuela a otra. Las colocaciones en un currículo adaptado pueden requerir que un estudiante sea asignado a una escuela diferente a su escuela base.

| Special Education – General Curriculum Standard Course of Study | | Special Education – Extensions NC Extensions Curriculum | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| Course Name | Course Code | Course Name | Course Code |
| Independent Study | 96102Y0E | Language Arts 6 Extended | 1056AY0 |
| Curriculum Assistance 6 | 96102Y06G | Language Arts 7 Extended | 1057AY0 |
| Curriculum Assistance 7 | 96102Y07G | Language Arts 8 Extended | 1058AY0 |
| Curriculum Assistance 8 | 96102Y08G | Math 6 Extended | 2006AY0 |
| Math Connections 6 | 20062Y0C6 | Math 7 Extended | 2007AY0 |
| Math Connections 7 | 20072Y0C7 | Math 8 Extended | 2008AY0 |
| Math Connections 8 | 20082Y0C8 | Science 6 Extended | 3006AY0 |
| Writing 6 | 10262Y0W6 | Science 7 Extended | 3007AY0 |
| Writing 7 | 10262Y0W7 | Science 8 Extended | 3008AY0 |
| Writing 8 | 10262Y0W8 | Social Studies 6 Extended | 4006AY0 |
| Reading Decoding 6 | 10262Y0R6 | Social Studies 7 Extended | 4007AY0 |
| Reading Decoding 7 | 10262Y0R7 | Social Studies 8 Extended | 4008AY0 |
| Reading Decoding 8 | 10262Y0R8 | World Awareness Extended | 96102Y0W |
| Literacy Connections 6 | 10562Y0C6 | Socialization Leisure Skills | 96102Y0X |
| Literacy Connections 7 | 10572Y0C7 | Adaptive Comp. Extended | 96102Y0BB |
| Literacy Connections 8 | 10582Y0C8 | Prevocational Skills Extend. | 96102Y0CC |
| Literacy Essentials 6 | 10562Y0E6 | Employment Adjust. Extended | 96102Y0R |
| Literacy Essentials 7 | 10572Y0E7 | Skills in Independent Living | 96102Y0DD |
| Literacy Essentials 8 | 10582Y0E8 | Physical Education Extended | 60262Y0 |
| Math Essentials 6 | 20062Y0E6 | Functional Academics | 96102Y0HH |
| Math Essentials 7 | 20072Y0E7 | | |
| Math Essentials 8 | 20082Y0E8 | | |
| Social Skills Essentials | 96102Y0P | | |
| Social Skills Competencies | 96102Y0T | | |
| Essentials of Social Studies & Science | 96102Y0U | | |

OPCIONES DE CURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Literacy Connections (Conexiones de Lectura y Escritura)

Este curso se enfoca en Estándares Comunes Estatales para estudiantes con niveles de lectura que se encuentran en niveles entre los rangos aproximados de 2do grado hasta el inicio de 4to grado. Los estudiantes reciben instrucción intensiva, explícita y sistemática para remediar el déficit en las áreas de vocabulario, comprensión y escritura. El uso de instrucción de apoyo así como opciones de textos suplementarios y alternos permite a los estudiantes tener acceso a los estándares comunes estatales mientras se abordan las necesidades documentadas en las áreas de lectura y escritura en el Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés, Individualized Education Program). Esta clase es recomendada para estudiantes de sexto y séptimo grado.

Literacy Essentials (Fundamentos de Lectura y Escritura)

El curso de Fundamentos Lectura y Escritura está diseñado para enseñar de manera intensiva, explícita y sistemática vocabulario, comprensión y destrezas básicas de escritura a grupos pequeños de estudiantes, con niveles de lectura al inicio del primer o segundo grado, quienes no son capaces de beneficiarse de Conexiones de Lectura y Escritura o la clase de Artes del Lenguaje Inglés ICR (ICR por sus siglas en Inglés, In-Class Resource).

Decoding (Decodificación)

Está diseñado para estudiantes que exhiben déficits específicos de decodificación según lo evidenciado en las evaluaciones diagnósticas y las metas del IEP, este curso se enfoca en la enseñanza explícita y sistemática de habilidades de lectura desde conciencia fonética hasta unidades morfológicas. Los estudiantes recibirán instrucción especialmente diseñada en principio alfabético, patrones fonéticos específicos, palabras de uso frecuente y una apreciación de morfemas. Fluidez, vocabulario y comprensión son integrados en las lecciones. Pre-evaluaciones así como evaluaciones continuas del desempeño y crecimiento de los estudiantes determinan la asignación y el dominio.

Math Connections (Conexiones de Matemáticas)

Este curso está diseñado para estudiantes que se encuentran al menos dos niveles de grado por debajo que no están realizando suficiente progreso con una clase de matemáticas ICR o una clase de educación general de matemáticas, y quienes están en la necesidad de instrucción en matemáticas explícita y sistemática y en el apoyo concreto en el desarrollo de las destrezas matemáticas para tener acceso a los estándares Comunes de Matemáticas. Un enfoque en la evaluación, control del progreso y la instrucción dirigida fomenta el comportamiento esperado de los estudiantes, asociado a adquirir las habilidades matemáticas identificadas en los Estándares Comunes de Práctica de las Matemáticas.

Math Essentials (Fundamentos de Matemáticas)

Este curso se enfoca en instrucción explícita y sistemática en la comprensión básica de los números y el desarrollo apropiado de las trayectorias de aprendizaje de los Estándares Básicos Comunes de Matemáticas y está diseñado para grupos pequeños de estudiantes con destrezas aritméticas emergentes que no son capaces de comprender los conceptos abstractos presentados en la clase de matemáticas de educación general, incluyendo matemáticas ICR.

Curriculum Assistance (Asistencia de Currículo)

El curso electivo de Asistencia de Currículo (CA por sus siglas en inglés) proporciona instrucción especializada para estudiantes con discapacidades que están cursando clases de educación regular. Los cuatro componentes principales de CA son colaboración/comunicación entre maestros, padres y el estudiante, instrucción especializada/recuperación en matemáticas, escritura y lectura e instrucción en destrezas de estudio. Al estudiante se le enseña a establecer prioridades, organizar, tomar apuntes, presentar exámenes, revisar, seguir instrucciones y utilizar materiales de referencia. Se enseñan habilidades de lectura, escritura y matemáticas utilizando instrucción especialmente diseñada basada en las metas del IEP del estudiante.

Social Skills Essentials (Fundamentos de Destrezas Sociales)

Este curso está diseñado para estudiantes con estilo de aprendizaje concreto que necesitan instrucción más fundamental en el manejo de su conducta. La instrucción especializada incluye un enfoque, entre otros, en el conocimiento personal emocional, las relaciones interpersonales, las destrezas de conversación y las estrategias para afrontar problemas.

Social Skills Competencies (Competencias de Destrezas Sociales)

Este curso está diseñado para estudiantes con estilo de aprendizaje abstracto que ya tienen destrezas sociales fundamentales, pero necesitan aprender como generalizar el uso de estas destrezas en los diferentes entornos. La instrucción especializada incluye un enfoque, entre otros, en el manejo de conducta, interpretación social y comprensión, relaciones interpersonales, destrezas de conversación y estrategias para afrontar problemas.

Essentials of Social Studies & Science (Fundamentos de Estudios Sociales y Ciencias)

Este curso está diseñado para grupos pequeños de estudiantes con niveles de lectura al inicio del 1er o 2do nivel de grado, que no son capaces de participar de manera exitosa en el curso de estudio estándar de ciencias, estudios sociales y/o cursos de tecnología.

Behavior/Autism Support (Apoyo de la Conducta/del Autismo)

El Programa de Apoyo de la Conducta/del Autismo está diseñado para estudiantes con problemas significativos de conducta según lo documentado por el IEP, incluyendo el Plan de Intervención de Conducta (BIP por sus siglas en inglés, Behavior Intervention Plan). El Maestro de Apoyo de la Conducta (BST por sus siglas en Inglés Behavior Support Teacher) o El Maestro de Apoyo del Autismo (AST por sus siglas en inglés, Autism Support Teacher) provee instrucción especialmente diseñada y control documentado de la conducta de los estudiantes durante el día para facilitar el acceso a los Estándares Comunes Estatales en el Entorno Menos Restringido (LRE por sus siglas en inglés, Least Restrictive Environment). Este Apoyo diario puede incluir Instrucción de Destrezas Sociales, Instrucción de Reemplazamiento de Conducta, Intervención de Crisis, Espacio Seguro o Espacio Para Calmarse, Acompañante, Estabilización de Corto Plazo, Reintegración y manejo de caso general. A través de la colaboración con los maestros de los diferentes cursos, administradores, padres así como otras personas/agencias involucradas, el BST/AST enseña a los estudiantes a controlar su desempeño académico y de conducta, y de esta manera desarrollando la capacidad de los estudiantes de auto manejo.

OPCIONES DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO

In-Class Resource (Recurso en Clase) (ICR)

El Recurso en Clase (ICR por sus siglas en Inglés) provee apoyo a estudiantes recibiendo instrucción a nivel de grado. El maestro de educación especial y el maestro de educación general colaboran y enseñan en conjunto para incorporar estrategias multisensoriales en la instrucción y aseguran que la provisión de lo delineado en la instrucción especialmente diseñada descrita en el IEP permita a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado a que se beneficien de la clase. Estos estudiantes también reciben modificaciones y adaptaciones en el IEP para apoyar su proceso de aprendizaje. Los estudiantes en clases de ICR que requieren instrucción directa especializada en destrezas también pueden recibir apoyo en una clase de decodificación, y/o en la electiva de asistencia de currículo (CA). Los estudiantes que necesitan instrucción especialmente diseñada para apoyar sus destrezas de organización reciben estos servicios en ICR y pueden también requerir un electivo de CA, en base al nivel de necesidad documentado como es determinado por el equipo del IEP.

INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Los estudiantes en cuyos hogares no se habla el idioma inglés y que han sido identificados como LEP pueden inscribirse en cursos Inglés Como Segundo Idioma (ESL por sus siglas en inglés, English as a Second Language). El enfoque del salón de clases de ESL es ayudar a los estudiantes a obtener el dominio en el idioma inglés para participar de manera plena y exitosa en todas las áreas académicas.

ESL I (Inglés Como Segundo Idioma I)

(10382Y016-6^{to} Grado; 10382Y017-7^{mo} Grado; 10382Y018- 8^{vo} Grado)

Este curso tiene duración de un año, es específico para cada nivel de grado y está diseñado para estudiantes LEP que reciben servicios de lenguaje de nivel Comprensivo. El criterio para recibir este nivel que es el nivel más intensivo de apoyo incluye: menos de dos años en escuelas de los Estados Unidos y puntajes en ACCESS para ELLs o W-APT Nivel Principiante (Nivel 1) y Emergente (Nivel 2).

Los estudiantes en este curso generalmente pueden utilizar palabras, frases o fragmentos de lenguaje con construcciones gramaticales simples y/o oraciones múltiples con construcciones gramaticales compuestas tanto en entornos sociales como académicos.

Este curso está diseñado para que los estudiantes avancen dentro de la escala de adquisición del lenguaje académico en inglés empezando en sus niveles actuales de competencia.

ESL II (Inglés Como Segundo Idioma II)

(10382Y026-6^{to} Grado; 10382Y027- 7^{mo} Grado 7; 10382Y028-8^{vo} Grado)

Este curso tiene duración de un año, es específico para cada nivel de grado y está diseñado para estudiantes LEP que reciben servicios de lenguaje de Nivel Moderado. El criterio para este nivel intermedio de apoyo de lenguaje incluye: más de dos años en las escuelas de los Estados Unidos y puntajes para ACCESS para ELLs o W-APT a nivel Emergente (Nivel 2) y En Desarrollo (Nivel 3).

Los estudiantes en este curso trabajan hacia el uso de oraciones ampliadas para expresar ideas múltiples usando estructuras gramaticales más complejas y contenido de lenguaje específico tanto en entornos sociales como académicos.

Este curso está diseñado para que los estudiantes avancen dentro de la escala de adquisición del lenguaje académico en inglés empezando en sus niveles actuales de competencia.

Advanced Language Support for ELLS (Semester or Year Long) [Apoyo Avanzado del Idioma para ELLS (Duración de un Semestre o un Año)] (10382Y0A)

Este curso con niveles de grado mixto está diseñado para estudiantes de LEP recibiendo nivel de servicios de lenguaje a nivel de Transición. Estos estudiantes no están inscritos en ESL I o ESL II.

Este curso se enfoca en los detalles precisos del idioma inglés, específicamente los detalles académicos y las habilidades necesarias para tener éxito en el salón de clase regular. La instrucción incluirá apoyo para los niveles más altos del desarrollo del idioma inglés, y orientación para organizar y completar proyectos y tareas/actividades relacionadas. El tamaño máximo de la clase debe ser de menos de 15 estudiantes.

SECCIÓN II: DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS REQUERIDOS

PROGRAMA REQUERIDO DE SEXTO GRADO

Los estudiantes de sexto grado estudian Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, y Vida Saludable. Cada escuela intermedia ofrece un programa de cursos electivos seleccionados de los cursos descritos en la Sección III de esta guía. En algunas escuelas los estudiantes pueden participar en una rotación exploratoria como parte de su experiencia de cursos electivos. La rotación exploratoria puede incluir mecanografía, artes visuales, música, baile y/o teatro. En otras escuelas los estudiantes pueden tomar uno o más cursos electivos que tienen una duración de un año o de un semestre.

English/Language Arts (Inglés/Artes del Lenguaje Inglés) (10562Y0)

Al seguir los Estándares Comunes Estatales para Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de sexto grado desarrollan habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y del lenguaje a través de experiencias con recursos digitales e impresos. Los estudiantes leen una gran variedad de textos que varían en niveles de sofisticación y propósito. A través de textos impresos y no impresos los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión, vocabulario así como también habilidades de razonamiento avanzado. Los estudiantes leen una combinación balanceada de textos cortos y largos de ficción, drama, poesía y textos informativos tales como autobiografías, artículos y ensayos y aplican habilidades tales como citar evidencia, determinar el tema y analizar cómo las partes del texto afectan el todo.

Los estudiantes aprenden sobre la conexión entre lectura y escritura basándose y escribiendo acerca de evidencia en textos literarios e informativos. Las habilidades de escritura tales como la habilidad para planear, revisar, editar y publicar se desarrollan cuando los estudiantes practican destrezas de tipos específicos de escritura tales como argumentativos, textos informativos/explicativos y narrativas. Guiados por rúbricas, los estudiantes escriben con una variedad de propósitos y audiencias. Los estudiantes de sexto grado también realizan proyectos cortos de investigación usando diferentes fuentes de información y citándolas de manera apropiada.

Los estudiantes mejoran las habilidades de comunicación flexible y colaboración a medida que ellos aprenden a trabajar en equipo, expresar y escuchar cuidadosamente las ideas, integrar información y utilizar medios de comunicación y representaciones visuales para facilitar la comunicación de ideas. Los estudiantes aprenden las convenciones del lenguaje y vocabulario lo que les ayuda a comprender y analizar palabras y frases, relaciones entre palabras, y niveles de significado que afectan el texto que ellos leen, escriben y escuchan. Se anima que los estudiantes lean de manera independiente cada día para practicar sus habilidades y seguir sus intereses.

Mathematics (Matemáticas)

Los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas consisten de dos tipo de estándares – Estándares para la Práctica de las Matemáticas los cuales abarcan del kindergarten al doceavo grado y Estándares para el Contenido de las Matemáticas que son específicos para cada curso. Los estándares para las prácticas de las matemáticas se basan en “procesos y competencias” importantes que tienen gran relevancia desde hace mucho tiempo en la educación de las matemáticas. Estos estándares describen las características y los hábitos mentales que los estudiantes que dominan las matemáticas deben ser capaces de mostrar. Los ocho Estándares para las Prácticas de las Matemáticas son:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Desarrollar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representación a través de las matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Reconocer y hacer uso de estructura.

