

Carver Elementary School  
*Wenitra Merritt, Principal*  
291 Liles-Dean Road  
Wendell, NC, 27591  
wcpss.net/carveres

tel: (919) 365-2680  
fax: (919) 670-4338

## 2024 - 2025 Carver Elementary Homework and Grading Plan

**Homework** can be assigned at all levels, PreK-5. Homework assignments are selected to:

- Reinforce learning by providing practice and application of fundamental skills
- Reinforce and/or extend mastery of classroom lessons and activities
- Promote family engagement, independence, responsibility, and self-direction

Consistently completing homework assignments will support students as they move towards grade level benchmarks.

The following time parameters have been established and outlined below: **(Homework, including reading, research, and other long term projects, will not be assigned during track out periods or when there is a family engagement event after school)**

- Kindergarten - no homework will be assigned at the beginning of the year; however, homework will be assigned as students become more proficient and independent learners. The length of initial homework assignments in kindergarten will be based on the individual needs of the learners. Kindergarteners should not exceed 10 minutes per night on homework, not including reading. Ten minutes of reading is recommended.
- Grades 1 and 2 will spend approximately 15-20 minutes reading per night and other work may be assigned at the teacher's discretion (approximately 20 minutes).
- Grades 3-5 should not exceed 50 minutes per night on homework, including reading. Projects and research may be spread over a period of several nights or weeks.
- Nightly reading is expected of all students at all grade levels (including PreK) and is included in the estimated time to complete homework assignments.

Homework assignments may vary according to the needs of individual students and according to the grade level in which the students are assigned. Remember, homework assignments will be reflected in the work habits grade of the report card and will not cause an academic grade to be lowered at the elementary level. Late assignments will be accepted; however, being late may cause the work habits grade to be lowered.

### **Homework Plan for Regional Program Classes and PreK**

PreK, ECS I and ID-Severe I/II students are not assigned nightly homework. Parents should, when appropriate, work on student communication skills and read aloud with their students.

### **Grading Plan**

WCPSS uses standards-based grading for report cards. The purpose of the report card is to inform students and parents about a student's performance on the grade level standards. All elementary students receive a report at the end of each nine-week reporting period. The elementary report card provides one way for the teacher to communicate with the student and parent about the student's success in meeting the state standards for that grade and reporting on the student's classroom behavior and work habits. Parents may request a conference with the teacher to discuss their student's progress and ways to support their learning in and out of school.

The following are school-wide expectations for classwork and assessments:

- Students will have multiple opportunities to practice new skills and concepts before they are assessed.
- When students are practicing new skills, the work will **not be marked with a grade**.
- Students will be assessed using a variety of formative methods. These assessments will be scored using rubrics created by the grade level and the district.
- Benchmark assessments will also provide additional student data but will not be graded on Powerschools. Benchmark assessments include assessments provided by the state and the county. The state and county provide the scoring requirements for these assessments.

### **Student performance descriptions**

Student performance is shown with levels of 1 to 4 to indicate whether the student has met the expectations set by the state in the Standard Course of Study and to indicate whether the student has the necessary skills and concepts to be successful in the next quarter or next grade. Teachers use a variety of assessments which include observations and evidence collected throughout the grading period to determine the student's level of proficiency. The descriptors for each level have been aligned to the expectations of the Standard Course of Study and NC Essential Standards for all content areas.

- **Level 4 - Exemplary**  
Student consistently demonstrate an in-depth understanding of the standards, concepts, and skills taught during this reporting period.
- **Level 3 - Proficient**  
Student consistently demonstrate an understanding of the standard, concepts, and skills taught during this reporting period.
- **Level 2 - Approaching Proficiency**  
Student is approaching an understanding of the standards, concepts, and skills taught during this reporting period.
- **Level 1 - Non-Proficient**  
Student does not yet demonstrate an understanding of the standards, concepts, and skills taught during this reporting period.

