

REUNIONES DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD: SEGUNDA SESIÓN

Preguntas sobre las escuelas imán:

1. *¿Por qué nunca se aborda la información sobre escuelas imán?*

Las escuelas imán generalmente no forman parte del proceso de reasignación. Los estudiantes postulan a la escuela en vez de ser asignados según su domicilio. Un establecimiento que sea designado como escuela imán podría participar en la reasignación si cambia su base.

2. *La asignación (o reasignación) de vecindarios afecta a los estudiantes que allí viven en cuanto a su participación en los programas imán debido a los factores demográficos de las escuelas base. ¿Puede la aceptación de un estudiante en una escuela imán basarse en la selección al azar sin considerar la asignación de la escuela base?*

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser aceptados. Sin embargo, como uno de los objetivos de la escuela imán es atraer estudiantes a las escuelas menos pobladas, efectivamente intentamos captar estudiantes que provienen de aquellos planteles que tienen más alumnos. A la par con los esfuerzos por equilibrar la población en todas las escuelas, también se han establecido prioridades para el proceso de selección. Como se indicó anteriormente, un porcentaje de las vacantes en las escuelas imán se selecciona totalmente al azar entre todos los participantes, sin importar cuál sea la escuela base de donde provengan.

3. *¿Por qué no se le ha dado la oportunidad a los estudiantes de las escuelas de SW de asistir a la escuela imán del centro, en vez de obligarlos a pasar hasta una hora en el autobús para llegar a su destino? ¿Cómo puede un largo recorrido en autobús compensar los beneficios de la llamada escuela imán? Ya que las escuelas imán son tan buenas, sería más provechoso ir a un plantel de este tipo.*

Como se estableció anteriormente, a todos los estudiantes se les brinda la oportunidad de matricularse. Desde ciertas partes del condado, es verdad que el recorrido en autobús es más prolongado. Es decisión individual de cada padre/madre si el programa que le espera al final de cada viaje vale la pena en cuanto al tiempo destinado para llegar a él.

4. *¿Puede una escuela imán/con clases todo el año formar una base con los estudiantes que residen en el vecindario que la circunda? Vivo a unos 0.1 millas de una escuela imán con clases todo el año, pero no puedo lograr que admitan a mis hijos. Y tendré que enviarlos a una escuela a muchas millas de distancia. Hay también otra escuela base a menos de una milla y tampoco podemos matricularlos ahí.*

El área base de cada escuela en el programa imán suele ser su vecindario circundante. Ciertas escuelas con clases todo el año también tienen una población base. Con las escuelas de clases todo el año, la población base generalmente no proviene de áreas situadas en las inmediaciones del plantel. Esto guarda relación con el objetivo que tienen las escuela con clases todo el año de atraer una población equilibrada de estudiantes con una gran variedad de necesidades, y de captar estudiantes provenientes de escuelas muy pobladas.

5. *¿Por qué Apex Elementary dejó de ser imán y se convirtió en una escuela primaria tradicional?*

Esta escuela renunció voluntariamente a su categoría de imán debido a los límites del programa ofrecido y a su deseo de brindar algo distinto.

6. *¿Se puede ver la posibilidad de convertir una o más de las escuelas intermedias y secundarias de la zona oeste de Wake en un programa imán? Las escuelas imán de Raleigh y del este de dicha ciudad no nos resultan atractivas.*

Es ciertamente posible (ver preguntas anteriores), pero uno de los principales objetivos del programa imán es lograr que estudiantes de las escuelas situadas en la periferia (las cuales están saturadas) decidan asistir a planteles del centro (los cuales están menos poblados).

Preguntas sobre escuelas que imparten clases todo el año:

1. *En las escuelas con clases todo el año, si algunos estudiantes van a constituir la población estudiantil base, la ciudad debiera ayudarlos en su tiempo fuera de las aulas. Ahora la única opción es usar la Y, que es bastante cara. Me agrada el programa de escuelas con clases todo el año, pero me resulta problemático pues tengo que cuidar a mis hijos.*

El cuidado de niños es un problema para algunos padres, sin importar el calendario escolar. Si bien buscamos opciones adicionales para los padres, actualmente el distrito escolar no ofrece programas de cuidado sin costo para el período fuera de las aulas. Hay algunos programas que ofrecen ayuda académica durante ese lapso, pero no a tiempo completo.

2. *¿Cómo se ajustará la población de las escuelas imán o de clases todo el año cuando se incorpore una nueva población estudiantil base? Si por una alta demanda se necesita una escuela con clases todo el año, ¿abrirá la nueva escuela primaria en la zona como un plantel tradicional?*

Debe haber un equilibrio entre las escuelas de clases todo el año y las tradicionales. Una base sólo se puede incorporar a una escuela con clases todo el año si hay espacio disponible debido a que también se abrirá otra escuela de ese tipo.

3. *Si a un estudiante se le reasigna a la base de una escuela con clases todo el año, ¿cuál será el procedimiento para permanecer en una escuela tradicional? ¿Cuáles son las opciones para escoger una escuela tradicional?*

Actualmente, los estudiantes asignados a la población base de una escuela con clases todo el año, pueden pedir una transferencia a un plantel tradicional. Cuando se aceptan tales transferencias, no se mantiene el servicio de transporte.

4. *¿Habrá una población base obligatoria para Turner Creek? ¿Ya se ha establecido cuál es la base? Les ruego que me informen y expliquen.*

Efectivamente se piensa instaurar una base para la escuela primaria Turner Creek Elementary. Pero aún no se ha designado ya que no han concluido las sesiones de participación de la comunidad.