8. Reconocer y expresar razonamiento regular y repetitivo.

Los Estándares del Contenido de las Matemáticas del 6^{to} al 8^{vo} grado están organizados bajo dominios: *El Sistema Numérico, Razones y Proporciones, Funciones, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades.*

Math 6 (Matemáticas 6) (20062Y0)

Los puntos focales de los Estándares Comunes de Matemáticas 6 están detallados a continuación por dominio.

- **Razones y Relaciones proporcionales:** Comprender el concepto de razón y usar razonamiento con razón para resolver problemas.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar el conocimiento de multiplicación y división para dividir fracciones entre fracciones, multiplicar y dividir números de dígitos múltiples y encontrar factores comunes y múltiples, aplicar y extender conocimientos previos de números al sistema de los números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Aplicar y ampliar el conocimiento previo de aritmética a expresiones algebraicas; razonar y resolver ecuaciones e inecuaciones de una variable; representar y analizar representaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.
- **Geometría:** Resolver problemas matemáticos del mundo real que involucran área, superficie y volumen.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Desarrollar comprensión de variabilidad estadística, resumir y describir distribuciones.

Math 6 PLUS (Matemáticas 6 Plus) (20092Y06)

Estándares Comunes de Matemáticas 6 PLUS es un curso compacto compuesto de todos los Estándares Comunes de Matemáticas 6 y una porción de los Estándares Comunes de Matemáticas 7. Los puntos focales de este curso están detallados a continuación por dominio.

- **Razones y Relaciones Proporcionalas:** Comprender el concepto de razón y usar razonamiento con razón para resolver problemas, analizar relaciones proporcionales y utilizarlos para resolver problemas del mundo real y problemas matemáticos.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar el conocimiento de multiplicación y división para dividir fracciones entre fracciones, multiplicar y dividir números de dígitos múltiples y encontrar factores comunes y múltiples, aplicar y ampliar conocimientos previos de números al sistema de los números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Aplicar y ampliar el conocimiento previo de aritmética a expresiones algebraicas; razonar y resolver ecuaciones e inecuaciones de una variable; representar y analizar representaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.
- **Geometría:** Resolver problemas matemáticos del mundo real que involucren área, superficie y volumen; resolver problemas matemáticos del mundo real que involucren ángulos y medidas.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Desarrollar comprensión de variabilidad estadística, resumir y describir distribuciones.

Compacted Math 6 Plus/ Math 7 Plus (Matemáticas Compacta 6 Plus/ Matemáticas 7 Plus) (20092Y0COM)

Matemáticas Compacta 6 Plus/Matemáticas 7 Plus provee a los estudiantes una versión más acelerada del contenido en Matemáticas 6 Plus y Matemáticas 7 Plus. En general este curso incluye todos los objetivos de contenido para el 6^{to} grado, 7^{mo} grado y la mitad del contenido del curso de 8^{vo} grado. Debido al ritmo rápido de este curso, está diseñado para estudiantes sumamente competentes y altamente dotados. Se les recomienda a los padres y a los estudiantes consultar con su director, consejero u otro personal adecuado de la escuela antes de solicitar este curso para tener conocimiento de sus requerimientos y en qué formato es ofrecido.

Science (Ciencias) (30062Y0)

Las experiencias en el laboratorio tradicional proveen oportunidades para demostrar cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. Aunque no hay pasos fijos que sigan todos los científicos, las investigaciones científicas usualmente involucran la recolección de evidencia relevante, el uso del razonamiento lógico, la aplicación de la imaginación para formular hipótesis y las explicaciones que den sentido a la evidencia recolectada. La participación

del estudiante en la investigación científica provee la base para el entendimiento de la naturaleza de la investigación científica. Además, las habilidades del proceso científico necesarias para las investigaciones son adquiridas a través de la experiencia activa. Las habilidades de procesar apoyan el desarrollo del razonamiento y la habilidad de resolver problemas, y constituyen el centro de las metodologías científicas.

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la tierra/luna/sistema solar y las propiedades, estructuras y movimientos predecibles de los cuerpos celestiales en el universo.
- Comprender la estructura de la tierra y cómo las interacciones de fuerzas constructivas y destructivas tienen como resultado cambios en la superficie de la tierra a través del tiempo y los efectos de la litósfera en los humanos.
- Comprender las estructuras, procesos y conductas de las plantas que les permiten sobrevivir y reproducirse.
- Comprender el flujo de energía a través de ecosistemas y las respuestas de las poblaciones a los factores bióticos y abióticos de su ambiente.
- Comprender las propiedades de las ondas y la propiedad del movimiento tipo ondulatorio de la energía en los terremotos, la luz y las ondas de sonido.
- Comprender la estructura, clasificaciones y propiedades físicas de la materia.
- Comprender las características de la transferencia de energía y las interacciones de la materia y la energía.

Social Studies (Estudios Sociales) (40062Y0)

Los estudiantes en el sexto grado continuarán ampliando su conocimiento, destrezas y entendimientos adquiridos en cuarto y quinto grado sobre Carolina del Norte y los Estados Unidos al conectar esos estudios con su primera exposición formal al estudio del mundo. Los estudiantes de 6^o grado se enfocarán principalmente en la disciplina de geografía usando los temas de ubicación, lugar, movimiento, interacción entre el ser humano y el ambiente y región para comprender surgimiento, expansión y declinación de las civilizaciones desde el inicio de la existencia humana hasta la Era de la Exploración. Los estudiantes analizarán de manera sistemática la historia y la cultura de varias regiones del mundo incluyendo el desarrollo de los sistemas económicos, políticos y sociales a través de la visión de cambio y continuidad. Mientras los estudiantes estudian los diferentes factores que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones, sociedades y regiones en el mundo antiguo, ellos examinarán tanto las similitudes como las diferencias entre estas áreas. Se hará un esfuerzo consciente para integrar las diferentes civilizaciones, sociedades y regiones de cada continente (África, Asia, Europa y las Américas). Durante este estudio, los estudiantes aprenderán a reconocer e interpretar “lecciones de la historia”, esos aprendizajes transferibles que persisten a través del tiempo por temas y problemas que vuelven a ocurrir.

Healthful Living (Vida Saludable) (60462Y0)

Vida Saludable es un requisito para todos los estudiantes de sexto grado que incluye educación para la salud y educación física. Estos dos cursos se complementan ya que los estudiantes aprenden a ser saludables y físicamente activos durante toda la vida. Debido a que nuestras necesidades de salud y aptitudes físicas son tan diferentes que las de nuestra generación anterior, la naturaleza del curso de vida saludable está cambiando. Las malas elecciones sobre los hábitos de salud (es decir, el consumo de alcohol y otras drogas, la mala nutrición, y la inactividad física) representan actualmente más del 50% de las muertes que pueden ser prevenidas en los Estados Unidos.

A través de un programa de vida saludable de calidad, los estudiantes aprenderán la importancia de la salud y de la actividad física y desarrollarán habilidades para alcanzar y mantener un estilo de vida saludable creando una mejor calidad de vida. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conceptos de la forma correcta de ejercitarse en su vida diaria, descubrirán formas de manejar el estrés, evitar drogas peligrosas e ilegales, aprenderán acerca de la relación entre nutrición y el control del peso, desarrollarán relaciones interpersonales saludables (incluyendo habilidades para resolución de conflictos), desarrollarán el trabajo en equipo y las habilidades para la formación del carácter, y aprenderán cómo alcanzar metas positivas de salud y acondicionamiento físico.

En el sexto grado los estudiantes aprenderán una variedad de estrategias de comunicación que les permitirán emplear habilidades de razonamiento crítico para tomar decisiones positivas para la salud. Los estudiantes evaluarán el estado de su propia salud y condición física, comprenderán los principios de una buena nutrición y desarrollarán prácticas de

ejercicio razonables. Este conocimiento será aplicado al ellos demostrar la habilidad para establecer, perseguir y alcanzar metas personales de salud y acondicionamiento físico. Los estudiantes participarán en actividades físicas que proveerán oportunidades para movimiento rítmico/danza, juegos de preparación para mejorar habilidades básicas de deportes, estrategias de juego de ofensa y defensa, reglas/etiqueta de juego, resolución de problemas, juego limpio y espíritu deportivo.

Debido a la naturaleza de la educación para la salud, las discusiones pueden incluir temas delicados. Los padres pueden requerir por escrito, contactando al director de la escuela, que su hijo sea excluido de ciertos temas debido a creencias personales o religiosas.

PROGRAMA REQUERIDO DE SÉPTIMO GRADO

Los estudiantes de séptimo grado continúan sus estudios en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Vida Saludable.

English/Language Arts (Inglés/Artes del Lenguaje Inglés) (10572Y0)

Al seguir los Estándares Comunes Estatales para Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de séptimo grado desarrollan habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y del lenguaje a través de experiencias con recursos digitales e impresos. Los estudiantes leen una gran variedad de textos que varían en niveles de sofisticación y propósito. A través de textos impresos y no impresos los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión, vocabulario así como también habilidades de razonamiento avanzado. Los estudiantes leen una combinación balanceada de textos cortos y largos de ficción, drama, poesía y textos informativos tales como autobiografías, artículos y ensayos, y aplican habilidades tales como citar evidencia, determinar el tema y analizar cómo las partes del texto afectan el todo. La experiencia con una variedad de tipos y niveles de sofisticación de textos ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento esencial para reconocer y comprender alusiones.

Los estudiantes aprenden sobre la conexión entre lectura y escritura basándose y escribiendo acerca de evidencia en textos literarios e informativos. Las habilidades de escritura tales como la habilidad para planear, revisar, editar y publicar se desarrollan cuando los estudiantes practican destrezas de tipos específicos de escritura tales como argumentativos, textos informativos/explicativos y narrativas. Guiados por rúbricas, los estudiantes escriben con una variedad de propósitos y audiencias. Los estudiantes de séptimo grado también realizan proyectos cortos de investigación usando diferentes fuentes de información y citándolas de manera apropiada.

Los estudiantes de séptimo mejoran las habilidades de comunicación flexible y colaboración a medida que ellos aprenden a trabajar en equipo, expresar y escuchar cuidadosamente las ideas, integrar información y utilizar medios de comunicación y representaciones visuales para facilitar la comunicación de ideas. Los estudiantes aprenden las convenciones del lenguaje y vocabulario lo que les ayuda a comprender y analizar palabras y frases, relaciones entre palabras, y niveles de significado que afectan el texto que ellos leen, escriben y escuchan. Se anima que los estudiantes lean de manera independiente cada día para practicar sus habilidades y seguir sus intereses.

Mathematics (Matemáticas)

Los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas consisten de dos tipos de estándares – Estándares para la Práctica de las Matemáticas los cuales abarcan del kindergarten al doceavo grado y Estándares para el Contenido de las Matemáticas que son específicos para cada curso. Los estándares para las prácticas de las matemáticas se basan en “procesos y competencias” importantes que tienen gran relevancia desde hace mucho tiempo en la enseñanza de las matemáticas. Estos estándares describen las características y los hábitos mentales que los estudiantes que dominan las matemáticas deben ser capaces de mostrar. Los ocho Estándares para las Prácticas de las Matemáticas son:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Desarrollar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representación a través de las matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Reconocer y hacer uso de estructura.
8. Reconocer y expresar razonamiento regular y repetitivo.

Los Estándares del Contenido de las Matemáticas del 6^{to} al 8^{vo} grado están organizados bajo dominios: *El Sistema Numérico, Razones y Relaciones Proporzionales, Funciones, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades.*

Math 7 (Matemáticas 7) (20072Y0)

Los puntos focales de los Estándares Comunes de Matemáticas 7 están detallados a continuación por dominio.

- **Razones y Relaciones Proporcionales:** Analizar relaciones proporcionales y usarlas para resolver problemas del mundo real y problemas de matemáticas.
- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar el conocimiento anterior de operaciones con fracciones para sumar, multiplicar, y dividir números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Usar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes; resolver problemas del mundo real y de matemáticas usando expresiones y ecuaciones numéricas y algebraicas.
- **Geometría:** Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas, resolver problemas de la vida real y de matemáticas que involucren medida de ángulo, área, área superficial y volumen.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Utilizar muestreo al azar para formular inferencias acerca de la población, formular/establecer inferencias comparativas acerca de dos poblaciones: investigar la probabilidad de procesos y desarrollo, uso y evaluación de modelos de probabilidades.

Math 7 PLUS (Matemáticas 7 PLUS) (20122Y07)

Estándares Comunes de Matemáticas 7 PLUS es un curso compacto compuesto de una porción de los Estándares Comunes de Matemáticas 7 y una porción de los Estándares Comunes de Matemáticas 8. Los puntos focales de este curso están detallados a continuación por dominio.

- **El Sistema Numérico:** Aplicar y ampliar conocimiento previo de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales, saber que hay números que no son racionales y aproximarlos a números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Usar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes; resolver problemas de la vida real y de matemáticas usando expresiones y ecuaciones numéricas y algebraicas; trabajar con radicales y exponentes enteros; comprender las conexiones entre relaciones proporcionales, rectas y ecuaciones lineales: analizar y resolver ecuaciones lineales.
- **Geometría:** Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas, resolver problemas del mundo real y de matemáticas que involucren medida de ángulo, área, área superficial y volumen; comprender congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o programas de geometría; resolver problemas del mundo real y de matemáticas que involucren volumen de cilindros, conos y esferas.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Utilizar muestreo al azar para hacer inferencias acerca de la población, hacer inferencias comparativas acerca de dos poblaciones: investigar la probabilidad de procesos y desarrollo, uso y evaluación de modelos de probabilidades.

Science (Ciencias) (30072Y0)

Las experiencias en el laboratorio tradicional proveen oportunidades para demostrar cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. Aunque no hay pasos fijos que sigan todos los científicos, las investigaciones científicas usualmente involucran la recopilación de evidencia relevante, el uso del razonamiento lógico, la aplicación de la imaginación para formular hipótesis y las explicaciones que den sentido a la evidencia recopilada. La participación del estudiante en la investigación científica provee la base para el entendimiento de la naturaleza de la investigación científica. Además, las habilidades del proceso científico necesarias para la investigación son adquiridas a través de la experiencia activa. Las habilidades de procesar apoyan el desarrollo del razonamiento y la habilidad de resolver problemas, y constituyen el centro de las metodologías científicas.

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender cómo el ciclo de la materia (agua y gases) dentro y fuera de la atmósfera se relaciona con la atmósfera de la tierra, el clima y las condiciones ambientales y los efectos de la atmósfera en los seres humanos.
- Comprender los procesos, estructuras y funciones de los organismos vivos que les permiten sobrevivir,

reproducirse y llevar a cabo las funciones básicas de vida.

- Comprender la relación entre los mecanismos de reproducción celular, patrones de herencia y factores externos en variaciones potenciales entre las descendencias.
- Comprender el movimiento, los efectos de las fuerzas en el movimiento y la representación gráfica del movimiento.
- Comprender las formas de energía, transferencia y transformación de energía y conservación de sistemas mecánicos.

