



WAKE COUNTY  
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

## Servicios de Educación Especial (SES) Descripciones de los Programas y Servicios

Programa/Servicio de SES	Características	Enseñanza especialmente diseñada	Nivel	Tamaño de Clase
<b>Autismo (AU)</b>	Una discapacidad del desarrollo que afecta considerablemente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, por lo general evidente antes de la edad tres años, que afecta negativamente el rendimiento educativo de un niño. Otras características a menudo asociadas con el autismo son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, intereses restringidos, resistencia a cambio ambiental o cambio de rutinas cotidianas y respuestas extrañas a las experiencias sensoriales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte (NC Extended Common Core)</b></li><li>• Enseñanza basada en la extensiones de las materias básicas comunes de los Estándares Comunes Estatales, un rango de contenido más estrecho</li><li>• Prácticas de la enseñanza incluyen horarios individuales, sistemas de trabajo y claves visuales</li><li>• Enseñanza de habilidades de comunicación y sociales integradas a lo largo del día</li><li>• Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria)</li></ul>	AU I – Escuela Primaria (Grados K-2)  AU II – Escuela Primaria (Grados 3-5)  AU III – Escuela Intermedia (Grados 6-8)  AU IV – Escuelas Secundaria (Grados 9-12)	6 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar O 8 estudiantes 1 maestro 2 maestros auxiliares

<p><b>Maestro de Apoyo de Autismo (AST)</b></p>	<p>El maestro de apoyo de Autismo apoya a los estudiantes con autismo que siguen los Estándares Comunes Estatales. Típicamente, estos estudiantes tienen necesidades sociales y de comunicación. El AST provee apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>• Apoyo para las metas sociales y de comportamiento establecidos en el Plan Individualizado de Educación (IEP)</li> <li>• El apoyo puede incluir la enseñanza de habilidades sociales, comportamientos de reemplazo, intervención en crisis, estabilización a corto plazo, reintegro al aula de la educación general.</li> <li>• Evaluaciones de comportamiento funcional y Plan de Intervención de comportamiento (FBA/BIP) en práctica</li> <li>• El progreso del estudiante en las metas del IEP es supervisado</li> </ul>	<p>AST Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>AST Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>12 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p>
<p><b>Maestro de Apoyo de Comportamiento (BST)</b></p>	<p>El maestro de apoyo de comportamiento apoya a los estudiantes con necesidades de comportamiento, emocionales o sociales que siguen los Estándares Comunes Estatales. Los comportamientos del estudiante afectan su educación y tienen objetivos de comportamiento escritos en su IEP. El BST provee apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>• Apoyo para las metas sociales y de comportamiento establecidos en el Plan Individualizado de Educación (IEP)</li> <li>• El apoyo puede incluir la enseñanza de habilidades sociales, escolta, comportamientos de reemplazo, intervención en crisis, estabilización a corto plazo, reintegro al aula de la educación general.</li> <li>• Evaluaciones de</li> </ul>	<p>BST Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>BST Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>15 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p>