5. *Una vez que un estudiante es destinado a una escuela con clases todo el año, ¿puede ser reasignado a un plantel con calendario tradicional?*

Efectivamente ello es posible, pero muy poco probable.

6. *Las escuelas con clases todo el año debieran ser voluntarias, mis hijos van a una escuela de ese tipo y les encanta. Lo que me preocupa de las escuelas obligatorias con clases todo el año es que se verá afectado considerablemente el valor de la vivienda si es que es la única escuela obligatoria de clases todo el año. A menos que las escuelas de todo el distrito escolar empiecen a impartir clases todo el año, el WCPSS debiera darle prioridad a las escuelas de los vecindarios, y considerar la idea de otorgar vales (en inglés “vouchers”) para las escuelas privadas a fin de evitar la sobrepoblación.*

Tal como está planteado, ésta es la opinión de quien lo escribió. No hay planes para convertir una escuela completa en plantel de clases todo el año JUNTO CON una población total de base. La discusión se ha centrado en que estudiantes locales constituyan una parte de la población de las escuelas con clases todo el año.

7. *He escuchado el argumento de que al construir escuelas con clases todo el año el sistema escolar ahorra dinero y permite aceptar más estudiantes en una escuela. Pero como las escuelas con clases todo el año deben pagarle a sus administradores, maestros y asistentes un salario mayor que a los empleados de escuelas tradicionales, y además pagar los servicios públicos y de transporte por doce meses en vez de 10, sin considerar el hecho de que el inmueble sufre un mayor deterioro, ¿de verdad esto constituye un ahorro a largo plazo? También se suponía que las escuelas con clases todo el año tenían una capacidad 1/3 mayor que las escuelas tradicionales, pero según lo que aparece en el sitio Web del WCPSS, los planteles tradicionales en la zona oeste del condado tienen una capacidad similar e incluso mayor de estudiantes que las escuelas con clases todo el año. Como resultado de esto, en realidad es más costoso mantener las escuelas con clases todo el año que las escuelas tradicionales. Por lo que entonces, ¿tiene sentido transformar a la escuela primaria Turner Creek Elementary en un plantel con clases todo el año?*

Datos que respaldan esta teoría:

1. Escuela Morrisville (con clases todo el año)	925 estudiantes
2. Escuela primaria Green Hope Elementary	917 estudiantes
3. Escuela primaria Davis Drive Elementary	987 estudiantes
4. Escuela primaria Olive Chapel Elementary	959 estudiantes
5. Escuela primaria Oak Grove Elementary	964 estudiantes
6. Escuela intermedia Apex Middle	1033 estudiantes
7. Escuela intermedia Davis Middle	1197 estudiantes
8. Lufkin (con clases todo el año)	915 estudiantes

Al comparar la matrícula de diversas escuelas, sin considerar su calendario escolar, se debe prestar atención a la capacidad del establecimiento, incluyendo el número de unidades móviles. Algunas

escuelas tradicionales tienen muchas unidades móviles, y por ende una matrícula mayor. Sus observaciones acerca del deterioro del inmueble son acertadas.

8. *Si se insiste absolutamente en que la escuela primaria Turner Creek Elementary se transforme en un plantel con clases todo el año, ¿por qué debe tener una base obligatoria? No faltan personas en la zona inmediatamente circundante a quienes les encantaría que sus hijos fueran voluntariamente a una escuela con clases todo el año. ¿Por qué entonces obligar a quienes no quieren ir a una escuela de ese tipo? Se suponía que el programa de escuelas con clases todo el año sería completamente voluntario, entonces ¿por qué no se respeta el compromiso original?*

La Junta Escolar del WCPSS desea que todas las escuelas con clases todo el año tengan una base. Si bien dichas escuelas comenzaron como un programa totalmente voluntario, desde hace un tiempo se les ha asignado una base estudiantil. Esto incluye una base regular asignada o una base conformada por estudiantes con necesidades tales como el programa ESL.

9. *He escuchado que si hay una base obligatoria para una escuela con clases todo el año y las personas no quisieran enviar a sus hijos a una escuela de ese tipo podrían postular a una transferencia a un plantel con calendario tradicional. Pero de ser así, ¿tendrían que encargarse de su propio transporte? ¿Podrán los padres escoger la escuela a la que quieren que asistan sus hijos? ¿Podrán todas las personas del mismo vecindario que no quieran una escuela con clases todo el año enviar a sus hijos a la misma escuela con calendario tradicional?*

Todo estudiante que desee ir a una escuela diferente puede solicitar una transferencia. Ninguna transferencia aprobada incluye el derecho a transporte. Su última afirmación se refiere a una escuela con base alternativa, y ése no ha sido el método utilizado para autorizar transferencias.

10. *Vivimos al frente de la nueva escuela Turner Creek. Mi hijo está en la escuela primaria Davis Drive Elementary. Nos gustaría mantenerlo en una escuela tradicional, pero he escuchado que Turner Creek podría ser nuestra escuela base, ¿qué hay de cierto en ello?*

Si Turner Creek tiene una población base y su sector fue identificado como parte de ella, entonces Turner Creek debiera ser su base. Como se indicó anteriormente, usted puede solicitar una transferencia a otra escuela. No hay garantías de que se autorizarán las transferencias, pero cada una de ellas se evaluará individualmente.

11. *Al abrir una escuela con clases todo el año, creo que si se hace un sondeo en los vecindarios más próximos, se podría obtener más apoyo para la asistencia obligatoria del que se podría pensar (basándose en mi sondeo de las paradas de autobuses). ¿Pueden dedicar tiempo a sondear la zona para ver si se cuenta con el apoyo para la asistencia obligatoria antes de tomar una decisión contraria?*

Si los padres que viven en las inmediaciones de una escuela nueva con clases todo el año desean enviar allí a sus hijos, pueden postular a ello. Aún no se ha determinado dónde se ubicará la base para una escuela con clases todo el año. No hemos encuestado a los vecinos para ver a qué escuela desean que asistan sus hijos.