Social Studies (Estudios Sociales) (40072Y0)

Los estudiantes en séptimo grado continuarán ampliando su conocimiento, destrezas y entendimientos adquiridos en sexto grado en el estudio de las primeras civilizaciones. Los estudiantes de séptimo grado estudian el mundo desde la Era de la Exploración hasta la época contemporánea para poder comprender las implicaciones del incremento de las interacciones globales. El enfoque permanecerá en la disciplina de la geografía usando los temas de localización, lugar, movimiento, interacción entre el hombre, el medio ambiente y la región para comprender las sociedades modernas y las regiones. Este curso guiará a los estudiantes a través de patrones de cambio y continuidad con un enfoque en conflicto y cooperación, desarrollo económico, cambios de población, pensamiento político y organización, valores culturales y creencias y el impacto del medio ambiente a través del tiempo. A través de la investigación de los diferentes factores que formaron el desarrollo de las sociedades y las regiones en el mundo moderno e interacciones globales, los estudiantes investigarán tanto las similitudes como las diferencias. Se hará un esfuerzo consciente para incluir un estudio integrado de diferentes sociedades y regiones de cada continente (África, Asia, Europa, las Américas y Australia).

Healthful Living (Vida Saludable) (60472Y0)

Vida Saludable es un requisito para todos los estudiantes de 7^{mo} grado que incluye educación para la salud y educación física. Estos dos cursos se complementan ya que los estudiantes aprenden a ser saludables y físicamente activos durante toda la vida. Debido a que nuestras necesidades de salud y aptitudes físicas son tan diferentes a las de nuestra generación anterior, la naturaleza del curso vida saludable está cambiando. Las malas elecciones de salud (es decir, el consumo de alcohol y otras drogas, la mala nutrición y la inactividad física) representan actualmente más del 50% de las muertes prevenibles en los Estados Unidos.

A través de un programa educativo de vida saludable de calidad, los estudiantes aprenderán la importancia de la salud y de la actividad física y desarrollarán habilidades para alcanzar y mantener un estilo de vida saludable. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conceptos de la forma correcta de ejercitarse en su vida diaria, descubrirán formas para manejar el estrés, evitar drogas peligrosas e ilegales, aprenderán acerca de la relación entre la nutrición y el control del peso, desarrollarán relaciones interpersonales saludables (incluyendo habilidades para la resolución de conflictos), desarrollarán el trabajo en equipo y las habilidades para la formación del carácter y aprenderán cómo alcanzar metas positivas de salud y acondicionamiento físico.

En el séptimo grado los estudiantes evaluarán su propio estado de salud, aplicarán destrezas de comunicación y manejo de estrés para prevenir riesgos severos de salud, emplearán una variedad de técnicas para prevenir lesiones, comprenderán los lineamientos dietéticos, aprenderán sobre los beneficios de la abstinencia hasta el matrimonio y los riesgos de las relaciones sexuales prematrimoniales, comprenderán los mensajes negativos en los medios de comunicación, y demostrarán destrezas de rechazo relativas a la presión social de los compañeros. Los estudiantes comprenderán los riesgos asociados con el consumo de alcohol y otras drogas. Además, los estudiantes aprenderán a aconsejar a los otros estudiantes a que no se involucren en comportamientos peligrosos. Los estudiantes establecerán metas de acondicionamiento físico personales y participarán en baile social, partidos con menos jugadores, y demostrarán movimientos avanzados/secuencias de habilidades. Los estudiantes mostrarán apreciación hacia los niveles variables de destreza de sus compañeros de equipo mientras disfrutaban de los beneficios múltiples de la actividad física.

Debido a la naturaleza de la educación para la salud, las discusiones pueden incluir temas delicados. Los padres pueden requerir por escrito, contactando al director de la escuela, que su hijo sea excluido de ciertos temas debido a creencias personales o religiosas.

PROGRAMA REQUERIDO DE OCTAVO GRADO

Los estudiantes de octavo grado continúan sus estudios en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Vida Saludable. Los cursos del programa requerido tienen una duración de un año. Los cursos electivos pueden ser ofrecidos en el formato de nueve semanas, un semestre y/o un año de duración.

English/Language Arts (Artes del Lenguaje Inglés) (10582Y0)

Al seguir los Estándares Comunes Estatales para Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de octavo grado desarrollan habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y del lenguaje a través de experiencias con recursos digitales e impresos. Los estudiantes leen una gran variedad de textos que varían en niveles de sofisticación y propósito. A través de textos impresos y no impresos los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión, el vocabulario así como también habilidades de razonamiento avanzado. Los estudiantes leen una combinación balanceada de textos cortos y largos de ficción, drama y poesía con un enfoque en comparar de qué manera dos o más elementos literarios crean efectos como suspenso o humor. Los estudiantes de octavo grado abordan los textos de información tales como artículos, argumentos y ensayos con el objetivo de citar evidencia textual, analizar puntos de vista y presentación y evaluar la precisión e importancia de los detalles. La experiencia con una variedad de tipos y niveles de sofisticación de textos ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento esencial para reconocer y comprender alusiones.

Los estudiantes aprenden sobre la conexión entre lectura y escritura basándose y escribiendo acerca de evidencia de textos literarios e informativos. Las habilidades de escritura tales como la habilidad para planear, revisar, editar y publicar se desarrollan cuando los estudiantes practican destrezas de tipos específicos de escritura tales como argumentativos, textos informativos/explicativos y narrativas. Guiados por rúbricas, los estudiantes escriben estratégicamente con una variedad de propósitos y audiencias. Los estudiantes de octavo grado también realizan proyectos cortos de investigación usando diferentes fuentes de información y citándolas de manera apropiada.

Los estudiantes de octavo grado mejoran las habilidades de comunicación flexible y colaboración a medida que ellos aprenden a trabajar en equipo, expresar y escuchar cuidadosamente las ideas, integrar información y utilizar medios de comunicación y representaciones visuales para facilitar la comunicación de ideas. Los estudiantes aprenden las convenciones del lenguaje y vocabulario lo que les ayuda a comprender y analizar palabras y frases, relaciones entre palabras, y los matices del lenguaje en el texto que ellos leen, escriben y escuchan. Se anima que los estudiantes lean de manera independiente cada día para practicar sus habilidades y seguir sus intereses.

Mathematics (Matemáticas)

Los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas consisten de dos tipo de estándares – Estándares para la Práctica de las Matemáticas los cuales abarcan del kindergarten al doceavo grado y Estándares para el Contenido de las Matemáticas que son específicos para cada curso. Los estándares para las prácticas de las matemáticas se basan en “procesos y competencias” importantes que tienen gran relevancia desde hace mucho tiempo en la enseñanza de las matemáticas. Estos estándares describen las características y los hábitos mentales que los estudiantes que dominan las matemáticas deben ser capaces de mostrar. Los ocho Estándares para las Prácticas de las Matemáticas son:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Desarrollar argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representación a través de las matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Reconocer y hacer uso de estructura.
8. Reconocer y expresar razonamiento regular y repetitivo.

Los Estándares para el Contenido de las Matemáticas del 6^{to} al 8^{vo} grado están organizados bajo dominios: *El Sistema Numérico, Razones y Relaciones Proporcionales, Funciones, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades.*

Math 8 (Matemáticas 8) (20082Y0)

Los puntos focales de los Estándares Comunes de Matemáticas 8 están detallados a continuación por dominio.

- **El Sistema Numérico:** Saber números que no son racionales, y aproximarlos a números racionales.
- **Expresiones y Ecuaciones:** Trabajar con radicales y exponentes de números enteros; comprender la conexión entre relaciones proporcionales, rectas y ecuaciones lineales; analizar y resolver ecuaciones lineales y pares de ecuaciones lineales simultáneas.
- **Geometría:** Comprender la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o programas de computadora de geometría; comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras; resolver problemas de matemáticas del mundo real que involucren volumen de cilindros, conos y esferas.
- **Estadísticas y Probabilidad:** Investigar patrones de asociación en datos bivariantes.
- **Funciones:** Definir, evaluar y comparar funciones; usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

Math I (for High School Credit) (Matemáticas I – Para Crédito en la Escuela Secundaria) (21032Y0)

El curso de Estándares Comunes de Matemáticas I ofrecido en la escuela intermedia es un curso compacto compuesto de una porción de los Estándares Comunes de Matemáticas 8 y todos los estándares de los Estándares Comunes de Matemáticas I. Este curso profundiza y amplía la comprensión de relaciones lineales, en parte contrastándolas con ecuaciones exponenciales y el fenómeno cuadrático, y en parte aplicando modelos lineales a datos que exhiben una tendencia lineal. Además de estudiar los datos bivariantes, los estudiantes también resumen, representan e interpretan datos independientes o de una sola variable de conteo o medición. Los estándares de Geometría que se estudian en este curso formalizan y amplían las experiencias en geometría de los estudiantes para explorar situaciones geométricas más complejas y profundizar sus explicaciones de relaciones geométricas, avanzando hacia argumentos matemáticos formales. Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas se aplican durante todo el curso y junto a los estándares de contenido, requieren que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia lógica, coherente y útil que hace uso de su habilidad para comprender situaciones problemáticas. Este curso cumple los requerimientos de graduación de la escuela secundaria de Carolina del Norte para los Estándares Comunes de Matemáticas I. El examen final es el examen de fin de Curso de Estándares Comunes de Matemáticas I de Carolina del Norte y contará como el 25% de calificación final del curso.

Por favor note que:

- Excepto en circunstancias extraordinarias tal como es considerado por el estado, los estudiantes no podrán retirarse de esta clase después de 20 días escolares (10 días en curso por semestre).

Math II (for High School Credit) (Matemáticas II para crédito en la Escuela Secundaria)(22012Y0)

Pre-requisito(s) recomendado(s) – Estándares de Matemáticas I

En Estándares Comunes de Matemáticas II los estudiantes continúan profundizando su estudio de expresiones cuadráticas, ecuaciones y funciones; comparando sus características y el comportamiento a los de las relaciones lineales y exponenciales de los Estándares Comunes de Matemáticas I. El concepto de cuadráticas es generalizado con la introducción de polinomios de grados más altos. Se desarrollan nuevos métodos para resolver ecuaciones cuadráticas y exponenciales. Las características de tipos de funciones avanzadas son investigadas (incluida potenciación, variación inversa, radicales, valor absoluto, de intervalos definidos, y funciones trigonométricas simples). El nexo entre probabilidad y datos es explorado a través de probabilidad condicional y métodos de conteo. Los estudiantes exploran situaciones geométricas más complejas y profundizan sus explicaciones de relaciones geométricas, avanzando hacia argumentos matemáticos formales. Existen diferencias importantes entre Matemáticas II y el enfoque histórico considerado en las clases de Geometría. Por ejemplo, las transformaciones son exploradas en el inicio del curso y proveen el marco de referencia para estudiar conceptos geométricos tales como similitud y congruencia. El estudio de similitud lleva a una comprensión del ángulo recto en trigonometría y conexiones a través de relaciones cuadráticas pitagóricas. Los Estándares de la Práctica de las Matemáticas se aplican a través de cada curso y junto con los estándares de contenido, requieren que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de su habilidad para comprender situaciones de problemas. Este curso cumple con los requisitos de graduación de secundaria de Carolina del Norte para los Estándares Comunes de Matemáticas II. El examen final es el Examen Final de Carolina del Norte para Estándares Comunes de Matemáticas II.

Science (Ciencias) (30082Y0)

Las experiencias en el laboratorio tradicional proveen oportunidades para demostrar cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. Aunque no hay pasos fijos que sigan todos los científicos, las investigaciones científicas usualmente involucran la recolección de evidencia relevante, el uso del razonamiento lógico, la aplicación de la imaginación para formular hipótesis y las explicaciones que den sentido a la evidencia recolectada. La participación del estudiante en la investigación científica provee la base para el entendimiento de la naturaleza de la investigación científica. Adicionalmente, las habilidades del proceso científico necesarias para la investigación son adquiridas a través de la experiencia activa. Las habilidades de procesar apoyan el desarrollo del razonamiento y la habilidad de resolver problemas, y constituyen el centro de las metodologías científicas.

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la hidrósfera y el impacto de los humanos en los sistemas locales y los efectos de la hidrósfera en los humanos.
- Comprender la historia de la Tierra y sus formas de vida basadas en la evidencia de cambio registrada en los registros de fósiles y accidentes geográficos.
- Comprender los peligros causados por agentes de enfermedades que afectan a los organismos vivos.
- Comprender cómo la biotecnología es utilizada para afectar a los organismos vivos.
- Comprender cómo los organismos interactúan y responden a los componentes bióticos y abióticos de su ambiente.
- Comprender la evolución de los organismos y accidentes geográficos basados en la evidencia, las teorías y los procesos que impactan a la Tierra a lo largo del tiempo.
- Comprender la composición de varias sustancias ya que se relaciona a su habilidad de servir como recurso de energía y materiales de construcción para el crecimiento y reparación de los organismos.
- Comprender las propiedades de la materia y los cambios que ocurren cuando la materia interactúa en un sistema abierto y cerrado.
- Explicar las implicaciones ambientales asociadas a los distintos métodos de obtención, manejo y uso de los recursos energéticos.

Social Studies (Estudios Sociales) (40082Y0)

El estudio histórico conecta a los estudiantes a los temas y problemas perdurables de nuestro pasado y los prepara a conocer los desafíos que enfrentarán como ciudadanos de un estado, una nación y de un mundo interdependiente. En virtud de la aprobación del Proyecto de Ley de la Cámara 1032 *Una Ley que Modifica el Currículo de Historia y Geografía en las Escuelas Públicas de Carolina del Norte*, los nuevos estándares esenciales para el octavo grado integrarán la historia de los Estados Unidos con el estudio de la historia de Carolina del Norte. Este estudio integrado ayuda a los estudiantes a entender y apreciar el legado de nuestra república democrática y a desarrollar las habilidades necesarias para participar responsable e inteligentemente como habitantes de Carolina del Norte. Este curso servirá de punto de apoyo para un estudio más intensivo en la escuela secundaria. Los estudiantes de octavo grado continuarán profundizando lo introducido en cuarto y quinto grado sobre Carolina del Norte y los Estados Unidos emprendiendo un estudio más riguroso de los fundamentos históricos y principios democráticos que siguen formando nuestro estado y nación. Los estudiantes comenzarán con una revisión de las ideas principales y de los acontecimientos que preceden a la fundación de Carolina del Norte y de los Estados Unidos. El enfoque principal del curso serán los eventos críticos, personalidades, problemas y desarrollos en el estado y la nación desde la Era Revolucionaria hasta los tiempos contemporáneos. Inherente en este estudio se encuentra un análisis de la relación de la geografía, acontecimientos y personajes en el desarrollo político, económico, tecnológico y cultural que formaron nuestra existencia en Carolina del Norte y en los Estados Unidos a lo largo del tiempo.

Healthful Living (Vida Saludable) (60482Y0)

Vida Saludable es un requisito para todos los estudiantes de 8° grado que incluye educación para la salud y educación física. Estos dos cursos se complementan ya que los estudiantes aprenden a ser saludables y físicamente activos durante toda la vida. Debido a que nuestras necesidades de salud y aptitudes físicas son tan diferentes a las de nuestra generación anterior, la naturaleza del curso vida saludable está cambiando. Las malas elecciones de salud (es decir, el

consumo de alcohol y otras drogas, la mala nutrición y la inactividad física) representan actualmente más del 50% de las muertes prevenibles en los Estados Unidos.

A través de un programa educativo de vida saludable de calidad, los estudiantes aprenderán la importancia de la salud y de la actividad física y desarrollarán habilidades para alcanzar y mantener un estilo de vida saludable. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conceptos de la forma correcta de ejercitarse en su vida diaria, descubrirán formas para manejar el estrés, evitar drogas peligrosas e ilegales, aprenderán acerca de la relación entre nutrición y el control del peso, desarrollarán relaciones interpersonales saludables (incluyendo habilidades para la resolución de conflictos), desarrollarán el trabajo en equipo y las habilidades para la formación del carácter y aprenderán cómo alcanzar metas positivas de salud y acondicionamiento físico.