### **Regional Programs accessing the Extended Content Standards**

Rating Scale Description

- 4 - Extends targeted grade level extensions
- 3 - Demonstrates proficiency of targeted grade level extensions
- 2 - Needs support to meet targeted grade level extensions
- 1 - Insufficient performance of targeted grade level extensions with support

### **Conduct and work habits**

Students will receive grades (1, 2, or 3), separate from the content area, for conduct and work habits. In reporting on conduct, the teacher can indicate whether the student meets expectations in cooperating with others, respecting others, and observing rules and procedures. In reporting on work habits, the teacher can indicate whether the student uses time wisely, listens carefully, completes assignments, writes legibly, works independently or seeks help when needed, and completes work. The following descriptors will be used:

- 3 - meets expectations
- 2 - inconsistently meets expectations
- 1 - does not meet expectations

### **Specials**

Your student will also receive a report of progress in specials (Healthful Living PE), Music, Visual Arts and Science) at the end of each semester.



## 2024 - 2025 Plan de Tareas y Calificaciones de la Escuela Primaria Carver

Las **tareas** se pueden asignar en todos los niveles, Preescolar - 5to Grado. Las tareas asignadas se seleccionan para:

- Reforzar el aprendizaje proporcionando práctica y aplicación de habilidades fundamentales.
- Reforzar y/o ampliar el dominio de las lecciones y actividades en el aula.
- Promover la participación, la independencia, la responsabilidad y la autodirección de la familia.

Completar constantemente las tareas ayudará a los estudiantes a medida que avanzan hacia los puntos de referencia del nivel de grado.

Se han establecido los siguientes parámetros de tiempo y se describen a continuación: **(Tareas, incluyendo lectura, investigación y otros proyectos a largo plazo, no se asignarán durante los períodos de seguimiento o cuando haya un evento de participación familiar después de la escuela).**

- **En grado Kinder** no se asignarán tareas al comienzo del año; sin embargo, las tareas se asignan a medida que los estudiantes se vuelvan más competentes e independientes. La duración de las tareas iniciales en el kinder se basará en las necesidades individuales de los alumnos. Los niños de kinder no deben exceder los 10 minutos por noche para hacer la tarea, sin incluir la lectura. Se recomiendan diez minutos de lectura.
- **Los grados Primero y Segundo** pasarán aproximadamente de 15 a 20 minutos leyendo por la noche y se pueden asignar otros trabajos a discreción del maestro. (aproximadamente 20 minutos).
- **Los grados Tercero a Quinto** no deben exceder los 50 minutos por noche para hacer la tarea, incluida la lectura. Los proyectos y la investigación pueden extenderse a lo largo de varias noches o semanas.
- Se espera que todos los estudiantes de todos los grados (incluido Preescolar) lean todas las noches y se incluyan en el tiempo estimado para completar las tareas.

Las tareas pueden variar de acuerdo con las necesidades de cada estudiante y según el nivel de grado en el que se asignan los estudiantes. Recuerde, las calificaciones de las tareas se verán reflejadas en la parte de hábitos laborales de la boleta de calificaciones y no causarán que se baje la calificación académica. Se aceptarán tareas atrasadas; Sin embargo, llegar tarde puede hacer que se baje la calificación de los hábitos laborales.

### Plan de Tareas para las Clases del Programa Regional y Preescolar

A los estudiantes de Preescolar y Programas Regionales (ECS I e ID-Severe I/II) no se les asignarán tareas nocturnas. Los padres deben, cuando sea apropiado, **trabajar en las habilidades de comunicación de los estudiantes y leer en voz alta con sus estudiantes.**

