

Nuestros estudios

Recientemente, el Departamento de Evaluación y Estudios del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake (WCPSS, por sus siglas en inglés) estudió los logros en el progreso escolar de estudiantes que tienen más de un factor de riesgo académico, tal como habilidad limitada en el idioma inglés, bajos ingresos familiares y/o discapacidades.



Comparamos las experiencias en el hogar y en la escuela de ocho estudiantes que demostraron un notable progreso en su rendimiento escolar y de ocho que no lo hicieron. Encontramos prácticas que los profesores y las familias podrían utilizar para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a tener éxito. Invitamos a los lectores a ver si ello también podría ayudar a otros estudiantes.

Los niños tenaces son mejores estudiantes

Los estudiantes que mostraron un alto



rendimiento a pesar de experimentar factores de riesgo fueron más inclinados a mostrar tenacidad, que es **la capacidad de superar**

circunstancias difíciles.

Los estudiantes tenaces son más inclinados a tener un sentido de propósito, una fuerte motivación para el éxito, expectativas elevadas y la capacidad de aceptar los desafíos. Por ejemplo, un estudiante de nuestro estudio tenía una férrea determinación de asistir a la escuela

todos los días a pesar de que enfrentaba problemas de salud.

También encontramos que los estudiantes tenaces con frecuencia participan en pasatiempos, deportes en grupo y otras actividades de gran interés. Un estudiante tomó lecciones de música en la escuela durante varios años y también participaba en deportes. Otros estudiantes exitosos mencionaron que participaban en actividades en la iglesia y en la comunidad además de la escuela.

Los niños que superan desafíos múltiples son más proclives a tener un sentido de independencia y la habilidad de superar las circunstancias negativas y distanciarse de ellas. Una estudiante de nuestro estudio fue sacada de la situación traumática en la que vivía y colocada en el hogar de un familiar cercano. Gracias al importante apoyo y aliento, ella fue capaz de mejorar sus calificaciones luego de mudarse a pesar de su discapacidad y de las difíciles experiencias en su vida.

Los estudiantes exitosos también tienden a establecer relaciones positivas con los adultos, entablar conexiones con grupos de sus pares y cuidar de los demás. Muchos estudiantes de nuestro estudio que tuvieron éxito en la escuela indicaron que mantenían una buena relación con un adulto en la escuela, tal como un profesor o un administrador de la escuela.

También notamos que los niños tenaces tienen una notable habilidad para resolver problemas, tal como la habilidad de entablar conexiones con personas y lugares que les apoyen y de entender "cómo se aprende". A fin de ayudar en su aprendizaje, una niña recibió enseñanza personal, hizo sus tareas en la escuela, hizo preguntas en la escuela y en su hogar y trabajó en grupo en el salón de clases.

Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela

Hable con los profesores y el personal de la escuela:

Establezca una asociación sólida con los profesores. Converse con ellos por teléfono, por correo electrónico o en persona. Asista a tantas reuniones con los profesores de su hijo como le sea posible, especialmente si ellos tienen alguna preocupación. Trabaje junto con los profesores para desarrollar la tenacidad en su hijo.



Las tareas escolares:

Las tareas escolares son importantes para que los estudiantes practiquen aquello que aprenden en las clases. Ellas también ayudan a mejorar sus calificaciones. Existen muchas maneras de ayudar a su hijo con sus tareas:



- Proporcione a su hijo un lugar donde pueda hacer sus tareas de manera regular.
- Verifique si él o ella ha completado la tarea.
- Limite el tiempo que pasan viendo televisión y jugando juegos de vídeo.
- Apóyelos de otras maneras para demostrar que su familia le da un gran valor al aprendizaje. Por ejemplo, pídale a los hermanos y hermanas que se ayuden entre ellos con las tareas.

¡Las calificaciones escolares son importantes! Las calificaciones escolares

evalúan el aprendizaje de los estudiantes de una manera distinta a las pruebas de rendimiento y las dos no siempre coinciden. Revise las calificaciones de su hijo y hable con los profesores acerca de cómo él o ella puede mejorar sus calificaciones.

Actividades de bajo costo o gratuitas:

Es más probable que los estudiantes tengan éxito si participan en actividades en la escuela o en la comunidad que sean de su interés. En nuestra comunidad existen muchas actividades de bajo costo o gratuitas que estimulan intelecto y que pueden crear conexiones.



Instructores y mentores: Los estudiantes pueden tener apoyo adicional en el hogar o por parte de un instructor/mentor u otros programas de apoyo en la escuela o en la comunidad. Ello es especialmente importante para los estudiantes que aún están aprendiendo inglés. Si necesita ayuda para encontrar un instructor personal para su hijo, pregúntele al profesor de su hijo, a su iglesia o a los grupos de su comunidad.



Aun los estudiantes que enfrentan múltiples desafíos del aprendizaje pueden tener éxito en la escuela. Al trabajar juntos, los padres y los

profesores pueden hacer una diferencia positiva en cuanto al éxito de un estudiante en la escuela y en otros aspectos de su vida.

Para obtener más información

Para obtener más información sobre nuestros estudios sobre prácticas efectivas para los estudiantes con múltiples factores de riesgo u otros asuntos relacionados con la evaluación y los estudios de investigación, visite el Departamento de Evaluación y Estudios en el Internet:

www.wcpss.net/evaluation-research o llámenos al 919-850-1863. También existe una versión en español de este boletín informativo disponible en Internet.

Como siempre, siéntase libre de hablar con el profesor de su hijo y con otros miembros del personal de la escuela.

¡El trabajar juntos en la vida escolar de nuestros estudiantes nos beneficia a todos!

Referencias

- Baenen, N., Paepflow, C., Ives, S., Reichstetter, R. (2007). *WCPSS students with multiple academic risks: Achievement patterns and school experiences*. Raleigh, NC: Departamento de Evaluación y Estudios del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake
- McElrath, M., & Smith, T. (2005). Fostering resiliency in the middle-level school. *Middle Matters*, (13)4, May 2005. National Association of Elementary School Principals (Asociación Nacional de Directores de Escuelas Iniciales).

Departamento de Evaluación y Estudios
3600 Wake Forest Road
Raleigh NC 27609
919-850-1863
www.wcpss.net/evaluation-research

Información para las familias



Lo que indican los estudios
sobre cómo ayudar a sus
hijos a mejorar su
rendimiento en la escuela



WAKE COUNTY
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

Departamento de Evaluación y Estudios

Numero 1
enero de 2008