En octavo grado, los estudiantes identificarán cómo la presión de los medios de comunicación y de los compañeros tienen influencia en el comportamiento de la salud, identificarán maneras positivas de manejar el estrés, explicarán cómo aumentar, reducir o mantener el peso de una manera saludable, demostrarán habilidades y estrategias para permanecer sin tener relaciones sexuales, y demostrarán buenas habilidades de comunicación para tener relaciones saludables. Los estudiantes demostrarán habilidades básicas de RCP (Reanimación Cardiopulmonar, CPR por sus siglas en inglés), entenderán los riesgos especiales asociados con el alcohol y otras drogas, entenderán el impacto negativo (emocional, social y físico) de usar drogas nocivas e ilegales, y asistirán a otros para que busquen ayuda ante comportamientos riesgosos. Los estudiantes explicarán los principios de fortalecimiento y acondicionamiento cardiovascular, desarrollarán un programa personal de acondicionamiento físico, establecerán objetivos personales de acondicionamiento físico y supervisarán su progreso, participarán regularmente en actividades físicas tanto en la escuela como en horario no escolar, mostrarán movimientos deportivos avanzados a través de la participación en deportes que se pueden realizar en dúo, en equipo y durante toda la vida. Los estudiantes trabajarán cooperativamente para seguir reglas y exhibirán prácticas seguras mientras alcanzan objetivos individuales y grupales relacionados con el acondicionamiento físico a través del juego limpio y el espíritu deportivo. Instrucción en RCP es presentada como parte del currículo de Salud de 8^{vo} grado. A partir de la promoción del año 2015 (actual 8^o grado y grados posteriores), la culminación exitosa de la instrucción en RCP es un requisito para la graduación de la escuela secundaria para todos los estudiantes de Carolina del Norte. La culminación exitosa está definida en el Currículo de Estándares Esenciales como “demostrando las técnicas y procedimientos básicos de RCP en un maniquí y pasando la prueba de habilidades en RCP aprobada por la Cruz Roja o la Asociación Americana del Corazón”. Los estudiantes que completan exitosamente RCP en 8^{vo} grado son considerados como que han cumplido con el requisito.

Debido a la naturaleza de la educación para la salud, las discusiones pueden incluir temas delicados. Los padres pueden requerir por escrito, contactando al director de la escuela, que su hijo sea excluido de ciertos temas debido a creencias personales o religiosas.

SECCIÓN III: CURSOS ELECTIVOS

CURSOS ELECTIVOS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Los cursos electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.

READING ENRICHMENT AND EXTENSION (ENRIQUECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA LECTURA) (10262Y0A)

Disponible para los grados 6º, 7º y 8º, este curso está diseñado para lectores a nivel de grado o superiores. Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer todos los géneros para aumentar aún más su comprensión de la lectura, vocabulario y habilidades de pensamiento de alto nivel. Habrá oportunidades en las que el estudiante seleccione el material de lectura, tanto ficción como no ficción; establezca objetivos individuales de lectura, participe en estudios de autor y género; y lea en forma colaborativa en círculos de lectura, teatro del lector o en formatos de seminario Paideia.

READING ACCELERATION AND SUPPORT (ACELERACIÓN Y APOYO EN LA LECTURA) (10262Y0B)

Disponible para los grados 6º, 7º y 8º, este curso está diseñado para estudiantes que necesitan capacitación adicional y apoyo en el desarrollo del entendimiento, desarrollo del vocabulario y en las habilidades de la lectura. La estrategia de capacitación directa ocurrirá con amplias oportunidades para la práctica de la lectura guiada tanto para los textos de ficción como los de no ficción. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar los textos y establecer objetivos de lecturas individuales. Estrategias de capacitación incluirán la lectura del maestro en voz alta, lectura en pares, lectura guiada, círculos de literatura y la construcción de tiempo de lectura independiente.

PUBLIC SPEAKING AND DEBATE (ORATORIA Y DEBATE) (10182Y0B)

Los estudiantes exploran la producción y receptividad del lenguaje oral a través de la escritura, verbalización y crítica de los discursos formales e informales. La oratoria informativa y argumentativa es enfatizada ya que los estudiantes aprenden a considerar ambos lados de un problema y a moverse a un debate formal. Una variedad de estrategias de instrucción y recursos será utilizada para este curso.

NEWSPAPER (PERIÓDICO) (10312Y0A)

Este curso permite a los estudiantes examinar los distintos tipos, propósitos y efectos de los estilos y diseños periodísticos. Los estudiantes aprenden los diferentes tipos de escritura periodística, incluyendo nuevas historias, historias destacadas, copias deportivas y editoriales. Los proyectos incluyen la escritura, la revisión de textos, el desarrollo de diseños y el uso de fotografías e ilustraciones. El énfasis está en el desarrollo de la creatividad, usando la imaginación, y estimulando el interés del estudiante en el medio de comunicación, especialmente en el área de la educación visual. Este curso puede enseñarse en combinación con el curso de Yearbook (Anuario Escolar).

YEARBOOK (ANUARIO ESCOLAR) (10312Y0H)

Este curso permite a los estudiantes examinar la escritura y publicación periodística. Los estudiantes aprenden los fundamentos del diseño del anuario escolar desde el desarrollo del tema hasta su mercadeo y distribución. Las habilidades de comunicación son desarrolladas a través del uso del lenguaje oral, lenguaje escrito, y otros medios o tecnologías para completar las actividades que incluyen: entrevistas, organización de la información, escritura de varias notas periodísticas tales como historias destacadas, historias deportivas, perfiles de estudiantes y maestros, etc. Adicionalmente, los estudiantes mejoran sus habilidades de revisión, edición y revisión de textos, y aprenden los fundamentos básicos de la diagramación de una página y su diseño. Se enfatiza el esfuerzo del trabajo colaborativo, el uso de la tecnología como herramienta de publicación y el desarrollo de la responsabilidad. Este curso puede enseñarse en combinación con el curso de Newspaper (Periódico).

CURSOS ELECTIVOS DE MATEMÁTICAS

Los electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.

MATH ACCELERATION AND SUPPORT (ACELERACIÓN Y APOYO EN LAS MATEMÁTICAS) (28002Y0A)

Este curso está diseñado para estudiantes que necesitan capacitación adicional y apoyo en la obtención de las habilidades matemáticas en el nivel de grado, estrategias para la resolución de problemas, habilidades para tomar exámenes y razonamientos matemáticos en contextos auténticos. Las actividades se enfocarán en el uso de manipulativos para desarrollar el entendimiento de conceptos matemáticos y el uso de actividades cooperativas e individuales para practicar y fortalecer las habilidades a nivel de grado y la habilidad en las matemáticas. La tecnología, la lectura y la escritura para el mejor entendimiento de las matemáticas serán incorporadas donde sea apropiado.

MATH COUNTS (LAS MATEMÁTICAS CUENTAN) (28002Y0B)

Las Matemáticas Cuentan es para estudiantes de 7° y 8° grado que tienen un interés especial en las matemáticas y desean ampliar sus habilidades de resolución de problemas. Los estudiantes usan el material de MATHCOUNTS provisto por Professional Engineers of North Carolina (Ingenieros Profesionales de Carolina del Norte). Las actividades incluyen ejercicios de velocidad, fuerza y competencias simuladas. El énfasis es en el desarrollo y la aplicación de habilidades analíticas a las soluciones de problemas complejos. Se desarrolla tanto el rendimiento individual como en equipo. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de competir en torneos locales, regionales, estatales y nacionales.

Math 6 Plus Support (Apoyo a las Matemáticas 6 Plus) (28002Y0C)

Math 7 Plus Support (Apoyo a las Matemáticas 7 Plus) (28002Y0D)

Math I Support (Apoyo a las Matemáticas I) (28002Y0E)

Estos cursos electivos están diseñados para ayudar a los estudiantes en la selección de cursos de estudio mucho más rigurosos en conjunto con su instrucción matemática. En estos cursos, los estudiantes pueden reforzar conceptos críticos fundamentales para demostrar el dominio de su curso actual de matemáticas, tener una vista previa de nuevos conceptos antes de que éstos sean presentados en clase y/o suministrando apoyo adicional. El objetivo de los cursos es proveer apoyo a estudiantes inscritos en una clase más rigurosa de manera que puedan ser capaces de mantener el crecimiento y el progreso con el contenido y destrezas de dicho curso sin el apoyo adicional de esta clase.

CURSOS ELECTIVOS DE CIENCIAS

Los electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.

ANIMAL SCIENCE (CIENCIAS ANIMALES) (30092Y0Z1)

Disponibile sólo para los grados 7° – 8°. Este estudio de reptiles, anfibios, mamíferos y aves enfatiza los hábitats, interdependencia, domesticaciones, enfermedades y tratamientos. Los estudiantes aprenden a preparar ambientes que simulan los hábitats naturales de los animales. Los conceptos ecológicos, incluyendo la habilidad del hombre para manipular ambientes, son resaltados. Los estudiantes estudian especies en zoológicos y animales salvajes, así como también el ganado y las mascotas. Los efectos de los humanos y animales en sus ambientes son recalcados. Un objetivo de este curso es desarrollar la responsabilidad para la conservación de nuestros recursos naturales.

OLYMPICS OF SCIENCE AND MATH (OLIMPIADAS DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS) (30092Y0F)

Disponibile sólo para los grados 7° – 8°. Este curso permite que los estudiantes apliquen los conceptos y principios de ciencias y matemáticas en situaciones innovadoras que mejoren las habilidades para la resolución de problemas. Proyectos independientes y grupales son completados siguiendo las guías establecidas por la Olimpiada Nacional de Ciencias. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de competir en Olimpiadas de Ciencias a nivel local, regional, estatal y nacional.

THE MARINE ECOSYSTEM (EL ECOSISTEMA MARINO) (30092Y0Z2)

Disponibile sólo para los grados 7° – 8°. En este curso, los estudiantes serán introducidos al estudio oceanográfico a través de la revisión de la estructura y función de la vida marina con especial énfasis en las interacciones de organismos y de ecosistemas específicos, tales como arrecifes de coral, estuarios y lagunas. Los estudiantes estudiarán la estructura y función de la vida marina, compararán y contrastarán organismos, y estudiarán los ecosistemas.

CURSOS ELECTIVOS DE ESTUDIOS SOCIALES

Los electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.

AFRICAN-AMERICAN HISTORY (HISTORIA AFROAMERICANA) (48022Y0A)

Disponible sólo para los grados 7º – 8º. La historia y cultura de los Afroamericanos es examinada. Los estudiantes investigarán los eventos cambiantes, población, políticas y movimientos económicos que han moldeado la historia Afroamericana.

AMERICAN HISTORY THEMES AND DREAMS (TEMAS Y SUEÑOS DE LA HISTORIA AMERICANA) (48022Y0B)

Disponible sólo para los grados 7º – 8º. Este curso se enfoca en los temas del siglo veinte de los Estados Unidos de América. Selecciones de las series, Una Historia de los Estados Unidos (A History of US, Autor Joy Hakim), serán usadas para estimular e involucrar a los estudiantes en La Historia Americana a medida que ellos estudian personas significativas, lugares y eventos que impactaron nuestra nación en el siglo veinte. Una guía curricular está disponible para esta clase. Este electivo es altamente recomendado para todos los estudiantes como una excelente preparación para estudios sociales en la educación secundaria.

TAR HEEL JUNIOR HISTORIANS AT WORK (JOVENES HISTORIADORES DE TAR HEEL EN EL TRABAJO) (48022Y0C)

Disponible sólo para los grados 7º – 8º. Este curso se enfoca en la historia de Carolina del Norte con actividades patrocinadas por los programas de jóvenes historiadores de Tar Heel (THJH). Se dan oportunidades para investigar y escribir artículos para la revista THJH. Viajes de enriquecimiento a sitios históricos pueden ser ofrecidos. Se mantienen relaciones estrechas con el Museo de Historia de Carolina del Norte ya que los estudiantes aprenden de primera mano la historia de su ciudad, condado y estado. La Historia se convierte en realidad con la investigación que lleva a proyectos imaginativos, representaciones originales, búsqueda de artefactos y presentaciones de la prensa. Oradores ayudan a los estudiantes a desarrollar el sentido de historia y entender su papel en la vida de la comunidad.

WE THE PEOPLE: PROJECT CITIZEN (NOSOTROS EL PUEBLO: PROYECTO CIUDADANO) (48022Y0D)

Disponible sólo para los grados 7º – 8º. Los estudiantes examinan el proceso de elaborar leyes locales, estatales y federales. Las clases se enfocan en el rol de los gobiernos estatales y locales en el sistema federal de los Estados Unidos. El currículo involucra una clase completa de estudiantes de educación intermedia en una serie de actividades estructuradas y de aprendizaje cooperativo guiadas por maestros, líderes de organizaciones y otros. Los estudiantes aprenden a interactuar con su gobierno. Este curso es parte de un programa nacional, un proyecto del Centro para la Educación Cívica, con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

CURSOS ELECTIVOS DE IDIOMAS MUNDIALES

Las escuelas intermedias pueden escoger dos tipos de programas de idiomas secundarios basados en las necesidades de sus estudiantes, las cuales consisten en cursos con duración de un semestre o de un año. La posible secuencia de cursos es:

BEGINNING FRENCH (French Beginning < 1 Year) (FRANCES PARA PRINCIPIANTES (Francés para principiantes < 1 Año)) (11002Y0)

Este curso es una introducción al idioma y cultura francesa. Los temas principales incluyen los objetos del salón de clase, los números, los colores, el calendario, los saludos, decir la hora, las expresiones del clima, los verbos comunes, las comidas, la familia, la ropa, los animales, las preposiciones básicas, las expresiones negativas, los adjetivos y los mandatos. Los estudiantes que completan exitosamente este curso deben tomar como próximo curso Francés Intermedio (Intermediate French), o Francés A.

INTERMEDIATE FRENCH (French Beginning 1 Year) (FRANCES INTERMEDIO (Francés para Principiantes 1erAño)) (11002Y1)

Pre-requisito: Francés para Principiantes (Beginning French). Este curso continúa el estudio del idioma Francés y su cultura. Los temas principales incluyen una expansión de los verbos y del vocabulario, vocabulario relacionado a la familia, interrogativos, expresiones de negación, adjetivos, contracciones, adjetivos posesivos, expresiones idiomáticas, el tiempo futuro, construcción con verbos dobles, imperativos, adjetivos demostrativos, adjetivos de interrogación y formación de preguntas. Los estudiantes que completen este curso exitosamente deben tomar como próximo curso Francés Avanzado (Advanced French), o

ellos pueden tomar Francés II en la escuela secundaria.

ADVANCED FRENCH (French I (MS for HS Credit) (FRANCES AVANZADO (Francés I (Escuela Intermedia para Crédito en la Escuela Secundaria)) (11012Y0)

Pre-requisito: Francés Intermedio (Intermediate French). Este curso continúa el estudio del idioma Francés y su cultura, temas de refinamiento gramatical y vocabulario. Los principales temas incluyen verbos irregulares comunes, vocabulario de ropa y compra, expresiones de negación, pronombres enfáticos, construcciones de dos verbos, el tiempo pasado, formas comparativas y superlativas, pronombres relativos, verbos reflexivos y pronombres de complemento directo. Los estudiantes que completen exitosamente este curso y que pasen el examen de culminación del curso (con valor del 20% del total de la nota del curso) podrán tomar Francés II en la escuela secundaria.

EXPLORATORY LANGUAGE - (French, Spanish, etc.) (IDIOMA EXPLORATORIO (Francés, Español, etc.)) (12752Y0)

Este curso es una introducción al idioma y su cultura. Este curso está orientado a ser un enlace entre los programas de la escuela primaria o como una introducción al idioma. Este curso no está incluido en el currículo como crédito para la escuela secundaria. En algunas situaciones este curso está incluido como una opción de calendario “rotativo”.