		<p>comportamiento funcional y Plan de Intervención de comportamiento (FBA/BIP) en práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recaudación de datos para el éxito de comportamiento del estudiante</li> </ul>		
<p><b>Categoría Cruzada de Kínder (CCK)</b></p>	<p>Una clase CCK proporciona un año diagnóstico con un maestro de educación especial altamente calificado para estudiantes del Kínder identificados con una discapacidad. CCK prepara a los estudiantes para tener acceso al currículo de las materias básicas comunes o el currículo ampliado de las materias básicas comunes. Los estudiantes que necesitan un programa regional CCK requieren una enseñanza intensiva, especialmente diseñada, en un grupo más pequeño por la mayor parte de su día. Proporciona un entorno para la evaluación adicional y para la colección de datos de observación más oportunidades de intervención en curso, modificaciones y adaptaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>• Enseñanza basada en los estándares comunes del nivel de grado del Kínder</li> <li>• Prácticas de la enseñanza que incluye el desarrollo de la independencia con habilidades de auto ayuda, práctica de los procedimientos y rutina del aula y trabajando en grupo entero, pequeño e independientemente</li> <li>• La enseñanza de habilidades de comunicación y sociales integrada a lo largo del día escolar</li> <li>• Se enseñan las expectativas y se toma en cuenta los comportamientos apropiados en el entorno de la escuela entera</li> </ul>	<p>CCK Escuela Primaria (Grado K)</p>	<p>12 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p>
<p><b>Recursos de Categoría Cruzada – (CCR)</b></p>	<p>Las clases de CCR se diseñan para servir a los estudiantes con discapacidades en las materias básicas comunes según definido en su IEP. Una serie continua llena de servicios (regular, recursos o separado) se ofrece en cada escuela. La concentración educativa está</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>• La enseñanza se basa en los estándares comunes estatales del nivel de grado</li> <li>• Las prácticas de la enseñanza incluyen poner en práctica las</li> </ul>	<p>CCR Escuela Primaria (Grados K-5)</p> <p>Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>Basado en las pautas estatales y del distrito</p>

	<p>en la obtención de habilidades de lectura, escritura y de matemáticas y proporciona el apoyo de comportamiento para que el estudiante tenga éxito en las clases generales y las clases de la educación especial.</p>	<p>modificaciones y adaptaciones para que el estudiante tenga acceso a currículo de la enseñanza, evaluaciones en curso y la supervisión del progreso de su rendimiento en cuanto a los puntos de referencia y los informes sobre el progreso hacia las metas anuales del IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporciona comunicación y colaboración entre el maestro, padre y el estudiante</li> <li>• Rendimiento – tanto académico como de comportamiento es supervisado por un maestro altamente calificado de la educación especial</li> </ul>		
<p><b>Sordo o Con Audición Afectada (DHH o HI)</b></p>	<p>Una pérdida de la audición que afecta académicamente la capacidad de un estudiante de tener acceso a la información en el currículo de la educación general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte o Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte</b></li> <li>• Enseñanza en: Desarrollo del lenguaje, Habilidades de escuchar, Vocabulario, Desarrollo de materias académicas, Habilidades de auto abogacía</li> </ul>	<p>DHH (HI) Escuela Primaria (Grados K-5)</p> <p>Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>Basado en las pautas estatales y las necesidades del estudiante</p>
<p><b>Apoyo Conducto Primaria (EBS)</b></p>	<p>Una condición que expone una o varias de las siguientes características durante un período largo de tiempo y a un grado marcado que afecta negativamente el rendimiento educativo de un niño: (A) Una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>• Sistema para el control del comportamiento</li> </ul>	<p>ED I – Escuela Primaria (Grados K-2)</p> <p>ED II – Escuela Primaria (Grados 3-5)</p>	<p>8 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p>

	<p>inhabilidad de lograr un progreso educativo que no se puede explicar por factores de tipo intelectual, sensorial, o de la salud.</p> <p>(B) Una inhabilidad de fomentar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y maestros.</p> <p>(C) Tipos de comportamiento o sentimientos no apropiados en circunstancias normales.</p> <p>(D) Un estado de ánimo dominante de infelicidad o depresión.</p> <p>(E) Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.</p>	<p>(Ejemplo. Sistema Point and Level (Puntaje y Nivel), contrato)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica recompensas y consecuencias para internalizar y generalizar el comportamiento apropiado a la edad</li> <li>• Enseñanza de las habilidades sociales</li> <li>• Metas de comportamiento escritas cada día</li> <li>• Evaluaciones de comportamiento funcional y Plan de Intervención de comportamiento (FBA/BIP) en práctica</li> <li>• Plan de Crisis en práctica de ser necesario</li> </ul>		
<p><b>Discapacidad Intelectual – Leve (ID Mild)</b></p>	<p>La discapacidad intelectual significa un funcionamiento intelectual general considerablemente inferior a la media. La discapacidad afecta negativamente el rendimiento educativo de un niño simultáneamente con déficits en el comportamiento funcional. A menudo se presenta durante el período del desarrollo. Los niños en el Programa Regional ID leve típicamente tienen déficits significativos en el funcionamiento adaptable, aprenden a un paso más lento que sus compañeros de la misma edad y a menudo están por debajo del nivel de grado y los estándares de rendimiento que sus compañeros en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>• Prácticas de enseñanza se enseñan alrededor de dos o tres años por debajo del nivel de grado actual</li> <li>• Los estudiantes pueden ser incluidos en las clases de la educación regular según determinado por un equipo IEP</li> <li>• Los estudiantes recibirán un diploma de la escuela secundaria al completar todos los requisitos de la graduación</li> <li>• La estructura modela la estructura de la educación general para cada nivel de grado</li> </ul>	<p>ID Mild I – Escuela Primaria (Grados K-2)</p> <p>ID Mild II – Escuela Primaria (Grados 3-5)</p>	<p>12 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p>