12. *¿Dónde radica la estabilidad de un estudiante de una escuela con clases todo el año? ¿Se tomarán en cuenta el rediseño de los patrones de transporte y el traslado de estudiantes este año a la hora de ver cambios de asignación en tres años?*

Se contaría como un cambio de asignación en tres años para los estudiantes de escuelas con clases todo el año. Pero no tendría efecto en cuanto al traslado de los mismos sectores a otra escuela tradicional. Esto podría ciertamente producirse en zonas del condado donde se inauguran simultáneamente tanto escuelas con clases todo el año como tradicionales.

13. *¿Cómo se determinará la asignación de base para la escuela Turner Creek?*

La base para Turner Creek se determinará una vez que hayan finalizado las sesiones de participación de la comunidad. Aún no se ha decidido el método para tomar tal determinación.

14. *Turner Creek abrirá como escuela con clases todo el año en 2003-04. ¿Habrá estudiantes que serán asignados a esa escuela como base o en el programa imán? Me enteré de que la asignación de un programa de escuela imán con clases todo el año se basa en la capacidad actual de la escuela base, ¿es eso cierto?*

Como se estableció anteriormente, Turner Creek debiera tener tanto una población base como una escogida por postulaciones. Parte de la población escogida por postulación la compondrán estudiantes trasladados de una escuela con clases todo el año existente, y algunos serán postulantes nuevos.

Escuelas con cierre temporal:

1. *Si una escuela cerró temporalmente sus matrículas el año pasado ¿se revocará tal cierre y se comenzará a reasignar estudiantes para el próximo año? Y de ser así, ¿qué ocurrirá con los estudiantes que fueron trasladados después del 1 de mayo de 2003 y fueron reasignados para este año? ¿Cómo se les puede reasignar nuevamente dentro de un período de tres años?*

Estos estudiantes no son considerados ya que su escuela base no sufrió cambios. Fueron admitidos en un establecimiento alternativo hasta que hubiera cupos disponibles. Si un estudiante deseara quedarse en su escuela actual (la designada para paliar la sobrepoblación), sus padres podrían solicitar una transferencia.

2. *¿Se mantendrá vigente la política de conservar el cierre temporal de matrículas en ciertas escuelas, negando así que los padres puedan escoger una escuela alternativa, ya sea imán o con clases todo el año? (Me declaro en contra de esta política).*

Esa práctica no tuvo validez este año escolar. Se utilizó una sola vez.

Preguntas sobre ESL:

1. *¿Habrá más escuelas a las que se les designará el programa ESL?*

Dentro de lo que permitan los fondos, la idea es que la mayor cantidad posible de escuelas base ofrezcan este programa.

2. *¿Cuál es la idea general para el programa ESL en el condado? La clase de kindergarten de mi hija ahora tiene 7 estudiantes en el programa ESL, de un total de 26. ¿Hay un número máximo? Me he dado cuenta de que los padres acuden con asesores que les ayudan en el procedimiento, ¿quién coordina este esfuerzo? ¡Me parece espléndido!*

La idea general es que las escuelas satisfagan las necesidades de la población base que requiera este servicio. No sé quien coordina a los asesores de estos estudiantes.

3. *Me gustaría que la escuela se diversificara más, mediante la presencia de estudiantes del programa ESL. Nuestra área C sólo representa el 11% de los estudiantes del Condado de Wake que reciben almuerzos gratuitos o a precio rebajado, ¿cómo es posible entonces que algunas escuelas de Cary tengan una proporción del 40%? ¿Podemos incorporar más estudiantes?*

Tal como se indicó anteriormente, estamos tratando de servir a los estudiantes de ESL en su escuela base. Al igual que en la mayoría de las familias, los padres de estos estudiantes no desean enviar a sus hijos a otra escuela. El área C es bastante amplia. Intentamos usar la distancia/tiempo de desplazamiento como uno de los factores de reasignación. Esto significa que algunas veces la excesiva distancia no nos permite reasignar estudiantes del modo que se lograra el equilibrio deseado.

Preguntas sobre transporte:

1. *¿Cuándo se anunciará el inicio del horario escolar para las nuevas escuelas (concretamente Highcroft)? ¿Se permitirán excepciones individuales antes de la reasignación?*

Los horarios de inicio de clases en las escuelas los recomienda el Departamento de Transporte y los aprueba la Junta Escolar. Estos horarios se publican como información general con un margen de tiempo para permitir su discusión antes de ponerlos en práctica. Se puede solicitar una transferencia debido al horario de entrada a clases, pero en general éstas no se aprueban.

2. *¿Cómo se puede justificar tener que recorrer 18 millas sólo de ida para unos pocos niños, perdiendo 1 hora 1/2 de viaje? Además de tener que esperar a las 5:30 am en la parada del autobús, y luego no contar con transporte escolar después de clases para las actividades*

Por el tipo de pregunta, se deduce que usted vive en un sector puntual asignado a una escuela secundaria. Como en ciertas partes del condado se ha producido una explosión demográfica, los estudiantes son asignados a las escuelas secundarias que tienen cupos disponibles. Estos sectores puntuales son reasignados a la misma escuela que tenían en su sector original, lo cual ocurre a la brevedad posible, generalmente cuando abren nuevas escuelas.