BEGINNING SPANISH (Spanish Beginning < 1 Year) (ESPAÑOL PARA PRINCIPIANTES (Español para Principiantes < 1 Año)) (12752Y0)

Este curso comienza con el estudio del idioma español y su cultura y es la primera parte en el currículo de Español para crédito en la escuela secundaria. Los temas principales incluyen los saludos, las preguntas en conversaciones, decir la hora, los objetos del salón de clase, pedir ayuda, las partes del cuerpo, verbos en infinitivo, expresar gustos y disgustos, artículos definidos e indefinidos, adjetivos, pronombres del sujeto, tiempo presente de los verbos –ar, y el plural de sustantivos y artículos. Los estudiantes que exitosamente completen este curso deberán continuar el currículo de Español para crédito en la escuela secundaria tomando el curso de Español Intermedio (Intermediate Spanish).

INTERMEDIATE SPANISH (Spanish Beginning 1 Year) ESPAÑOL INTERMEDIO (Español para Principiantes 1er Año) (11402Y1)

Pre-requisito: Español para Principiantes (Beginning Spanish). Este curso continúa el estudio del idioma español y su cultura, temas de refinamiento gramatical y vocabulario. Los temas principales incluyen las comidas, el tiempo presente de los verbos terminados en “er” y en “ir”, los plurales de los adjetivos, el verbo “ser”, el verbo “ir”, las palabras interrogativas, los lugares, los pasatiempos, los verbos irregulares, los adjetivos posesivos, la familia, las celebraciones, el restaurante, y las descripciones personales. Los estudiantes que exitosamente completen este curso deben continuar el currículo de Español para crédito en la escuela secundaria tomando el curso de Español Avanzado (Advanced Spanish).

ADVANCED SPANISH (ESPAÑOL AVANZADO) (Español I en Escuela Intermedia para Crédito en Escuela Secundaria) (11412Y0)

Pre-requisito: Español Intermedio (Intermediate Spanish). Este curso continúa el estudio del idioma español y su cultura, temas de refinamiento gramatical y vocabulario. Los temas principales incluyen los cuartos de la casa, realizar comparaciones, el superlativo, verbos con cambios en su raíz, mandatos afirmativos, presente progresivo, ropa, adjetivos demostrativos y el pretérito de los verbos. Los estudiantes que completen este curso exitosamente y que pasen el examen de culminación del curso (con valor del 20% del total de la calificación del curso) podrán tomar Español II en la escuela secundaria.

SPANISH I A (ESPAÑOL I A) (Curso de un año de duración) (11412YA)

Este curso amplía el conocimiento del Español tal y como es enseñado en el curso de Español para Principiantes o en el programa de educación primaria. Una introducción más formal de la gramática es incluida, así como también el énfasis en la comprensión auditiva, el habla, la lectura, la escritura y la cultura.

SPANISH I B (ESPAÑOL I B) (Curso de un año de duración) (11412YB)

Pre-requisito: Español IA. Este curso les permite a los estudiantes fortalecer y reforzar las habilidades adquiridas en los niveles previos al incrementar el uso del Español y al tener un mayor refinamiento de las estructuras gramaticales. Los estudiantes que completen este curso exitosamente y que pasen el examen de culminación del curso (con valor del 20% del total de la calificación del curso) podrán tomar Español II en la escuela secundaria.

CURSOS ELECTIVOS PARA EDUCACIÓN EN LAS ARTES

Los electivos ofrecidos varían por escuela; sin embargo, cada escuela prepara una hoja de inscripción que enumera los electivos que se ofrecerán. La disponibilidad de los electivos dependerá del interés del estudiante, de las instalaciones y del personal.

Música

MUSIC EXPLORATORY (INTRODUCCIÓN A LA MÚSICA) (52092Y0K)

Los estudiantes son introducidos a las destrezas necesarias para cantar y tocar música con precisión y expresión mientras interpretan los sonidos y los símbolos de la música. A través del estudio de varios géneros y culturas los estudiantes analizarán, evaluarán y entenderán la música y conceptos de otras áreas.

CHORUS (CORO) (52692Y0D)

Disponibles sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes aplicarán una técnica correcta de canto y varios elementos de expresión musical a través del desarrollo apropiado y de la literatura histórica vocal. Los estudiantes aprenden cómo utilizar la notación tradicional para aprender música, y para responder correctamente a los gestos de los conductores tanto en ensayos como en recitales públicos. Los estudiantes estudiarán música vocal y su relación con otras culturas, eras y ubicaciones geográficas.

CONCERT CHORUS (CONCIERTO CORAL) (52692Y0E)

Disponibles sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes seguirán aplicando la técnica correcta de canto, estudiarán problemas de salud vocal, varios elementos de expresión musical a través del desarrollo apropiado e histórico de la literatura vocal. Los estudiantes usarán la notación tradicional para aprender música, y para responder correctamente a los gestos de los conductores tanto en un ensayo, como en un recital público. A los estudiantes en esta clase se les puede pedir que representen a la escuela en recitales públicos y deben anticipar que habrán algunas prácticas en horario después de la escuela y en recitales nocturnos.

BEGINNING BAND (BANDA PARA PRINCIPIANTES) (Curso de un año de duración) (52862Y0A)

El énfasis está en la adquisición de destrezas musicales básicas a medida que los estudiantes aprenden a tocar instrumentos de metal, viento o percusión. En las clases de banda se preparan varias composiciones de concierto que son presentadas a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

INTERMEDIATE BAND (BANDA INTERMEDIA) (Curso de un año de duración) (52872Y0A)

Esta clase es una continuación de las destrezas enseñadas en Banda para Principiantes con mayor desarrollo de la producción de tono, apoyo de la respiración y lectura musical. Los estudiantes son introducidos a las técnicas y destrezas de presentaciones. Ellos son animados a presentar en forma individual y en conjunto. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

ADVANCED BAND (BANDA AVANZADA) (Curso de un año de duración) (52882Y0A)

Ejercicios técnicos, estudios de la escala musical, estudios de ritmo y ejercicios de lectura visual son usados para mejorar las destrezas, el conocimiento y la habilidad de lectura musical de los estudiantes. Se enseña una amplia variedad de literatura referente a bandas para dar a los estudiantes experiencia en varios estilos musicales. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

BEGINNING STRINGS (INSTRUMENTOS DE CUERDAS PARA PRINCIPIANTES) (Curso de un año de duración) (52762Y0A)

Cuerdas para principiantes es un curso diseñado para estudiantes que están interesados en tocar instrumentos de cuerdas (violín, viola, cello, bajo) por primera vez. Experiencia previa no es necesaria para esta clase. Este curso cubrirá los fundamentos básicos de ritmo, lectura de notas, postura, observación del conductor, manejo del arco, pizzicato, y aprender cómo presentarse en grupo. Se hace énfasis en el uso apropiado de términos musicales, indicaciones dinámicas, y las partes y cuidados de los instrumentos de cuerda. Los estudiantes preparan un número de selecciones para concierto que son luego presentadas a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

INTERMEDIATE STRINGS (INSTRUMENTOS DE CUERDAS A NIVEL INTERMEDIO) (Curso de un año de duración) (52772Y0A)

El currículo para Cuerdas a Nivel Intermedio es una continuación del currículo de Cuerdas para Principiantes, o para estudiantes que entran en la escuela intermedia con experiencia previa. La literatura para solos u orquesta de una variedad de períodos y culturas es estudiada en esta clase. El énfasis está en distintos tipos de arcos, entrenamiento

del oído, en identificar y tocar varios estilos, y un entendimiento más profundo de los términos musicales. Los estudiantes preparan un número de selecciones para concierto que son luego presentadas a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

ADVANCED STRINGS (INSTRUMENTOS DE CUERDAS A NIVEL AVANZADO) (Curso de un año de duración) (52782Y0A)

Los estudiantes de Cuerdas a Nivel Avanzado deberían tener el equivalente de al menos dos años de instrucción en orquesta para tomar este curso. Los estudiantes continuarán el dominio de las escalas y técnica musicales. Se hará énfasis en intervalos extendidos, cambios de posición, y un estudio mayor de una buena entonación, así como también el estudio en profundidad del estilo e interpretación. Los estudiantes son animados para que presenten tanto en forma individual como también en conjuntos pequeños o grandes. Los estudiantes preparan un número de selecciones de conciertos que son presentados a un público. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de prácticas después de la escuela y presentaciones nocturnas.

Artes Visuales

VISUAL ARTS EXPLORATORY (INTRODUCCIÓN A LAS ARTES VISUALES) (54092Y0L)

Este curso introduce a los estudiantes a los elementos del arte a través de una variedad de medios que pueden incluir: dibujo, pintura, grabado, mezcla de medios, alfarería y tejido. El mayor énfasis está en la aplicación de estos elementos al trabajo de arte original de los propios estudiantes mientras son introducidos a la historia del arte y al análisis crítico de una obra maestra, así como al de ellos mismos.

VISUAL COMPOSITION I (COMPOSICIÓN VISUAL I) (54092Y0M)

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes se involucrarán en un estudio profundo de los elementos y principios del arte centrado en el currículo establecido en los Estándares Esenciales de Carolina del Norte para el Arte Visual. Técnicas en dos y tres dimensiones serán enseñadas usando una variedad de medios. Los estudiantes exploran varias culturas, historia del arte y aprenden a pensar y escribir críticamente acerca de una obra maestra así como también de su propio trabajo.

VISUAL COMPOSITION II (COMPOSICIÓN VISUAL II) (54092Y0N)

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes continuarán desarrollando sus destrezas técnicas y artísticas a medida que ellos resuelven problemas con el medio de su elección. Se espera que los estudiantes escriban un análisis crítico del trabajo de otros (incluyendo el de expertos) así como también de su propio trabajo.

DRAWING (DIBUJO) (54092Y0D)

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. A los estudiantes se les enseñan técnicas de dibujo usando varios medios. Ellos trabajan con línea, valor y perspectiva básica. Además, los estudiantes aprenderán a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra así como también de su propio trabajo.

PAINTING (PINTURA) (54092Y0P)

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Este curso introduce los conceptos y destrezas básicas de pintura, y presenta el proceso de pintura como un ejercicio de solución de problemas diseñado para promover la fluidez, flexibilidad y elaboración. Además, los estudiantes aprenderán a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra así como también de su propio trabajo.

POTTERY/SCULPTURE (ALFARERÍA/ESCULTURA) (54092Y0S)

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. Los estudiantes crearán su propio trabajo con una variedad de medios tales como papel, madera, arcilla, yeso, papel maché o tela. Los estudiantes exploran varias culturas, historia del arte y aprenden a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra así como también de su propio trabajo.

WEAVING/CRAFTS (TEJIDO/ARTESANÍAS) (54092Y0C)

Disponible sólo para los grados 7º y 8º. El tejido del telar es el énfasis principal de este curso. Las artesanías incluyen batik, atado y teñido, arcilla de bajo relieve y esculturas blandas. Los estudiantes exploran varias culturas, historia del arte y aprenden a pensar y escribir en forma crítica acerca de una obra maestra así como también de su propio trabajo.

Artes Dramáticas

INTRODUCTION TO THEATRE (INTRODUCCION AL TEATRO) (53092Y0C)

Este curso es una visión general a las técnicas dramáticas. Los estudiantes desarrollan destrezas de comunicación a través del estudio de diálogo, pantomima, improvisación, discurso/dicción y actuación.

DRAMATICS (ARTES DRAMÁTICAS) (53092Y0D)

Disponible sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes desarrollan destrezas específicas que les permitirán estudiar y crear personajes para el escenario. Las actividades incluyen dirección escénica, escenografía simple y diseño de vestuario, utilería y producción de obras. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de práctica después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

ADVANCED DRAMATICS (ARTES DRAMÁTICAS AVANZADAS) (53092Y0E)

Disponible sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes continuarán desarrollando sus destrezas en la actuación a través de proyectos teatrales más exigentes. Ellos trabajarán de manera colaborativa para incorporar todos los elementos técnicos (iluminación, sonido, escenografía, vestuarios) en la creación de una producción. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de práctica después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

Baile

INTRODUCTION TO DANCE (INTRODUCCIÓN AL BAILE) (51092Y0A)

Este curso introduce los movimientos creativos, improvisación y coreografía a través de técnicas básicas del baile contemporáneo.

DANCE I (BAILE I) (51092Y0B)

Disponible sólo para los grados 7° y 8°. Este curso continúa el desarrollo de destrezas y de la creatividad a través del baile contemporáneo. Los estudiantes podrán participar en presentaciones formales e informales.

DANCE II (BAILE II) (51092Y0C)

Disponible sólo para los grados 7° y 8°. Los estudiantes desarrollarán aún más sus destrezas en técnicas del baile contemporáneo a través de una clase exigente con presentaciones más complicadas y proyectos coreográficos. Los estudiantes deben anticipar tiempo adicional de práctica después de la escuela y en presentaciones nocturnas.

CURSOS ELECTIVOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y VOCACIONAL

Educación Agrícola

Exploring Agricultural Science 1 (Explorando la Ciencia Agrícola 1) (curso de 18-semanas uniendo los cursos AU022YA y AU022YB). Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Environmental & Natural Resources (Explorando los Recursos Ambientales y Naturales) (curso de 9-semanas AU022YA)

Exploring Animal & Plant Science (Explorando la Ciencia Animal y Vegetal) (curso de 9-semanas AU022YB)

Grados: 6°, 7°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia introduce a los estudiantes a la industria agrícola. Los temas de instrucción incluyen la ciencia animal, la ciencia y la tecnología agrícola, las ciencias vegetales, los problemas agrícolas, los recursos naturales, la ciencia de los alimentos, la administración, agricultura de consumo y las carreras profesionales en la ciencia agrícola. Las artes del lenguaje inglés, las matemáticas y las ciencias son reforzadas. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso son la tutoría, la operación empresarial con sede en la escuela, el aprendizaje a través del servicio comunitario, la observación de profesionales y la experiencia agrícola supervisada. Los eventos competitivos FFA, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Exploring Agricultural Science 2 (Explorando la Ciencia Agrícola 2) (curso de 18-semanas uniendo los cursos AU022YC y AU022YD). Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Food and Agricultural Products (Explorando los Productos Alimenticios y Agrícolas) (curso de 9-semanas AU022YC)

Exploring Agricultural Issues (Explorando los Temas Agrícolas) (curso de 9-semanas AU022YD)

Grados: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia introduce a los estudiantes a la industria agrícola. Los temas de instrucción incluyen la ciencia y la tecnología agrícola, los problemas agrícolas, la ciencia del alimento, la administración, el consumidor agrícola y las carreras profesionales en la ciencia agrícola. Las artes del lenguaje inglés, las matemáticas y las ciencias son reforzadas. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso son tutoría, la operación empresarial con sede en la escuela, el aprendizaje a través del servicio comunitario, la observación de profesionales y la experiencia agrícola supervisada. Los eventos competitivos FFA, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Exploring Biotechnology in Agriculture (Explorando la Biotecnología en la Agricultura) (curso de 18-semanas uniendo los cursos AU102YA y AU012YC). Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Fundamentals of Biotechnology (Fundamentos de Biotecnología) (curso de 9-semanas AU012YA)

Agricultural & Environmental Biotechnology (Biotecnología Agrícola y Ambiental) (curso de 9-semanas AU012YC)

Grados: 8°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia se enfoca en la industria agrícola y médica con énfasis en la relación de la ciencia y la tecnología que afecta la agricultura, la medicina y el cuidado de la salud. Los temas incluyen conceptos de carreras profesionales en los campos agrícolas y médicos. Las artes del lenguaje inglés, las matemáticas y las ciencias son reforzadas. Este curso contribuye al desarrollo de un plan de carrera profesional. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso son tutoría, la operación empresarial con sede en la escuela, el aprendizaje a través del servicio comunitario, la observación de profesionales y la experiencia agrícola supervisada. Los eventos competitivos FFA, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Educación sobre los Negocios, las Finanzas y la Tecnología Informática

Computer Skills and Applications (Conocimientos de Informática y sus Aplicaciones) (curso de 18-semanas uniendo los cursos BU102YA y BU102YD). Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Keyboarding and Basic Word Processing (Uso del Teclado y Procesamiento de Texto Básico) (curso de 9-semanas BU102YA)

Digital Literacy (Habilidades y Conocimientos Fundamentales en el Manejo de Dispositivos Digitales) (curso de 9-semanas BU102YD)

Grados: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia está compuesto de módulos de enseñanza diseñados para permitir a los estudiantes aprender el método del toque del teclado, las habilidades y conocimientos fundamentales en el manejo de dispositivos digitales y de la computadora, y el procesamiento de texto básico y las habilidades de formateo de documentos. Las artes del lenguaje inglés y las matemáticas son reforzadas. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso incluyen tutoría, el aprendizaje a través del servicio comunitario y la observación de profesionales. El aprendizaje y la educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de los Futuros Líderes de Negocios de América (FBLA por sus siglas en inglés, Future Business Leaders of America), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Advanced Computer Skills and Applications (Conocimientos Avanzados en el Uso de la Computadora y sus Aplicaciones) (curso de 18-semanas uniendo los cursos BU102YB y BU102YC). Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Introduction to Office Productivity (Introducción a la Productividad de la Plataforma Office) (curso de 9-semanas unido al curso BU102YB)

Office Productivity Applications (Aplicaciones de Productividad de la Plataforma Office) (curso de 9-semanas unido al curso BU102YC)

Grados: 7°, 8°

Pre-requisito: Conocimientos de Informática y sus Aplicaciones o Uso del Teclado y Procesamiento de Textos Básico.