	lectura, escritura y matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rutinas determinadas por las escuela individuales basado en las necesidades del estudiante (es decir, transiciones mínimas, rutina diaria consistente, distracciones reducidas, apoyo visual, objetivos de aprendizaje publicados claramente)</li> <li>Repetición de la enseñanza y practica</li> <li>Desarrollo de independencia y auto abogacía</li> </ul>		
<b>Discapacidad Intelectual – Moderada (ID Mod)</b>	La discapacidad intelectual significa un funcionamiento intelectual general considerablemente inferior a la media que afecta el rendimiento educativo de un niño. Esta existe simultáneamente con déficits en el comportamiento funcional y típicamente se diagnostica durante el período del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte</b></li> <li>La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido</li> <li>Típicamente los estudiantes demuestran mayor interés social</li> <li>La enseñanza tiene componentes académicos y funcionales</li> <li>El aula incluye centros, áreas de trabajo individual y de grupo, a menudo con un concepto de diseño abierto</li> <li>La enseñanza se hace tanto en grupos grandes y grupos pequeños</li> <li>La enseñanza en las habilidades sociales se integra a lo largo del día escolar</li> <li>Capacitación vocacional está disponible en la escuela</li> </ul>	<p>ID Mod I – Escuela Primaria (Grados K-2)</p> <p>ID Mod II – Escuela Primaria (Grados 3-5)</p> <p>ID Mod III – Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>ID Mod IV – Escuela secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>ID Mod I, II, y III: 10 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p> <p>ID Mod IV: 12 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar</p>

		secundaria		
<b>Discapacidad Intelectual – Severa (ID Sev)</b>	La discapacidad intelectual significa un funcionamiento intelectual general considerablemente inferior a la media que afecta el rendimiento educativo de un niño. Esta existe simultáneamente con déficits en el comportamiento funcional y típicamente se diagnostica durante el período del desarrollo. Esta aula también apoya a los estudiantes que han sido identificados en otras áreas de elegibilidad, pero que tienen discapacidades severas .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte</b></li> <li>• La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido</li> <li>• La enseñanza se entrega en grupos pequeños o individualmente</li> <li>• Las habilidades de autoayuda/vida diaria se integran a lo largo del día escolar</li> <li>• La enseñanza puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentada y aparatos tecnológicos de asistencia</li> <li>• El diseño del aula es abierto para acomodar las necesidades físicas y del equipo</li> </ul>	<p>ID Sev I – Escuela Primaria (Grados K-2)</p> <p>ID Sev II – Escuela Primaria (Grados 3-5)</p> <p>ID Sev III – Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>ID Sev IV – Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>6 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar 0 8 estudiantes 1 maestro 2 maestros auxiliares</p>
<b>Discapacidades Múltiples (MU)</b>	Las discapacidades múltiples significan dos o más discapacidades que ocurren juntas. La combinación de la cual causa tales necesidades educativas severas que no se pueden acomodar en los programas de la educación especial únicamente para una de las discapacidades. Esta aula de discapacidad múltiple no se limita sólo a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte</b></li> <li>• La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido</li> <li>• La enseñanza se entrega en grupos pequeños o</li> </ul>	<p>MU III – Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>MU IV – Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>6 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar 0 8 estudiantes 1 maestro 2 maestros auxiliares</p>