3. *¿Se hará algo el próximo año para que los horarios de inicio y término de clases en las escuelas primarias sean más razonables? ¿Por qué las escuelas primarias no empiezan más temprano y las secundarias más tarde si hay investigaciones que avalan que esto es mejor para los estudiantes? Si no se puede revertir esta situación, ¿no es posible alternar estos horarios entre las escuelas primarias de modo que no sean las mismas escuelas las que sufran del horario de entrada y salida tan tarde año tras año? Sin mencionar que los autobuses muchas veces se retrasan en llegar a las escuelas que entran más tarde, debido a demoras en las escuelas que entran más temprano. ¿Por lo que los niños llegan a casa más tarde aún! Son los niños de las escuelas primarias quienes necesitan volver a casa y salir a jugar, pero como llegan tan tarde les queda muy poco tiempo para ello. Además, es extremadamente difícil llevarlos a las actividades posteriores al horario escolar. No es justo que los mismos padres se vean afectados por estas dificultades cada año. Sé que ha habido un estudio al respecto, y la comunidad no estaba muy interesada en cambiar los horarios de inicio y término de clases ¡pero eso se debe a que todas las escuelas con horarios tempranos o intermedios de ingreso a clase no desean cambiar la situación!*

El horario de inicio y término de las clases se revisa cada año. La recomendación final la hace el Departamento de Transporte a la Junta Escolar. Es ésta la que toma la decisión final. Pero antes de hacerlo, recibe la opinión del público.

4. *¿Con qué criterio decide el distrito cuál es el horario de las escuelas? ¿Por qué una escuela primaria termina a las 3:45 y una secundaria a las 2:15?*

El horario de inicio y término de la escuela se basa en la cantidad de tiempo necesaria para las clases y el horario de los autobuses. El uso de un plan de transporte de tres sectores determina algunos de los horarios. Dada la disponibilidad de los autobuses, siempre habrá algunas escuelas que comiencen más temprano y otras más tarde, y por ende algunas que terminen más temprano que otras. (Ver otras preguntas sobre el proceso de decisión)

Estabilidad:

1. *Si a los estudiantes que van a cursar 5º grado se les da la oportunidad de permanecer en su escuela actual en vez de ser transferidos, ¿qué ocurrirá con sus hermanos en los próximos años?*

Si a los estudiantes que van a cursar 5º grado se les permite quedarse en su escuela actual, sus hermanos menores irán a la nueva escuela y permanecerán en ella el año siguiente.

2. *Si la escuela primaria tradicional tiene una población equilibrada, ¿por qué no todos sus estudiantes pasan a la misma escuela intermedia, y luego a la misma escuela secundaria?*

El tamaño de las escuelas es un factor importante, así como el patrón de transporte de una escuela primaria. El solo hecho de que una escuela primaria esté “equilibrada” no implica que la escuela intermedia también lo estará, debido al número de otras escuelas primarias que la poblarían. Los patrones de enlace son un tema que es revisado anualmente por la Oficina de Gestión de Desarrollo.

3. *¿Qué se puede hacer para no separar a los estudiantes de grados mayores (del 6 al 12) que han sido compañeros por muchos años? (es decir, el tema de la estabilidad para estudiantes*

que han estado juntos desde kindergarten) (Ejemplo: La escuela primaria Hilburn Elementary. La escuela intermedia Leesville Middle. La escuela secundaria Leesville High)

Como se indicó anteriormente, puede que el tamaño de la escuela y la ubicación de los sectores no permita este tipo de patrón de enlace en todo el distrito. Se hacen esfuerzos para mantener un patrón de enlace aceptable. Este tema se revisa anualmente. La experiencia ha demostrado que si bien algunos padres consideran que los patrones de enlace son muy importantes, otros no desean que sus hijos sean reasignados de una escuela a otra para ajustarse al patrón de enlace.

4. *En 2006, tendré hijos que estarán por cursar 11° y 10° grado, respectivamente. ¿Se harán valer sus derechos de antigüedad si deben dejar la escuela Green Hope e ingresar a Panther Creek? ¿Tendrán que quedar en dos escuelas secundarias distintas?*

Si tiene hijos que están por cursar 10° y 11° grado en 2006, recibe una reasignación de su escuela actual a Panther Creek y las prácticas de asignación actuales siguen vigentes, el que vaya a cursar 11° grado permanecería en su escuela actual hasta graduarse, mientras que el que esté por cursar 10° grado tendría que cambiarse a Panther Creek por el resto de su etapa escolar.

5. *Los patrones de enlace son muy importantes. ¿Deberán mi hijo e hija ir a escuelas secundarias distintas a las de los compañeros que tuvieron en la escuela intermedia? ¿Por qué perjudicar a unos pocos estudiantes?*

La Oficina de Gestión de Desarrollo supervisa continuamente los patrones de enlace. Se toman en cuenta factores como el tamaño de las escuelas, la frecuencia de reasignación y el tamaño de los sectores. Consulte las demás preguntas sobre patrones de enlace para obtener una imagen más cabal de este proceso.

6. *¿Por qué no tener escuelas basadas en la comunidad/vecindario? ¿Hay algún estudio que indique que si los niños fueran a la escuela más cercana se produciría sobrepoblación? ¿Por qué no preocuparse por la estabilidad de las familias y de los niños, en vez de cumplir las metas de almuerzos gratuitos y a precio rebajado, el dinero para el programa ESL y entregar el aporte económico donde realmente se necesite. ¿Y por qué no dejar que los niños vayan a la escuela local como nosotros lo hicimos en nuestra época?*

Si todos los estudiantes fueran asignados a su escuela más cercana, en muchas escuelas sobraría espacio y en otras faltaría. Aproximadamente el 90% de los estudiantes de escuelas primarias son asignados (pero no necesariamente asisten) a una escuela que está a no más de cinco (5) millas de su residencia. El distrito tiene como meta ofrecer un programa de calidad para cada estudiante. El dinero no siempre es la mejor respuesta. Es posible que grandes cantidades de estudiantes con muchas necesidades no recibieran una educación de la misma calidad que si fueran distribuidos de manera más equitativa entre muchas escuelas.