Este curso de escuela intermedia se compone de módulos de enseñanza diseñados para proporcionar instrucción práctica utilizando software común en el lugar de trabajo. Las aplicaciones de software incluyen procesamiento de texto, presentación, hoja de cálculo, base de datos y software de autoedición. Las artes del lenguaje inglés y las matemáticas son reforzadas. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso incluyen tutoría, el aprendizaje a través del servicio comunitario y la observación de profesionales. El aprendizaje y la educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de los Futuros Líderes de Negocios de América (FBLA por sus siglas en inglés, Future Business Leaders of America), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Exploring Business, Marketing, and Entrepreneurship (Explorando los Negocios, el Mercadeo y el Espíritu Empresarial) (curso de 18-semanas uniendo los cursos BU202YA y BU202YC) Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Business and Entrepreneurship (Explorando los Negocios y el Espíritu Empresarial) (curso de 9-semanas unido al curso BU202YA)

Exploring Business Activities (Explorando las Actividades de Negocios) (curso de 9-semanas BU202YC)

Grados: 7°, 8°

Pre-requisito: Conocimientos Avanzados de Informática y sus Aplicaciones o Introducción a la Productividad de la Plataforma Office

Este curso de escuela intermedia está diseñado para explorar la naturaleza de los negocios, las habilidades del espíritu empresarial y el estudio relacionado con las carreras profesionales en las áreas de servicios financieros, tecnología informática, mercadeo, tecnología de sistemas de la plataforma Office, promoción y relaciones públicas, y viaje y turismo. El énfasis está en el uso de la computadora mientras se estudian aplicaciones en estas carreras profesionales junto con la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento. Este curso contribuye al desarrollo de un plan de carrera profesional. Las artes del lenguaje inglés, las matemáticas y los estudios sociales son reforzados. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso incluyen el aprendizaje a través del servicio comunitario y la observación de profesionales. El aprendizaje y la educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de los Futuros Líderes de Negocios de América (FBLA por sus siglas en inglés, Future Business Leaders of America), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Exploring Economics, Finance and Leadership (Explorando la Economía, las Finanzas y el Liderazgo) (curso de 18-semanas unido a los cursos BU202YB y BU202YD) Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Economics Systems (Explorando los Sistemas Económicos) (curso de 9-semanas BU202YB)

Business Procedures and Leadership (Procedimientos y Liderazgo en los Negocios) (curso de 9-semanas BU202YD)

Grados: 7°, 8°

Pre-requisitos: Ninguno

Este curso de escuela intermedia está diseñado a explorar cómo los sistemas económicos impactan al negocio y a los fundamentos del negocio y a las finanzas personales. El énfasis está en el uso de la computadora mientras se estudian aplicaciones en estas áreas, junto con la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento. Este curso contribuye al desarrollo de un plan de carrera profesional. Las artes del lenguaje inglés, las matemáticas y los estudios sociales son reforzados. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso incluyen el aprendizaje a través del servicio comunitario y la observación de profesionales. El aprendizaje y la educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de los Futuros Líderes de Negocios de América (FBLA por sus siglas en inglés, Future Business Leaders of America), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Educación en el Desarrollo de Carreras Profesionales

Exploring Careers (Explorando Carreras Profesionales) (curso de 18-semanas unido a los cursos CC582YA y CC582YB) Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de nueve semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Personal Characteristics and Careers (Explorando Características Personales y Carreras Profesionales) (curso de 9-semanas CC582YA) Este curso explora las características personales y las carreras profesionales

Exploring Careers and Employment (Explorando Carreras Profesionales y el Empleo) (curso de 9-semanas CC582YB) Este curso explora las carreras profesionales y el empleo

Grados: 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno.

Este curso de la escuela intermedia proporciona una orientación al mundo del trabajo. El énfasis se hace en el conocimiento de uno mismo, el entendimiento del mundo del trabajo y en el proceso de planificación de una carrera profesional. Basado en la Normas Nacionales del Desarrollo de Carreras Profesionales (National Career Development Guidelines), las destrezas aprendidas en este curso incluyen, entre otros, la comunicación, la administración personal y el trabajo en equipo. Las artes del lenguaje inglés son reforzadas. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso incluyen el negocio/excursiones escolares a la industria y la observación de profesionales. La participación del estudiante en los eventos competitivos en la Organización Estudiantil de Carreras Profesionales y Técnicas (CTSO por sus siglas en inglés, Career and Technical Student Organization), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Educación de Las Ciencias de la Familia y del Consumidor

Exploring FACS - Family Focus (Explorando FACS – Enfoque en la Familia) (Curso de 18 semanas uniendo los cursos FC012YA y FC012YB). Para planificar usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Interpersonal Relationships and Childcare (Explorando Las Relaciones Interpersonales y El Cuidado Infantil) (Curso de 9 semanas FC012YA)

Exploring Nutrition and Wellness (Explorando La Nutrición y El Bienestar) (Curso de 9 semanas FC012YB)

Grado: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de 18 semanas para escuela intermedia está compuesto de módulos de instrucción diseñados para explorar los fundamentos y destrezas básicas de Las Ciencias de La Familia y del Consumidor. Los módulos que son cubiertos en este curso son: relaciones interpersonales, nutrición y bienestar, desarrollo y educación infantil. Los estudiantes son elegibles para recibir la certificación de niño(a) (Babysitter) de la Cruz Roja Americana®. Las artes del lenguaje inglés y las matemáticas son reforzadas. Los eventos competitivos de La Familia, La Carrera Profesional y La Comunidad de Líderes de América (FCCLA por sus siglas en inglés, Family, Career and Community Leaders of America), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación para el ambiente laboral a través de experiencias auténticas.

Exploring FACS- Consumer Focus (Explorando FACS – Enfoque del Consumidor) (curso de 18 semanas uniendo los cursos FC012YC y FC012YD) Para planificar usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Exploring Apparel and Interior Design (Explorando La Vestimenta y El Diseño Interior) (Curso de 9 semanas FC012YC)

Understanding Personal Finance and Hospitality (Entendiendo Las Finanzas Personales y La Hotelería) (Curso de 9 semanas FC012YD)

Grado: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de 18 semanas para escuela intermedia está compuesto de módulos de instrucción diseñados para explorar los fundamentos y destrezas básicas de Las Ciencias de La Familia y del Consumidor. Los módulos que son cubiertos en este curso son: Las finanzas personales y el manejo de recursos, el servicio de comida y hotelería, la vestimenta y el diseño interior. Los estudiantes son elegibles para recibir las certificaciones de EverFi's Vault™ y la eFoodhandler™ de Carolina del Norte. Las artes del lenguaje inglés y las matemáticas son reforzadas. Los eventos competitivos de La Familia, La Carrera Profesional y La Comunidad de Líderes de América (FCCLA por sus siglas en Inglés, Family, Career and Community Leaders of America), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

Tecnología, Ingeniería y Diseño

Exploring Engineering and Design 1 (Explorando La Ingeniería y El Diseño 1) (Curso de 18 semanas uniendo los cursos TE012YC y TE012YA) Para planificar el horario usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Project Revive (Proyecto Reanimar) (Curso de 9 semanas TE012YC) Este curso trabaja a través de un proyecto llamado Reanimar (Revive).

Exploring Technology (Explorando La Tecnología) (Curso de 9 semanas TE012YA) Este curso explora y define la tecnología.

Grado: 6°, 7°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia se enfoca en la aplicación del proceso de diseño en la invención o innovación de un nuevo producto, proceso o sistema. A través de actividades que promueven la participación y proyectos con trabajo práctico, los estudiantes se enfocan en el entendimiento de cómo el criterio, las restricciones y los procesos afectan los diseños. Se hace énfasis en ejercicios para el intercambio de ideas, la visualización, el modelaje, las pruebas y la refinación de diseños. Los estudiantes desarrollan destrezas en la investigación de la información, comunicando el diseño de la información y reportando resultados. Las actividades son estructuradas para integrar las ciencias físicas y sociales, las matemáticas, las artes del lenguaje inglés y el arte. Las estrategias de aprendizaje basadas en trabajo apropiadas para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. El trabajo de formación y educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación Estudiantil de Tecnología (TSA por sus siglas en inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el ambiente laboral a través de experiencias auténticas.

Exploring Engineering and Design 2 (Explorando La Ingeniería y El Diseño 2) (Curso de 18 semanas uniendo los cursos TE012YD y TE012YB). Para planificar el horario usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Invention and Innovation (Explorando La Invención y La Innovación) (Curso de 9 semanas TE012YD). Este curso explora invenciones e innovaciones.

Exploring Engineering and Design (Explorando La Ingeniería y El Diseño) (Curso de 9 semanas TE012YB). Este curso explora la ingeniería y el diseño.

Grado: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia se enfoca en la aplicación del proceso de diseño en la invención o innovación de un nuevo producto, proceso o sistema. A través de actividades que promueven la participación y proyectos con trabajo práctico, los estudiantes se enfocan en el entendimiento de cómo el criterio, las restricciones y los procesos afectan el diseño. Se hace énfasis en ejercicios para el intercambio de ideas, la visualización, el modelaje, las pruebas y la refinación de diseños. Los estudiantes desarrollan destrezas en la investigación de la información, comunicando la información de diseño y reportando resultados. Las actividades son estructuradas para integrar las ciencias físicas y sociales, las matemáticas, las artes del lenguaje inglés y el arte. Las estrategias de aprendizaje basadas en trabajo apropiadas para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. El trabajo de formación y educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación Estudiantil de Tecnología (TSA por sus siglas en inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación para el ambiente laboral a través de experiencias auténticas. Lo anterior incluirá investigación sobre inventos e innovaciones.

Exploring Engineering and Design 3 (Explorando La Ingeniería y El Diseño 3) (Curso de 18 semanas uniendo los cursos TE012YE y TE012YF). Para planificar el horario usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Design and Creativity (Diseño y Creatividad) (Curso de 9 semanas TE012YE). Este curso explora el diseño y la creatividad.

Technology and Society (Tecnología y Sociedad) (Curso de 9 semanas TE012YF). Este curso explora la tecnología y la sociedad.

Grado: 6º, 7º, 8º

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia se enfoca en la aplicación del proceso de diseño en la invención o innovación de un nuevo producto, proceso o sistema. A través de actividades que promueven la participación y proyectos con trabajo práctico, los estudiantes se enfocan en el entendimiento de cómo el criterio, las restricciones y los procesos afectan los diseños. Se hace énfasis en ejercicios para el intercambio de ideas, la visualización, el modelaje, las pruebas y la refinación de diseños. Los estudiantes desarrollan destrezas en la investigación de la información, comunicando la información de diseño y reportando resultados. Las actividades son estructuradas para integrar las ciencias físicas y sociales, las matemáticas, las artes del lenguaje inglés y el arte. Las estrategias de aprendizaje basada en trabajo apropiadas para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. El trabajo de formación y educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación Estudiantil de Tecnología (TSA por sus siglas en inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas. Lo anterior incluirá el diseño y la creatividad en el mundo de la ingeniería así como también la tecnología y cómo ésta impacta a la sociedad.

Exploring Technological Systems 1 (Explorando Los Sistemas Tecnológicos 1) (Curso de 18 semanas uniendo los cursos TE022YB y TE022YA). Para planificar el horario usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Technological Issues and Impacts (Problemas e Impactos Tecnológicos) (Curso de 9 semanas TE022YB). Este curso explora los problemas e impactos tecnológicos.

Exploring Technological Systems (Explorando Los Sistemas Tecnológicos) (Curso de 9 semanas TE022YA). Este curso explora el sistema tecnológico.

Grado: 6º, 7º, 8º

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia se enfoca en el entendimiento de los estudiantes acerca de cómo los sistemas tecnológicos trabajan juntos para resolver problemas y capturar oportunidades. A medida que la tecnología se vuelve más integrada y los sistemas se vuelven dependientes entre ellos, este curso da a los estudiantes una noción general de los diferentes tipos de sistemas, con una concentración específica en las conexiones entre estos sistemas. Arte, artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias son reforzadas. Las estrategias de aprendizaje basadas en trabajo apropiadas para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. El trabajo de formación y educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación Estudiantil de Tecnología (TSA por sus siglas en inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el ambiente laboral a través de experiencias auténticas. Este curso también cubre los problemas e impactos de la tecnología.

Exploring Technological Systems 2 (Explorando Los Sistemas Tecnológicos 2) (Curso de 18 semanas uniendo los cursos TE022YC y TE022YD). Para planificar el horario de estos cursos usted necesitará usar los dos cursos de 9 semanas mencionados a continuación en el orden en que ellos aparecen.

Maintaining Technological Systems (Mantenimiento de Sistemas Tecnológicos) (Curso de 9 semanas TE022YC). Este curso explora el mantenimiento de sistemas tecnológicos.

Technological Systems in the Designed World (Sistemas Tecnológicos en el Mundo Diseñado) (Curso de 9 semanas TE022YD). Este curso explora los sistemas tecnológicos en el mundo diseñado.

Grado: 6º, 7º, 8º

Pre-requisito: Ninguno

Este curso de escuela intermedia se enfoca en el entendimiento de los estudiantes acerca de cómo los sistemas tecnológicos trabajan juntos para resolver problemas y capturar oportunidades. A medida que la tecnología se vuelve más integrada y los sistemas se vuelven dependientes entre ellos, este curso da a los estudiantes una noción general de los diferentes tipos de sistemas, con una concentración específica en las conexiones entre estos sistemas. Arte, artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias son reforzados. Las estrategias de aprendizaje basadas en trabajo apropiadas para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. El trabajo de formación y educación cooperativa no están disponibles para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación Estudiantil de Tecnología (TSA por sus siglas en inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el ambiente laboral a través de experiencias auténticas. El mantenimiento de los sistemas tecnológicos es tratado.