### Plan de calificación

WCPSS utiliza calificaciones basadas en estándares para las boletas de calificaciones. El propósito de éstas es informar a los estudiantes y padres sobre el desempeño de un estudiante en los estándares de nivel de grado. Todos los estudiantes de primaria reciben un informe al final de cada período de nueve semanas. La boleta de calificaciones de la escuela primaria representa una manera en la que el maestro se comunica con el estudiante y los padres sobre el éxito del estudiante al cumplir con los estándares estatales para ese grado e informar sobre el comportamiento y los hábitos de trabajo del estudiante en el aula. Los padres pueden solicitar una conferencia con el maestro para discutir el progreso de su estudiante y las formas de apoyar su aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Las siguientes son las expectativas de toda la escuela para el trabajo en clase y las evaluaciones:

- Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para practicar nuevas habilidades y conceptos antes de ser evaluados.
- Cuando los estudiantes estén practicando nuevas habilidades, el trabajo no se calificará con una calificación.
- Los estudiantes serán evaluados utilizando una variedad de métodos formativos. Estas evaluaciones se calificarán utilizando rúbricas creadas por el nivel de grado y el distrito.
- Las evaluaciones de referencia también proporcionarán datos adicionales de los estudiantes, pero no se calificarán en Power Schools. Las evaluaciones de referencia incluyen evaluaciones proporcionadas por el estado y el condado. El estado y el condado proporcionan los requisitos de puntuación para estas evaluaciones.

### Descripciones del desempeño de los estudiantes

El desempeño del estudiante se muestra con niveles de 1 a 4 para indicar si el estudiante ha cumplido con las expectativas establecidas por el estado en el Curso de Estudio Estándar y para indicar si el estudiante tiene las habilidades y conceptos necesarios para tener éxito en el próximo trimestre o en el próximo grado. Los maestros utilizan una variedad de evaluaciones que incluyen observaciones y evidencia recopiladas a lo largo del período de calificación para determinar el nivel de competencia del estudiante. Los descriptores para cada nivel se han alineado con las expectativas del Curso de Estudio Estándar y los Estándares Esenciales de NC para todas las áreas de contenido.

- **Nivel 4 - Ejemplar**  
El estudiante demuestra consistentemente una comprensión profunda de los estándares, conceptos y habilidades enseñados durante este período de informe.
- **Nivel 3 - Competente**  
El estudiante demuestra consistentemente una comprensión del estándar, los conceptos y las habilidades enseñadas durante este período del informe.
- **Nivel 2 - Acercándose a la competencia**  
El estudiante se está acercando a una comprensión de los estándares, conceptos y habilidades enseñados durante este período de informe.
- **Nivel 1 - No competente**  
El estudiante aún no demuestra una comprensión de los estándares, conceptos y habilidades enseñados durante este período de informe.

### Programas Regionales que acceden a los Estándares de Contenido Extendido

Descripción de la escala de valoración

- 4 - Extiende las extensiones de nivel de grado específicas.
- 3 - Demuestra competencia en extensiones de nivel de grado específicas.
- 2 - Necesita apoyo para cumplir con las extensiones de nivel de grado específicas.
- 1 - Rendimiento insuficiente de las extensiones de nivel de grado específicas con soporte.

### Conducta y hábitos de trabajo

Los estudiantes recibirán calificaciones (1, 2 o 3), separadas del área de contenido, por conducta y hábitos de trabajo. Al informar sobre la conducta, el maestro puede indicar si el estudiante cumple con las expectativas al cooperar con los demás, respetar a los demás y observar las reglas y procedimientos. Al informar sobre los hábitos de trabajo, el maestro puede indicar si el estudiante usa el tiempo sabiamente, escucha atentamente, completa las tareas, escribe de manera legible, trabaja de manera independiente o busca ayuda cuando es necesario, y completa el trabajo. Se utilizarán los siguientes descriptores:

- 3 - Cumple con las expectativas
- 2 - Cumple de manera inconsistente con las expectativas
- 1 - No cumple con las expectativas

### Especiales

Su estudiante también recibirá un informe de progreso en especiales (Educación Física, Música, Artes Visuales y Ciencias) al final de cada semestre.