7. *¿Por qué no existen planes de reasignación de más de tres años? ¿Por qué hay preferencia para ciertos sectores en cuanto a desplazamiento (de este a oeste)? ¿Por qué trasladan a ciertos sectores de una escuela (con matrícula cerrada temporalmente) a una con 13 remolques y capacidad del 80%? ¿Por qué no se deja espacio para el crecimiento?*

El crecimiento en el Condado de Wake y la carencia de fondos para construir escuelas suficientes significa que debemos usar todos los cupos cada año. Sería estupendo poder “reservar” cupos para el crecimiento futuro, pero ello no es posible debido a que hay estudiantes que esperan ocupar dichas plazas ahora mismo. Cuando una escuela ha cerrado temporalmente sus matrículas porque ya no puede dar abasto a más estudiantes, se utilizan los cupos disponibles en el establecimiento más cercano.

8. *¿Pueden basarse la reasignación y los patrones de enlace en la asignación de escuelas secundarias (la más cercana al sector), para entonces determinar la asignación de las escuelas intermedias y primarias?*

Los patrones de enlace se revisan de diversas maneras, incluyendo de la secundaria hacia atrás.

9. *En el sector 561.0 se pretende que los estudiantes de su escuela secundaria sean transferidos a los centros de 9º grado y a las escuelas secundarias Green Hope High o Apex High. Nuestros estudiantes de secundaria deben tomar el autobús a las 5:10 am; la entrada en Athens es a las 7:25 am. Si no son reasignados en 2003, ya habrán sobrepasado el límite de edad para ser transferidos en 2006. Esto causará que en ciertas familias los estudiantes asistan a escuelas distintas. ¿Cómo podemos hacer que se tome en cuenta nuestra inquietud?*

Se debe enviar una solicitud específica a la Oficina de Gestión de Desarrollo. Se prevé que habrá muy pocos traslados (si es que los hay) por reasignaciones de escuelas secundarias hasta el 2006 en la parte oeste del condado, pero los casos se pueden revisar.

10. *Si mi hija es reasignada y deseo que siga en el programa K-1 (estabilidad) hasta el final, ¿tendré esa oportunidad?*

En la estructura actual, un estudiante reasignado de una escuela existente a una nueva sólo puede permanecer en ella si está por cursar quinto (5º) grado. Los demás pueden solicitar una transferencia, pero éstas generalmente no han sido aprobadas.

11. *Mis hijos forman parte del programa K-1 en la escuela primaria Green Hope Elementary; uno de ellos cursará primer grado el próximo año, ¿podemos optar a quedarnos en el programa por el resto de su duración?*

Ver pregunta anterior

Escuelas nuevas:

1. *¿Cómo se reasignarán los estudiantes a las escuelas nuevas? ¿Basándose en su ubicación? ¿Cómo se logrará una distribución equitativa de los estudiantes?*

Todo el proceso de participación de la comunidad está diseñado para ayudar a contestar estas preguntas. Hay muchas variables que se toman en cuenta, incluyendo la ubicación, perfil de la escuela, crecimiento, capacidad, etc. Después de esta serie de reuniones, el personal desarrollará una propuesta que se entregará a los padres para que la revisen. Se analizarán las modificaciones y

se preparará una segunda propuesta, la cual se enviará a los padres y a la Junta Escolar. Ésta efectuará audiencias después de las cuales puede que aún haya modificaciones antes de votar.

2. *¿Será posible que algún día Knightdale tenga una escuela secundaria como la del sudeste de Raleigh?*

Si se refiere a una escuela imán con un calendario modificado, no se está tomando en cuenta ninguna propuesta en ese sentido por el momento.

3. *¿Se retrasará la apertura de la escuela secundaria Knightdale High School para trasladar estudiantes de Enloe a fin de efectuar reparaciones en este último plantel?*

En este momento, no se ha considerado esta posibilidad.

4. *¿Por qué no se exige a los urbanistas que aporten fondos y terrenos para las escuelas en Wake? Aumentarían los fondos y disminuiría el crecimiento.*

Si bien hay un acuerdo de cooperación en tal sentido, no hay cláusulas que los “obliguen” a aportar fondos para ampliar escuelas existentes o adquirir terrenos para escuelas nuevas. Esto tendría que ser un requisito legal e implicaría la participación de los legisladores y de los directores del condado.

5. *Para continuar estimulando a que los urbanistas donen terrenos para la construcción de nuevas escuelas ¿no debiéramos ofrecerles la garantía de que, al menos, parte de su aporte servirá para las escuelas construidas en los terrenos que donen? (por ej. escuela primaria e intermedia Heritage Elementary/Heritage Middle, y escuela primaria e intermedia Wakefield Elementary/Wakefield Middle).*

El terreno para estas escuelas no fue donado, sino vendido por el urbanista.

6. *Si el tamaño de una escuela se determina por la superficie del terreno y el perímetro de los cimientos, ¿por qué no construir escuelas de tres pisos?*

La altura de las escuelas, especialmente en la educación primaria, tiene ciertas restricciones en cuanto a cuáles estudiantes pueden tener aulas que no estén en la primera planta. En la educación secundaria, no hay tales restricciones.

