



Decidir si hay que Efectuar Evaluaciones Formales o Informales o Usar Datos Corrientes y Relevantes

Visión Global de Reunión:

- El educador especial dirigirá una discusión sobre lo que conocemos de su hijo en los archivos escolares. Esto puede incluir la asistencia, grados en las boletas de calificaciones, informes de disciplina, progreso en los objetivos del IEP, etc.
- El educador especial dirigirá una discusión de las evaluaciones anteriores. Esto puede incluir las evaluaciones hechas en el pasado para la educación especial.
- El educador especial preguntará por cualquier evaluación e información que usted le gustaría compartir. El educador especial resumirá esta información.
- El educador especial dirigirá una discusión sobre el rendimiento de su hijo en el salón de clase. Esto puede incluir cosas como el rendimiento académico y el comportamiento.
- El educador especial preguntará por otras observaciones relacionadas con el rendimiento de su hijo en la escuela. Esto puede incluir cosas como la forma en que su hijo se comporta en ambientes no relacionados al salón de clase como en el almuerzo y recreo y/o información de otras personas que trabajan con su hijo.

Información que se le solicita a un padre para que la comparta en una reunión de nueva evaluación...

Evaluación e información proporcionada por el padre...

- ¿Usted tiene algún resultado de evaluaciones médicas, educativas u otras que nos ayudaría a entender las necesidades de su hijo? Nos ayuda si usted puede compartir dicha información con el resto del equipo de IEP.
Mientras que los maestros hablan sobre la escuela, usted puede compartir sobre lo que usted ve en casa relacionado con la tarea, comentarios sobre la escuela, etc.

Determinación de necesidad de datos adicionales (si fuese necesario)...

Como un miembro del equipo de IEP usted contestará estas preguntas sobre su hijo:

- ¿El estudiante sigue teniendo dicha discapacidad* y necesidades educativas?
 - ¿El estudiante sigue necesitando la educación especial y los servicios relacionados?
 - ¿Necesitamos información sobre los niveles actuales del rendimiento académico y las necesidades de desarrollo del estudiante?
 - ¿Necesita el estudiante que le agreguen o modifiquen la educación especial y/o los servicios relacionados para cumplir con los objetivos anuales medibles y participar en el currículo general?
- * " dicha discapacidad" = la discapacidad que tiene **en la actualidad**

Cómo recaudar datos adicionales (si fuese necesario)...

- Si el equipo de IEP contesta **SÍ** a **cualquiera** de las 4 preguntas de arriba, el equipo decidirá como recaudar los datos:
 1. recaudación de información específica **sin** evaluaciones formales
 2. finalización de evaluación(es) formal(es) específica
- Si el equipo de IEP contesta **NO** a todas las 4 preguntas, ellos pueden explicar por qué no hay necesidad de recaudar la información adicional.