***PLTW Gateway to Technology (Puente a la Tecnología)**

Project Lead the Way (el proyecto que lidera el camino) Gateway to Technology (GTT, por sus siglas en inglés) es un programa orientado a actividades diseñado para desafiar y atrapar la curiosidad natural y la imaginación de los estudiantes. El curso es enseñado junto a un currículo académico riguroso, el programa está dividido en seis cursos independientes de nueve semanas listados a continuación. El código de curso 8056 es usado para los seis cursos.

***PLTW Automation and Robotics (PLTW Automatización y Robótica) (IP012Y0)**

Grado: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

En este curso de escuela intermedia, los estudiantes rastrean la historia, desarrollo e influencia de la automatización y la robótica. Ellos aprenden acerca de los sistemas mecánicos, transferencia de energía y de los sistemas de automatización de máquinas y control de computadoras. Los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en la resolución de problemas, colaboración en equipo e innovación. Arte, artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias son reforzados. Las estrategias apropiadas de aprendizaje basadas en el trabajo para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. La educación cooperativa no está disponible para este curso. El aprendizaje guiado no está disponible para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación de Estudiantes de Tecnología (TSA por sus siglas en Inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el ambiente laboral a través de experiencias auténticas. * Debido a los procesos y equipos potencialmente peligrosos, se recomienda la inscripción de hasta un máximo de 20 estudiantes.

***PLTW Design and Modeling (PLTW Diseño y Modelado) (IP012Y0A)**

Grado: 6°, 7°, 8°

Pre-requisito: Ninguno

En este curso, los estudiantes usan un software de modelado sólido, una técnica matemática sofisticada para representar objetos sólidos, como parte del proceso de diseño. Utilizando este enfoque de diseño, los estudiantes entienden cómo el diseño influencia sus vidas. Los estudiantes también aprenden técnicas de creación de bocetos y usan la geometría descriptiva como un componente del diseño, medida y modelado por computadora. Los estudiantes intercambian ideas, investigan, desarrollan ideas, crean modelos, prueban y evalúan el diseño de ideas, y comunican soluciones. Arte, artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias son reforzados. Las estrategias de aprendizaje basadas en trabajo apropiadas para este curso incluyen tutoría, operación empresarial con sede en la escuela, aprendizaje a través del servicio comunitario y observación de profesionales. La educación cooperativa no está disponible para este curso. El aprendizaje guiado no está disponible para este curso. Los eventos competitivos de la Asociación Estudiantil de Tecnología (TSA por sus siglas en inglés, Technology Student Association), el servicio comunitario y las actividades de liderazgo proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación en el ambiente laboral a través de experiencias auténticas.

** Solamente para las Escuelas Intermedias Centennial Campus Magnet, Moore Square Magnet, Martin, Daniels, Fuquay-Varina, East Cary y East Wake.*

SECCIÓN IV: PLANIFICANDO SU FUTURO

MIRANDO HACIA EL FUTURO AL PROGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA

El programa de la Escuela Intermedia construye las bases para el éxito de la escuela secundaria, y la planificación de su programa educativo es uno de los pasos más importantes para el éxito de su experiencia en la escuela secundaria. La siguiente información le ayudará a planificar para su escuela secundaria y más allá.

Planificando para la Escuela Secundaria

Los estudiantes de la escuela secundaria toman cursos rigurosos que construyen la base del éxito en la universidad, el servicio militar o en el campo laboral. Future Ready Core Course of Study (El Curso de Estudio de las Asignaturas Obligatorias para Enfrentar el Futuro) fue establecido por la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte como el número mínimo de unidades requeridas para la graduación, pero muchas escuelas secundarias de WCPSS tienen requerimientos de cursos adicionales. Puede ver los requerimientos de WCPSS para la graduación de la escuela secundaria en la Guía de Planificación del Programa de la Escuela Secundaria de WCPSS.

<http://www.wcpss.net/cms/lib/NC01911451/Centricity/Domain/47/PPG%2015-16%20Final.pdf>

Las siguientes páginas de esta guía proporcionan información adicional para la planificación de su escuela secundaria, incluyendo el reconocimiento Académico de Carolina del Norte y el Mínimo Requerimiento de Cursos del Sistema de Universidades de Carolina del Norte para el ingreso a las 16 universidades del sistema UNC. Aunque no esté aún en la escuela secundaria, es útil tener una idea de lo que está por venir.

En la primavera de su octavo año escolar, se le entregará la Guía de Planificación del Programa de la Escuela Secundaria el cual resume el programa completo de la escuela secundaria. La guía puede encontrarse en la página web mencionada anteriormente. En ese momento, también será guiado por sus maestros de octavo grado y los consejeros de su escuela en la selección de cursos para el noveno grado. Este proceso incluye la selección de sus cursos del noveno grado y la proyección de los cursos para su décimo, undécimo y doceavo grado. Cuando esté en noveno, décimo y undécimo grado, sus maestros de la escuela secundaria y los consejeros de la escuela continuarán asistiéndole a medida que seleccione los cursos para el próximo año escolar y planifique para su futuro.

Explorando Carreras Profesionales

Explorar sus intereses en carreras profesionales le ayudará con la planificación de la escuela secundaria. Considerar la posibilidad de hacer un inventario de intereses en carreras profesionales le ayudará a enfocarse en lo que podría considerar para una carrera profesional. Saber más de sus intereses y habilidades le ayudará a planificar su experiencia en la escuela secundaria. Puede hacer un inventario de intereses en forma gratuita en la página de web www.CFNC.org.

Planificando Cursos de la Escuela Secundaria para Estudiantes de la Escuela Intermedia

Como está especificado en la política SBE GCS-M-001, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de la escuela secundaria mientras están en la escuela intermedia. WCPSS ha determinado que los siguientes cursos estarán disponibles para estudiantes de la escuela intermedia a partir del año escolar 2013-14.

| Nombre del Curso | Código del Curso si es ofrecido en línea en NCVPS o en WCPSS | Código del Curso si es ofrecido en la Escuela Intermedia |
|---|--|--|
| Inglés/Artes del Lenguaje Inglés | | |
| Inglés I | 10212Y0V | 10212Y0 |
| Matemáticas | | |
| Matemáticas I | 21032Y0V | 21032Y0 |
| Matemáticas II | 22102Y0V | 22012Y0 |
| Matemáticas III | 23012Y0V | 23012Y0 |
| Pre-Cálculo* | 24032Y0V | 24032Y0 |
| Idiomas Mundiales <i>Los estudiantes interesados en tomar un idioma mundial diferente al español o al francés deben contactar al consejero de la escuela.</i> | | |
| Francés I | 11012Y0V | 11012Y0 |
| Español I | 11412Y0V | 11412Y0 |
| Francés II | 11022Y0V | 11022Y0 |
| Español II | 11422Y0V | 11422Y0 |
| Ciencias Estos cursos deben tomarse adicionalmente a los cursos de Ciencias de 6°-8°. | | |
| Ciencias de la Tierra/Ambiental ** | 35012Y0V | 35012Y0 |
| Ciencias Físicas | 34012Y0V | Curso dirigido por un maestro, no está disponible |
| Estudios Sociales Estos cursos deben tomarse adicionalmente a los cursos de Estudios Sociales de 6°-8°. | | |
| Historia Mundial | 43032Y0V | Curso dirigido por un maestro, no está disponible |

Por favor tenga en cuenta que los cursos dirigidos por maestros que son impartidos a nivel de la escuela intermedia para crédito en la escuela secundaria pueden requerir de un certificado docente específico.

Si las escuelas no pueden acomodar la programación de los cursos como cursos enseñados por maestros, entonces los cursos pueden ser tomados en línea a través de NCVPS (Consulte la tabla para más detalles). ***Los cursos de matemáticas pueden ser sustituidos por cursos de matemáticas del nivel de grado. Todos los otros cursos serán tomados además del currículo prescrito y no en su lugar (por ejemplo Ciencias de la Tierra no reemplaza a Ciencias de 8° grado).***

Los códigos de los cursos de la escuela secundaria disponibles para estudiantes de la escuela intermedia están identificados en la tabla anterior. **Estos son los únicos cursos donde los estudiantes de la escuela intermedia son elegibles para obtener crédito para la escuela secundaria.**

* Los estudiantes de la escuela intermedia no reciben crédito de Honores

** Para instrucción cara a cara, el maestro debe estar certificado para enseñar Ciencias de la Tierra

CURSOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TOMADOS EN LA ESCUELA INTERMEDIA

Preguntas Más Comunes

- 1. ¿Las calificaciones obtenidas en los cursos de la escuela secundaria tomados en la escuela intermedia aparecerán en la constancia de estudios de la escuela secundaria?**
Sí. Las calificaciones estarán listadas en la constancia de estudios bajo los Grados 6°, 7° u 8° con una unidad de crédito.
- 2. ¿Las calificaciones obtenidas serán incluidas en el Promedio de Calificaciones (GPA por sus siglas en inglés, Grade Point Average) de la escuela secundaria?**
No. Sólo los cursos tomados durante los años de la escuela secundaria serán incluidos en el promedio de calificaciones del estudiante.
- 3. ¿Puede un estudiante repetir un curso para crédito al nivel de la escuela secundaria?**
Se les permite a los estudiantes repetir un curso para construir una base más sólida para el aprendizaje futuro. Los estudiantes que deseen hacerlo deben hacer una solicitud por escrito a su director o a la persona asignada por el director. Cuando los estudiantes elijan esta opción, por favor tenga en cuenta lo siguiente:
 - Los estudiantes recibirán una calificación numérica y ambas calificaciones aparecerán en la constancia de estudios de la escuela secundaria.
 - Solamente las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria estarán incluidas en el Promedio de Calificaciones (GPA) del estudiante.
 - Los estudiantes que estén tomando un curso que previamente pasaron para construir una base más sólida recibirán crédito electivo para el segundo intento con el curso.
 - Los estudiantes que estén repitiendo un curso para obtener un crédito tomarán cualquier evaluación asociada al examen de Fin-de-Curso (EOC por sus siglas en inglés, End-of-Course). Aquellos estudiantes que ya hayan alcanzado un Nivel de 3, 4 o 5 en el respectivo examen de Fin-de-Curso (EOC) pueden elegir entre retomar el examen de Fin-de-Curso (EOC) o utilizar la calificación aprobatoria del examen de Fin-de-Curso (EOC) anterior como el 25% de su calificación final. Si el estudiante retoma el examen de Fin-de-Curso (EOC), la puntuación más alta entre las dos calificaciones será utilizada en el cálculo de su calificación final.

Cursos de Idiomas Mundiales para Crédito en la Escuela Secundaria

- 1. ¿Las clases exploratorias de idiomas mundiales (6° grado, 9 semanas) califican para la obtención de crédito en la escuela secundaria?**
No. Las clases Exploratorias o Introdutorias de idioma mundial (extranjero) NO cuentan para la obtención de crédito en la escuela secundaria debido a la cantidad limitada del tiempo de instrucción.
- 2. ¿Cuál(es) curso(s) deben los estudiantes completar satisfactoriamente para obtener una unidad de crédito en la escuela secundaria?**
La culminación satisfactoria de todos los cursos de la serie del Currículo de Nivel I.
- 3. ¿Se requiere que los estudiantes tomen un examen de culminación del curso?**
Sí. Un examen de culminación del curso del distrito será dado después de completar los cursos del Currículo de Nivel I. El examen de culminación del curso tiene un valor del 20% del total de la calificación del curso del estudiante.

Cursos de Matemáticas para Crédito en la Escuela Secundaria

- 1. ¿Hay algún examen de colocación?**

No. Los estudiantes que completen exitosamente los cursos de matemáticas pueden ser colocados en el siguiente nivel de matemáticas basado en las pautas de colocación de matemáticas de la escuela intermedia.

2. ¿Se requiere que los estudiantes tomen un examen estándar para el curso?

Los estudiantes que están tomando Matemáticas I deben tomar el Examen de Fin de Curso de Matemáticas I, el cual tiene un valor del 25% de su calificación final. Los estudiantes que están tomando otros cursos de matemáticas de la escuela secundaria tomarán un examen diseñado por el maestro que tiene un valor del 20% de su calificación final.

ESCUELA PÚBLICA VIRTUAL DE CAROLINA DEL NORTE

I. Definición de Programas Virtuales

“Aprendizaje Virtual” significa que los estudiantes inscritos pueden tomar clases en Internet usando sus propias computadoras. El contenido del curso, las tareas y las demostraciones son proporcionados con base al formato en cualquier momento y en cualquier lugar. Los estudiantes usan el correo electrónico, la mensajería instantánea y los foros de comunicación en línea para interactuar con sus maestros y con otros estudiantes. Los maestros y estudiantes pueden comunicarse entre sí por teléfono o a través de sus computadoras. Cuando los estudiantes completen sus tareas, pueden enviar sus documentos o exámenes a su maestro electrónicamente. El maestro envía las calificaciones y comentarios individuales al estudiante de la misma manera.

II. Programas Virtuales Aprobados por el Estado

El Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, en asociación con el Sistema de Aprendizaje a Distancia de Carolina del Norte, la Escuela Virtual Pública de Carolina del Norte, las Agencias Locales de Educación (LEA por sus siglas en Inglés, Local Education Agencies), y el Sistema de Universidades de Carolina del Norte, da la oportunidad a los estudiantes de escuelas públicas de tomar una amplia gama de cursos en línea fuera del horario normal de clases o durante el día escolar.

Los programas virtuales (en línea) aprobados por el estado están disponibles para los estudiantes según lo permitan los recursos individuales de la escuela. La participación en estos programas requiere que se llene el Dual Enrollment Form (Formulario de Inscripción Dual) y la aprobación del director.

La siguiente información del NCVPS puede ser encontrada en www.ncvps.org.

Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (por sus siglas en inglés NCVPS, North Carolina Virtual Public School)

La Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte, la cual comenzó en junio del 2007, es una división del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte que ofrece cursos en línea a los estudiantes de las escuelas públicas de Carolina del Norte, durante el día escolar, en casa, o en cualquier sitio donde ellos tengan acceso a una computadora.

III. Inscripción del Estudiante

Los estudiantes deben completar los siguientes pasos para inscribirse en los cursos en línea.

Pasos para Matricularse en los Cursos en Línea:

1. Los estudiantes se reúnen con el Consejero de Instrucción Electrónica (ELA por sus siglas en Inglés, e-Learning Advisor) con sede en la escuela para hablar sobre las opciones en línea y determinar si es elegible.
2. El estudiante y el padre/tutor legal completan y entregan el Dual Enrollment Form a su consejero para que sea aprobado por el director.
3. Los estudiantes deben firmar La Declaración de Integridad Académica en la cual ellos prometen mantener el Código de Conducta de WCPSS y promover la integridad académica mientras toman los cursos en línea.
4. El Consejero de Instrucción Electrónica (ELA) determina si el estudiante tiene alguna adaptación y comparte la información con el instructor del curso.

Nota: Por favor visite www.ncvps.org para una lista completa de los requerimientos de la computadora.

IV. Criterio para la Selección del Curso

- El curso debe proveer oportunidades que actualmente no están disponibles para los estudiantes en su escuela.
- La selección de cursos en línea debe seguir los pre-requisitos recomendados y requeridos tal y como son listados en las Guías de Planificación de Programas para las Escuelas Intermedias y Secundarias.
- Los estudiantes inscritos en sus escuelas en un horario completo durante todos los días pueden tomar un curso en línea. Los estudiantes inscritos en un horario de medio día pueden tomar dos cursos en línea.
- Cualquier curso que requiera un examen de Fin-de-Curso es aprobado a discreción del director.