7. *¿Se ha pensado construir una nueva escuela secundaria en la zona norte del Condado de Wake - en algún lugar al norte de la autopista I-540, cerca de Six Forks - hacia el norte en vez del noreste o noroeste?*

En la emisión de bonos de financiamiento escolar que fue aprobada recientemente, el sitio para una escuela secundaria no quedó en la lista de prioridades. El departamento a cargo de las instalaciones actualiza constantemente su “lista de necesidades” para los futuros sitios.

8. *Al analizar el crecimiento proyectado y la apertura de nuevas escuelas, ¿resulta demasiado caro construir más escuelas pero más pequeñas, dejando espacio para hacer ampliaciones?*

Debido a que la mayor parte de los gastos de una escuela nueva son las dependencias principales (administración, cafetería, gimnasio, salas especiales, etc.) no se ha acogido su sugerencia. Es un tema que el grupo a cargo de las instalaciones podría revisar. Ellos recibirán estas preguntas y respuestas.

9. *Al construir una nueva escuela en una zona que tiene crecimiento proyectado para los próximos 5 a 20 años, ¿por qué no se diseña el inmueble tomando en cuenta tal crecimiento y se le da la capacidad de ampliarlo (en vez de agregar remolques)? Es decir ¿por qué no considerar la capacidad de ampliación de la escuela en el mismo sitio?*

Ver la respuesta anterior.

10. *¿Por qué no se amplían las escuelas existentes o se construyen planteles más grandes? Se puede ampliar el comedor, programas de música, etc., para evitar perturbar a los estudiantes. Acabo de cambiarme de casa, y créanme que los efectos han sido nefastos para mi hijo.*

El tamaño de las escuelas ha sido y continuará siendo un tema de discusión para la Junta Escolar. En la actualidad, el departamento a cargo de las instalaciones sigue las instrucciones de la junta para determinar el tamaño. Consulte la pregunta 10 sobre la ampliación de inmuebles existentes.

11. *¿Por qué no habilitar más salas de clases provisorias en remolques en las escuelas existentes hasta que se puedan construir más escuelas en la misma zona?*

Desde el punto de vista de la calidad de la educación, hay límites en cuanto a la cantidad de remolques que se pueden colocar en las dependencias de una escuela y en cuanto al número de estudiantes que pueden recibir instrucción en ellos. Esto podría ser una buena solución a corto plazo pero no por más de un año o dos.

12. *¿Se respetarán los derechos de antigüedad para un estudiante de 4^o grado que vaya a ser reasignado a una nueva escuela? Me gustaría que se aplicara esta política para las nuevas escuelas y para las ya existentes.*

Eso no se ha hecho, pero es uno de los temas sugeridos por algunos de los grupos que han formado parte en las sesiones de participación de la comunidad.

13. *Como Carpenter Elementary es un centro de estudiantes de primer año de secundaria para Green Hope, ¿qué medidas se han adoptado para que dichos estudiantes tomen cursos avanzados, por ejemplo, álgebra, otros idiomas, etc.? ¿Qué facilidades hay para clubes y actividades extraprogramáticas en estos nuevos centros? ¿Para la banda musical?*

Éstas son preguntas que se debieran plantear al director de la escuela.

14. *¿Dónde están las siete nuevas escuelas que se abrirán en 2004? No me fue posible encontrar esta información en el sitio Web del WCPSS.*

Turner Creek, Highcroft y la escuela intermedia Salem están en la zona oeste del condado, cerca de la carretera 55. Las escuelas intermedias Heritage Middle y Jones Dairy están en la zona de Wake Forest. Forestville Road y Knightdale High están cerca de Knightdale en la parte este del condado.

F/R (almuerzos gratuitos y a precio rebajado):

1. *Mi escuela está situada en el límite del norte de Raleigh y tiene cupos disponibles de matrícula. Muchos de nuestros estudiantes base han cumplido el límite de edad o se han cambiado a escuelas imán o charter/privadas. Nuestro sector tiene un alto crecimiento y también un alto índice de almuerzos gratuitos y a precio rebajado para estudiantes. Nuestra tasa general de F&R aumenta cada vez más y actualmente es del 45%, lo que hace que muchas familias escojan otras opciones. ¿Qué se hará para ayudar a las escuelas del límite del norte de Raleigh?*

Las soluciones para el aumento de los porcentajes de F&R son uno de los temas que se revisan cada año. Las soluciones varían entre cada escuela, según la cantidad de cupos disponibles que haya en los demás planteles.

2. *Las cifras de F&R que se indican en el “N & O” difieren en un 10% de los números del encargado de nuestra cafetería. ¿De qué manera obtiene el WCPSS el No. de estudiantes con F&R? (¿qué ocurre con el informe de N & O?)*

El sistema escolar obtiene el porcentaje de estudiantes con F&R de la oficina de Servicios Nutricionales de Niños (Child Nutrition Services, CNS). Se han destinado literalmente muchas horas a determinar con exactitud que los números que tiene la CNS y los que usa la Oficina de Gestión de Desarrollo sean comparables. Los datos utilizados por el sistema escolar generalmente reflejan la situación de cada escuela aproximadamente al 1 de octubre. Los porcentajes continúan cambiando durante el año, pero el sistema utiliza datos de un momento específico para la inscripción y otros datos globales de todo el sistema.

3. *Quisiera obtener mayor información sobre los almuerzos gratuitos y a precio rebajado y el papel que éstos juegan en la asignación de estudiantes.*

La pregunta no indica qué información desea obtener. Los porcentajes de F&R en una escuela son uno de los factores utilizados en el proceso de reasignación. El objetivo es evitar que haya una gran concentración de altas necesidades (socioeconómicas) en una escuela dada.