	<p>estudiantes que se identifican con discapacidades múltiples. Esta aula también apoya a los estudiantes que se identifican en otras áreas de elegibilidad, pero que tienen discapacidades severas. La mayoría de los estudiantes que participan en clases MU no son ambulatorios.</p>	<p>individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades de autoayuda/vida diaria se integran a lo largo del día escolar</li> <li>La enseñanza puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentada y aparatos tecnológicos de asistencia</li> <li>El diseño del aula es abierto para poder acomodar el equipo y las necesidades ambulatorias</li> </ul>		
<p><b>Plan de Estudio Ocupacional para enfrentar el futuro (OCS)</b></p>	<p>El plan de estudio OCS se diseñó para estudiantes con discapacidades mentales que funcionan en el rango de leve a moderado alto y se concentra en las habilidades funcionales para la vida y el trabajo. Los estudiantes exhiben una dificultad en la generalización de las habilidades o en hacer las conexiones entre lo que se aprende en clase y el entorno de la escuela entera o el entorno social. Este plan de estudio se diseña para estudiantes que esperan comenzar a trabajar inmediatamente después de la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte</b></li> <li>Los cursos están alineados a las clases de materias básicas comunes</li> <li>Un currículo que se concentra en las necesidades de un grupo pequeño de estudiantes que necesitan un currículo modificado dirigido a el trabajo después de la escuela secundaria y la vida independiente</li> <li>Plan de estudio no prepara a los estudiantes para un programa universitario de dos o cuatro años</li> <li>300 horas de trabajo en el recinto escolar</li> <li>240 horas de capacitación vocacional basado en la comunidad</li> <li>360 horas de empleo con pago competitivo</li> <li>Finalización de portafolio de carrera</li> </ul>	<p>OCS – Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>14 estudiantes 1 maestro 1 maestro auxiliar (Entrenador de trabajo)</p>



<p><b>Con Discapacidad Visual (VI)</b></p>	<p>La visión afectada incluyendo la ceguera significa una discapacidad de la vista que, aun cuando es corregida, negativamente afecta el rendimiento educativo de un niño.</p> <p>El término incluye tanto la vista parcial como la ceguera total. Una discapacidad de la vista es el resultado de una patología ocular o cortical diagnosticada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo: Estándares comunes estatales</b></li> <li>• El nivel de servicio se determina según el plan de entrega del estudiante detallado en el IEP del estudiante</li> <li>• Los maestros de los estudiantes con la visión afectada (Teachers of Visually Impaired -TVI) proporcionan la enseñanza en aulas del programa que promueve el desarrollo de estrategias compensatorias basado en la discapacidad de la vista del estudiante.</li> <li>• Maestros TVI ambulantes proporcionan modificaciones a los materiales así como consultas y apoyo al personal de la enseñanza. Servicios de orientación y movilidad también se pueden proporcionar en cualquiera de los entornos de recurso o ambulatorios.</li> </ul>	<p>VI I – Escuela Primaria (Grados K-2)</p> <p>VI II – Escuela Primaria (Grados 3-5)</p> <p>VI III – Escuela Intermedia (Grados 6-8)</p> <p>VI IV – Escuela Secundaria (Grados 9-12)</p>	<p>8 estudiantes 1 maestro de estudiantes de visión afectada (TVI) 1 maestro auxiliar y/o de Braille</p>

Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte (NC Common Core) = Diploma de la escuela secundaria al graduarse  
 Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte (NC Extended Common Core) = Un certificado de la escuela secundaria al graduarse

La enseñanza especialmente diseñada (Specially designed instruction) incluye estrategias explícitas, directas y sistemáticas basadas en la investigación para cumplir con las necesidades individuales del estudiante con múltiples oportunidades para practicarlas.