V. Consideraciones para Estudios en el Verano:

- Los estudiantes que van a cursar 9º grado que deseen tomar cursos en línea deben asegurar el permiso de la escuela secundaria completando el Dual Enrollment Form firmado por el director de la escuela secundaria.
- Cualquier curso que requiera un examen de Fin-de-Curso es aprobado a discreción del director.
- Los estudiantes de escuela intermedia tienen limitadas oportunidades durante el verano debido a la disponibilidad de personal.
- Cualquier estudiante inscrito en un examen de Fin-de-Curso (EOC por sus siglas en inglés, End-Of-Course) o en un examen posterior de Educación Técnica y Vocacional (CTE por sus siglas en inglés, Career & Technical Education) es requerido que tome el examen final en su escuela base.

VI. Elegibilidad del Estudiante

Los Estudiantes que deseen inscribirse en cursos en línea deben ser capaces de:

- leer a nivel del grado lo cual es demostrado habiendo obtenido una calificación aprobatoria en su examen previo de Fin-De-Grado (EOG) en Lectura o el Fin-De-Curso (EOC) en Inglés I.
- tener acceso diario a internet, hacer búsquedas en internet, usar un menú a través de toques (clicks) con el ratón, enviar correos electrónicos y subir y bajar documentos adjuntos tal y como fue demostrado en la encuesta sobre computadoras.
- comunicarse efectivamente, la mayoría de los cursos requieren discusiones simultáneas con el maestro y otros estudiantes usando herramientas del internet, tales como Blackboard, Moodle, etc.
- trabajar en forma rigurosa todos los días al paso definido por el instructor.
- cumplir con las fechas de entrega y manejar las tareas del curso.
- tener autodisciplina para ser capaz de dedicar de 5 a 10 horas semanales por curso para completar el trabajo.

VII. Recursos de Instrucción

Libros de Texto

A pesar de que NCVPS está haciendo grandes adelantos para proveer los textos en línea para todos los cursos, todavía hay cursos que requieren libros de texto tradicionales. Cuando sea posible, la escuela proveerá a los estudiantes de libros de texto adoptados por el distrito. La lista de cursos que requieren libros de texto que no están disponibles en línea puede ser encontrada en el sitio de internet de la NCVPS así como también sugerencias de dónde comprarlos. Las escuelas pueden limitar a los estudiantes a cursos que utilizan los libros de texto adoptados por el distrito.

Nota: Debido a las restricciones en el presupuesto, las escuelas pueden requerir que los padres compren algún libro de texto requerido que no esté disponible en línea o disponible actualmente en sus instalaciones.

Laboratorios de Ciencias

Algunos cursos de Ciencias requieren de la participación en laboratorios y se debe tener precaución cuando los estudiantes sean aprobados para tomar estos cursos. Algunos laboratorios en línea están disponibles a través de “lab bench”, pero otros no lo están. Las descripciones de los cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés, Advanced Placement) en Ciencias deben ser revisadas con mucho cuidado antes de la inscripción para determinar si los laboratorios están disponibles en línea o si el curso requiere participación en los laboratorios en la escuela.

Materiales Específicos de los Cursos

Además de los libros de texto, cualquier recurso adicional (tales como cámaras digitales, dispositivos digitales manuales, MIDI, etc.) requerido por el instructor del curso en línea son responsabilidad única del estudiante.

SECCIÓN V: EVALUACIONES

A nivel de escuela intermedia los estudiantes participarán en un número de exámenes requeridos por el estado que incluyen:

| Nombre de la Evaluación | Nivel de Grado | Cuándo se Administra | Propósito |
|---|----------------|-------------------------------|---|
| Exámenes de Fin-De-Grado de Carolina del Norte (EOG por sus siglas en Inglés, End-Of-Grade) | 3° - 8° | Ver el Calendario de Exámenes | Evalúa el dominio en la lectura y en las matemáticas de los grados 3° a 8° basado en los <i>Estándares Comunes Estatales</i> . Los estudiantes deben también tomar el examen de Fin-de-Grado (EOG por sus siglas en inglés, End-Of-Grade) en Ciencias al final del 8° grado. |
| Exámenes de Fin-De-Curso de Carolina del Norte (EOC por sus siglas en inglés, End-Of-Curse) / Evaluaciones Posteriores de Educación Técnica y Vocacional (CTE por sus siglas en inglés, Career and Technical Education) | 7° - 12° | Ver el Calendario de Exámenes | Evalúa el dominio de los cursos de los grados 7° al 12° en áreas de contenido seleccionadas basado en los <i>Estándares Comunes Estatales</i> . |
| Exámenes Finales de Carolina del Norte | Varía | Ver el Calendario de Exámenes | Para los cursos con créditos en la escuela secundaria que no tienen un Examen de Fin-De-Curso (EOC por sus siglas en inglés, EOC) o un examen posterior de Educación Técnica y Vocacional (CTE por sus siglas en inglés, Career and Technical Education), el Examen Final de Carolina del Norte evalúa el dominio del conocimiento del contenido para el curso. |

Los estudiantes de escuela intermedia también participan en evaluaciones formativas y de punto de referencia. Estas evaluaciones son más cortas y ayudan a los maestros y a los líderes de la escuela a guiar la instrucción de acuerdo a cómo los estudiantes están progresando con los conceptos en la clase. Estas evaluaciones no contarán como calificaciones en ninguna escuela intermedia del distrito. Sin embargo, las escuelas pueden hacer evaluaciones de acción correctiva y de enriquecimiento basado en los resultados de esas evaluaciones que puedan contar como una calificación en el curso.

SECCIÓN VI: CÓDIGOS DE CURSOS

| Sixth Grade | |
|-----------------------------|-------------|
| Course Name | Course Code |
| Language Arts 6 | 10562Y0 |
| Math 6 | 20062Y0 |
| Math 6 PLUS | 20092Y06 |
| Compacted Math 6+/7+ | 20092Y0COM |
| Science 6 | 30062Y0 |
| Social Studies 6 | 40062Y0 |
| Healthful Living 6 | 60462Y0 |
| Seventh Grade | |
| Course Name | Course Code |
| Language Arts 7 | 10572Y0 |
| Math 7 | 20072Y0 |
| Math 7 PLUS | 20122Y07 |
| Math I | 21032Y0 |
| Science 7 | 30072Y0 |
| Social Studies 7 | 40072Y0 |
| Healthful Living 7 | 60472Y0 |
| Eighth Grade | |
| Course Name | Course Code |
| Language Arts 8 | 10582Y0 |
| Math 8 | 20082Y0 |
| Math I | 21032Y0 |
| Math II | 22012Y0 |
| Science 8 | 30082Y0 |
| Social Studies 8 | 40082Y0 |
| Healthful Living 8 | 60482Y0 |
| Electives | |
| Language Arts Electives | |
| Course Name | Course Code |
| Reading Enrichment & Ext. | 10262Y0A |
| Reading Acceleration & Sup. | 10262Y0B |
| Public Speaking & Debate | 10182Y0B |
| Newspaper | 10312Y0A |
| Yearbook | 10312Y0H |
| Mathematics Electives | |
| Course Name | Course Code |
| Math Acceleration & Support | 28002Y0A |
| Math Counts | 28002Y0B |
| Math 6 Plus Support | 28002Y0C |
| Math 7 Plus Support | 28002Y0D |
| Math I Support | 28002Y0E |

| Science Electives | |
|------------------------------------|-------------|
| Course Name | Course Code |
| Animal Science | 30092Y0Z1 |
| Olympics of Science & Math | 30092Y0F |
| The Marine Ecosystem | 30092Y0Z2 |
| Social Studies Electives | |
| Course Name | Course Code |
| African American History | 48022Y0A |
| Am. History Themes/Dreams | 48022Y0B |
| Tar Heel Junior Historians | 48022Y0C |
| We the People | 48022Y0D |
| Foreign Language Electives | |
| Course Name | Course Code |
| Exploratory Language (Fr, Sp, etc) | 12752Y0 |
| French Beginning < 1 Year | 11002Y0 |
| French Beginning 1 Year | 11002Y1 |
| French I (MS for HS Credit) | 11012Y0 |
| Spanish Beginning < 1 Year | 11402Y0 |
| Spanish Beginning 1 Year | 11402Y1 |
| Spanish I (MS for HS Credit) | 11412Y0 |
| Spanish A (Part A) | 11412YA |
| Spanish B (Part B) (MS/HS Credit) | 11412YB |
| Fine Arts Electives | |
| Course Name | Course Code |
| Music Exploratory | 52092Y0K |
| Chorus | 52692Y0D |
| Concert Chorus | 52692Y0E |
| Beginning Band | 52862Y0A |
| Intermediate Band | 52872Y0A |
| Advanced Band | 52882Y0A |
| Beginning Strings | 52762Y0A |
| Intermediate Strings | 52772Y0A |
| Advanced Strings | 52782Y0A |
| Visual Arts Exploratory | 54092Y0L |
| Drawing | 54092Y0D |
| Painting | 54092Y0P |
| Pottery / Sculpture | 54092Y0S |
| Visual Composition | 54092Y0M |
| Visual Composition II | 54092Y0N |
| Weaving / Crafts | 54092Y0C |
| Introduction to Theatre | 53092Y0C |
| Dramatics | 53092Y0D |
| Advanced Dramatics | 53092Y0E |
| Introduction to Dance | 51092Y0A |
| Dance I | 51092Y0B |
| Dance II | 51092Y0C |

| Career & Technical Education 18-Week Courses and Course Pairings | |
|---|--------------------|
| Course Name | Course Code |
| Agricultural Education | |
| Exploring Agricultural Science 1 | AU022YA AU022YB |
| Exploring Agricultural Science 2 | AU022YC AU022YD |
| Exploring Biotechnology in Agriculture | AU012YA AU012YC |
| Business, Finance and Information Technology | |
| Computer Skills and Applications | BU102YA BU102YD |
| Advanced Computer Skills and Applications | BU102YB BU102YC |
| Exploring Business, Marketing and Entrepreneurship | BU202YA BU202YC |
| Exploring Economics, Finance, and Leadership | BU202YB BU202YD |
| Career Development Education | |
| Exploring Careers | CC582YA CC582YB |
| Family and Consumer Sciences | |
| Exploring FACS-Family Focus | FC012YA FC012YB |
| Exploring FACS-Consumer Focus | FC012YC FC012YD |
| Technology Engineering and Design Education | |
| Exploring Engineering and Design 1 | TE012YC TE012YA |
| Exploring Engineering and Design 2 | TE012YD TE012YB |
| Exploring Engineering and Design 3 | TE012YE TEP12YF |
| Exploring Technology Systems 1 | TE022YB TE022YA |
| Exploring Technology Systems 2 | TE022YC TE022YD |
| PLTW Automation & Robotics | TP012Y0 |
| PLTW Design & Modeling | TP012Y0A |

| Career & Technical Education 9-Week Courses | | College Preparatory Success | |
|---|-------------|------------------------------------|-------------|
| Course Name | Course Code | Course Name | Course Code |
| Agricultural Education | | College Prep Success 6 | 96102Y0J6 |
| Exploring Environmental & Natural Resources | AU022YA | College Prep Success 7 | 96102Y0J7 |
| Exploring Animal & Plant Science | AU022YB | College Prep Success 8 | 96102Y0J8 |
| Exploring Food and Agricultural Products | AU022YC | | |
| Exploring Agricultural Issues | AU022YD | ESL Courses | |
| Fundamentals of Biotechnology | AU012YA | Course Name | Course Code |
| Agricultural & Environmental Biotechnology | AU012YC | ESL I Grade 6 | 10382Y016 |
| Introduction to Biotechnology | AU012YB | ESL I Grade 7 | 10382Y017 |
| Business, Finance & Information Technology | | ESL I Grade 8 | 10382Y018 |
| Keyboarding & Basic Word Processing | BU102YA | ESL II Grade 6 | 10382Y026 |
| Introduction to Office Productivity | BU102YB | ESL II Grade 7 | 10382Y027 |
| Office Productivity Applications | BU102YC | ESL II Grade 8 | 10382Y028 |
| Exploring Business and Entrepreneurship | BU202YA | Advanced Language Support for ELLS | 10382Y0A |
| Exploring Economic Systems | BU202YB | | |
| Exploring Business Activities | BU202YC | | |
| Business Procedures and Leadership | BU202YD | | |
| Career Development Education | | | |
| Exploring Personal Characteristics & Careers | CC582YA | | |
| Exploring Careers and Employment | CC582YB | | |
| Family and Consumer Sciences | | | |
| Exploring Interpersonal Relationships & Childcare | FC012YA | | |
| Exploring Nutrition & Wellness | FC012YB | | |
| Exploring Apparel & Interior Design | FC012YC | | |
| Understand Personal Finance & Hospitality | FC012YD | | |
| Technology Education | | | |
| Project Revive | TE012YC | | |
| Exploring Technology | TE012YA | | |
| Invention and Innovation | TE012YD | | |
| Exploring Engineering & Design | TE012YB | | |
| Design and Creativity | TE012YE | | |
| Technology and Society | TE012YF | | |
| Technological Issues and Impacts | TE022YB | | |
| Exploring Technological Systems | TE022YA | | |
| Maintaining Technological Systems | TE022YC | | |
| Technological Systems in the Designed World | TE022YD | | |
| | | | |
| PLTW Automation and Robotics A | TP012Y0B | | |
| PLTW Automation and Robotics B | TP012Y0C | | |
| PLTW Design and Modeling A | TP012Y0D | | |
| PLTW Design and Modeling B | TP012Y0E | | |

Explicación de los Dígitos del Código de Cursos para las Escuelas Intermedias

Ejemplo: 10562Y0

Los **primeros cuatro dígitos** indican el curso. El primer dígito de los cuatro dígitos representa el área académica de la siguiente manera:

- 0 = asignatura no específica
- 1 = Inglés/Artes del Lenguaje; Idiomas Mundiales; Oratoria
- 2 = Matemáticas
- 3 = Ciencias
- 4 = Estudios Sociales
- 5 = Artes
- 6 = Salud/Educación Física
- 9 = Temas de Interés Especial
- Letra** = Cursos de Educación Técnica y Vocacional

El **quinto dígito** indica el nivel académico/peso de la calificación dado al curso. Esto es también usado para indicar el Contenido Extendido para Niños Excepcionales.

- 2 = nivel estándar
- 9 = Curso No Reportado
- A = Currículo Adaptado (Estándares de Contenido Extendido Solamente)

El **sexto dígito** indica el grado actual del estudiante – primaria (Z), intermedia (Y) o secundaria (X)

Nota: Cuando un curso de la escuela secundaria es enseñado en la escuela intermedia para crédito, los primeros cuatro dígitos representan el curso de la escuela secundaria y una Y estará como 6° dígito para indicar que el curso de la escuela secundaria está siendo tomado por un estudiante de escuela intermedia para crédito en la escuela secundaria.

El **séptimo dígito** indica información de varios cursos en secuencia.

Ejemplo: Un curso de idiomas mundiales como Español I puede ser enseñado en la escuela intermedia para crédito en la escuela secundaria y enseñado en un período de dos años para cubrir todo el material – Español I (Parte A) y Español I (Parte B). Ambos serían requeridos para recibir crédito para el curso Español I en la constancia de estudios de la escuela secundaria.

El **octavo dígito** se utiliza para ayudar a diferenciar títulos de cursos para cursos múltiples:

Ejemplo: Un curso tomado en una Escuela Virtual de Carolina del Norte tendrá una V al final del número del curso y NCVPS en el título del curso y también mostrará una variación indicando Escuela Intermedia para Crédito en la Escuela Secundaria (MS por HS Credit).

Notas