4. *Cumplir con los requisitos de F&R ¿no altera acaso la idea de contar con escuelas por vecindarios?*

Es posible, ya que no todos los vecindarios o áreas inmediatas a una escuela reflejan la diversidad económica. “Escuelas de vecindarios” no es un término que el sistema escolar utiliza al cambiar las asignaciones escolares.

5. *Si se desea un porcentaje mayor de estudiantes que reciban almuerzos F&R en las escuelas con clases todo el año, ¿por qué no construir o convertir escuelas dentro del casco urbano*

central al calendario de clases todo el año? De esa forma se podrían atraer más estudiantes de la periferia hacia el centro, tal como ocurre con las escuelas imán.

Se han hecho muchos esfuerzos para convertir escuelas en planteles con clases todo el año (tanto dentro como fuera del casco urbano central). Pero estos esfuerzos no han dado resultado.

Sectores puntuales:

1. *¿Cuándo se va a terminar con los sectores puntuales? Estoy rodeado por un sector matriz y he pertenecido a un sector puntual durante cinco años. ¿Por qué las comunidades nuevas no constituyen sectores puntuales pero yo sigo perteneciendo a uno?*

El número de su sector puntual no cambiará, pero la asignación de la escuela de su hijo puede ser la misma que la del sector desde el cual usted proviene. Cada año cuando se efectúa la reasignación, se revisan los sectores puntuales para ver si ésta se puede efectuar igual que en el “sector matriz”.

2. *¿Se darán por terminados los sectores puntuales este año? Y de ser así, ¿ello ocurrirá en todas partes? Y si no es en todas partes, ¿entonces dónde? ¿Y cuándo desaparecerán finalmente?*

Mientras continúe el crecimiento, nunca podrán desaparecer. La asignación escolar (tal como se mencionó anteriormente) se puede revertir a la misma asignación que los sectores circundantes, pero el número de sectores seguirá siendo el mismo. El momento en que cambian estas asignaciones es generalmente cuando en la zona se abren nuevas escuelas.

3. *¿Se transforman los sectores puntuales en sectores normales a medida que el área que los circunda se va poblando más y más?*

Consulte las preguntas anteriores.

4. *¿Cuándo se integrará al sector puntual 561.0? La distancia de recorrido recomendada a una escuela secundaria no se ha cumplido. El tiempo de viaje es poco razonable, los patrones de enlace no se han cumplido. Los vecindarios no se debieran dividir.*

Cada sector puntual se evalúa año a año. El momento ideal para que la asignación del sector puntual refleje las demás asignaciones en el área es cuando abren nuevas escuelas en la zona.

5. *Estoy en el nodo puntual 561.0. Mi hijo fue asignado a una escuela secundaria que requiere un recorrido de 1 hora y media. Y estamos en medio de tres escuelas secundarias. ¿Tiene sentido asignar nuestro sector a una escuela tan lejana? ¿La reasignación se hará de manera tal que mi hijo pueda ser redestinado a una escuela más cercana?*

Consulte la pregunta anterior. No tenemos contemplados cambios en las escuelas secundarias este año, salvo la apertura de Knightdale High School.

6. *Les ruego reconsiderar el sector puntual que se introdujo hace unos tres/cuatro años, cuando la Junta Escolar “congeló” algunas escuelas e hizo que los estudiantes de las*

nuevas subdivisiones tuvieran que ir en autobús a escuelas que les quedan muy lejos. Es un derroche de dinero y además es injusto para los estudiantes afectados, ¿por qué no hacer una reasignación?

La reasignación se efectúa cuando hay espacio disponible, especialmente cuando abren nuevas escuelas en la zona. Si está en la zona oeste del Condado de Wake, las próximas escuelas secundarias abrirán en 2006.

Preguntas generales:

1. *¿Por qué hay algunas escuelas tanto más saturadas que otras en cuanto a capacidad?*

El crecimiento en ciertas áreas y el intento por brindar estabilidad no trasladando estudiantes causa que ciertas escuelas tengan una sobrepoblación mucho mayor que otras. A medida que abren nuevas escuelas, se realizan esfuerzos por corregir estas situaciones.

2. *¿Hay tarjetas de preguntas disponibles en Internet?*

No, pero puede enviar sus consultas a studentassignment@wcpss.net

3. *¿Qué factores se toman en cuenta al planificar el crecimiento escolar de largo plazo?*

Llevamos la cuenta del crecimiento de los sectores y las escuelas. También analizamos las nuevas subdivisiones. Estos factores, además de las tendencias de matrículas, nos dan la orientación que necesitamos para planificar. Esto se realiza en conjunto con el departamento a cargo de las instalaciones.

4. *¿De verdad se tomarán nuestros comentarios en serio?*

Así es. Se utilizarán hasta el grado que sea posible. En algunos casos, hay comentarios que expresan opiniones opuestas, y por eso alguien podría pensar que no los tomamos en serio. Los comentarios de muchos padres reflejan lo que ellos consideran lo ideal para su familia (lo cual es lógico), pero el personal también debe considerar lo que sea mejor para todos los estudiantes y el sistema en general.

5. *Al renovar un inmueble existente, ¿qué criterios se utilizan para determinar el tamaño que tendrá la ampliación? Nuestra escuela primaria tiene un sector renovado que se inauguró este año y que ya no da abasto para la población escolar.*

Las ampliaciones dependen del espacio disponible, la infraestructura ya presente en la escuela, el tamaño máximo que se desea para la escuela, etc. La planificación generalmente se discute en el terreno mismo, y el personal escolar y las familias de los estudiantes tienen la oportunidad de opinar. También influyen los fondos disponibles.

6. *Les ruego que tomen en cuenta las actividades después del horario escolar y las enfermedades de los estudiantes a la hora de hacer reasignaciones basándose en la distancia. Cuando los niños se enferman ¿cómo podemos llegar a tiempo? Si bien los niños*

necesitan lecciones y explorar sus intereses después de clases, muchos no pueden hacerlo porque llegan a su casa a eso de las 4:30 y tienen que hacer sus tareas y cenar.

La distancia/tiempo de recorrido fue uno de los factores más importantes en la mayoría de las listas durante las sesiones abiertas.

7. *¿Podemos tener una copia de la presentación en Power Point?*

Actualmente la puede encontrar en el sitio Web de las Escuelas Públicas del Condado de Wake (wcpss.net)

8. *Con una inscripción escolar que se estima alcanzará a los 160,000 estudiantes el año 2020, ¿por qué no se subdivide el WCPSS en cinco distritos escolares independientes? El sistema actual es demasiado grande y no puede responder a todas las necesidades, y esto será cada vez peor. Tomen la iniciativa necesaria y no usen la excusa de que no sería económicamente viable.*

La división del sistema escolar no es una opción local. El estado está consolidando tantos distritos del condado como sea posible en uno solo por condado.

9. *Al abordar la reasignación, ¿por qué el WCPSS no hace encuestas electrónicas a las residencias/padres de los menores afectados? Éste sería un gran uso de la tecnología disponible.*

En este momento, no hay una base de datos electrónica que abarque todo el sistema. ¿Habría un acuerdo uniforme entre las personas encuestadas en un área general?

10. *Vivo en Chesney Glen en la carretera 55, dentro de los límites de la ciudad de Cary; actualmente estamos asignados a la escuela secundaria Apex High, tal vez porque antiguamente nuestro código postal era el 27502. Nuestra comunidad tiene 70 viviendas y hay menos de 10 niños que cursarán la escuela secundaria durante los próximos cinco años. Nuestra subdivisión aldeaña (Ashley Woods) es una zona asignada a Green Hope High; estamos a menos de dos millas de Green Hope, ¿por qué quedamos excluidos? Por favor vean la posibilidad de asignarnos donde nos debiera corresponder.*

Las reasignaciones de escuelas secundarias se revisarán este año, pero la mayoría de los cambios se producirán cuando abramos nuevas escuelas secundarias en la zona en 2006.

11. *¿Por qué se reconstruyó Kingswood con capacidad para sólo 400 cuando sólo se está reparando Northwoods? ¿Por qué no combinar y usar Kingswood como oficinas?*

A Northwoods se le está haciendo una renovación de gran envergadura; mientras tanto, los estudiantes se envían a otro lugar. Necesitamos todos los cupos disponibles e incluso más. Mientras haya estudiantes que ubicar en una escuela, las plazas se deberán ocupar.

12. *Me gustaría solicitarle al Director de Educación Especial que efectúe reuniones comunitarias con los padres.*

Esta petición se debe plantear a la persona en cuestión, ya que él no trabaja bajo la dirección de la Gestión de Desarrollo.

13. ¿Hay planes para dividir al WCPSS en dos sistemas dado el gran aumento proyectado de la población estudiantil (160,000 para el año 2020)?

Por el momento no se está analizando la posibilidad de dividir el distrito escolar. La meta actual del estado es consolidar todos los distritos dentro de un condado en un solo distrito, tal como ocurrió en el Condado de Wake hace ya varios años.

14. ¿Cómo puedo participar más activamente?

Hay muchas maneras de hacerlo. Entre otras muchas posibilidades, podría indicarles a los directores de escuelas específicas que usted desea formar parte de comités, etc., ofrecerse como voluntario al representante de la Junta Escolar en su establecimiento para trabajar en comités ciudadanos, o trabajar con grupos de interés especial para apoyar alguna causa que refleje sus ideales.

15. Anuncios anteriores (por ej., en enero) ¿Cómo se asignan los maestros a las escuelas nuevas? ¿De qué manera influye la apertura de escuelas charter o privadas en el crecimiento escolar? ¿Se ha realizado un estudio sobre el número de reasignaciones según a. sector, b. nivel de ingreso?

Los maestros se asignan a las nuevas escuelas según lo vayan decidiendo los directores. En la mayoría de los casos, es el director quien toma la decisión final, si bien cuando las escuelas pierden personal por alguna razón, los maestros de tales planteles tienen prioridad a la hora de ser considerados para las vacantes que surgen. La Oficina de Gestión de Desarrollo mantiene registros anuales de la reasignación de sectores. Si bien hay un historial de las reasignaciones de los sectores, éste no se relaciona directamente con el nivel de ingreso que aparece en los datos de reasignación. El historial que se mantiene incluye porcentajes de estudiantes y no sus nombres individuales.

16. ¿A qué escuela secundaria estoy asignado actualmente? Catlin Road, Cary

Escuela secundaria Apex High School

17. Según las investigaciones que se han hecho, ¿Cuáles son el promedio, la mediana y la cantidad óptima de estudiantes que debiera haber en un sistema escolar estadounidense? El número de 109 - 106,000 me parece excesivo para que lo pueda manejar eficazmente un solo grupo de gestión.

A nivel nacional, el tamaño de los distritos escolares varía desde unos muy pequeños a otros muy grandes. No se dispone en forma expedita de datos sobre el tamaño “promedio”.

18. Me encantaría que hubiera reuniones de pequeños grupos acerca de los centros de 9º grado y los problemas específicos de los mismos.

Esto no es una decisión que se pueda tomar a nivel global, pues cada escuela específica determinará cómo hacerlo según su propia situación.