



# CONEXIONES

## Para el Exito en la Escuela

Estimado Padre /Guardián:

Este folleto provee una visión general del programa de kinder del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake. Usted encontrará una lista de las características de los estudiantes de kinder, así como también secciones sobre las artes de lenguaje, las matemáticas, los estudios sociales, la ciencia, la computadora /tecnología, y vida saludable. Es importante recordar que los estudiantes también tienen instrucción en el arte, música, y educación física.

Cada uno de estas secciones debería proveer a usted de una mejor comprensión de los temas principales incluidos en kinder. Por ejemplo, usted puede usar las secciones de artes del lenguaje y estudios sociales para ayudarle a escoger libros y otros materiales para soportar los estudios de su niño. Aunque este folleto describe sólo el programa de kinder, algunos estudiantes trabajarán en las artes del lenguaje o las matemáticas en un nivel por encima o por debajo de su grado.

Usted es una parte importante del programa total de la escuela de su niño. Su participación hace que las experiencias de su niño en la escuela elemental sean exitosas.

División de Servicios de Instrucción  
Curriculum e Instrucción

Los estándares de promoción establecidos requieren que los estudiantes sean diestros leyendo, escribiendo, y en matemáticas antes de ser promovidos al siguiente nivel de grado. La Política de Promoción e Intervención aprobada para K-8 requiere que los estudiantes alcancen las calificaciones de su nivel de grado para poder ser promovidos. Aunque los exámenes de Fin de Grado, como una medida de logro mínimo, son un factor significativo dentro la determinación de pericia, otros múltiples factores de logro deben ser considerados. La política también define opciones para la intervención y para una segunda prueba / examen. Refiérase a la Muestra Actividades "Aprendiendo y Creando Buenos Hábitos de Tarea" para consejos útiles de como utilizar con éxito en este folleto.

El Programa Acelerado de Aprendizaje K-2 (ALP II) fue diseñado para proveer instrucción adicional en lectura a los estudiantes del K-2 que estén actuando debajo del grado.

Nosotros enfocamos la atención en mejorar el logro estudiantil, usted puede ayudar monitoreando el progreso de su estudiante a través de los reportes parciales, reuniones con el maestro, y diariamente hablando con su niño acerca de la escuela. Revise cuidadosamente el reporte de notas de su niño y compruebe los resultados.

Usted puede esperar que la escuela de su niño:

1. Provea sesiones de información de conducta, esbozando las Políticas de Promoción y de Intervención, las opciones para su niño, y que le den la oportunidad de preguntar para aclarar dudas sobre el programa y lo que usted puede hacer para ayudar a su niño.
2. Le contacte por carta, enviada por correo, describiendo las opciones para su niño si él o ella no son diestros leyendo, escribiendo, o en las matemáticas.
3. Le mantenga informado en lo que se refiere al estatus de su niño referente a la asistencia y progreso si está en el programa ALP.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake tiene el compromiso de hacer disponible la intervención y soporte a todos los estudiantes que no llenen los requisitos de promoción, de manera que tengan la oportunidad de trabajar en, o por encima del nivel del grado y que tengan éxito en escuela. Juntos, con los padres y la comunidad, nuestros estudiantes lograrán el éxito académico. (Información adicional acerca de ALP está disponible en la Administración de su escuela o usted puede acceder a los detalles del programa ALP en el sitio Web del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake en <http://www.wcpss.net>

## Actividades Para Aprender

- Aparea los trabajadores de la comunidad con los trabajos que realizan.
- Observa fotos de un niño en otra cultura y compara la vida familiar de ese niño con la tuya.
- Reconoce y ensancha el vocabulario a través de mirar gráficas, señales, etiquetas, libros, canciones, poemas, y canciones infantiles.
- Examina / lee un libro y contesta las preguntas:
  - ¿Cuál es el título del libro?
  - Quién es el autor y el ilustrador?
  - ¿Qué piensas acerca de este libro? Le dirías a un amigo que lea este libro? ¿Por qué si o por qué no?
  - Hay algo en este libro que te gusta?
  - Di algo que ocurrió en este libro que sea curioso, excitante, interesante, o asombroso
- Arregla cinco vasos de agua, llénalos a diferentes niveles, desde cantidad mínima hasta cantidad máxima.
- Observa un periódico y habla acerca de las cosas que los periódicos dicen: los deportes, noticias, gente, comida, cómicos, autos, ropas, etcétera.
- Haz observaciones basadas en los cinco sentidos.
- Ordena monedas por: cinco centavos, diez centavos, y "otros." Diga el valor de cada moneda.
- Utilice formas geométricas para formar patrones.
- Escoja dos objetos. De que forma son parecidos? De que forma son diferentes?.
- Cuenta del 1 al 20, y luego cuenta del 20 al 1.

## El Programa de Kinder

La entrada de su niño en kinder, es un tiempo de gran excitación y anticipación para toda la familia.

El kinder es uno de los años más importantes de la experiencia escolar de su niño. Es el tiempo cuando las actitudes hacia la escuela y el aprendizaje son influenciadas. El kinder, dentro de las Escuelas Públicas del Condado de Wake, provee un ambiente creativo y estimulante en donde los niños se emocionan en la medida en que aprenden y desarrollan nuevas habilidades.

El Kinder es la base para el resto de la experiencia escolar del niño.

El programa de kinder esta basado en lo que sabemos sobre la forma en que los niños aprenden y se desarrollan.

Los niños pequeños son activos y curiosos acerca de su mundo. Ellos aprenden observando, manipulando y experimentando con materiales, intercambiando opiniones, expresando sus pensamientos y sus sentimientos, e interactuando con niños y adultos.

Jugar es central para el aprendizaje en el kinder. A través de las actividades del juego los niños exploran, crean, solucionan problemas, y desarrollan las habilidades del lenguaje, las habilidades sociales, y las habilidades críticas de manera de pensar.

El salón de clases se organiza alrededor de centros de aprendizaje en donde los niños pueden trabajar en grupos pequeños con sus compañeros, profesores, y una variedad de materiales. A través de experiencias directas en estos centros, así como la instrucción dirigida por los profesores, los niños desarrollan habilidades en lengua, lectura, escritura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, arte, música, y educación física.

*Preparados para un Buen Comienzo,  
Project Enlightenment*

## Kinder - Evaluación

Cuando un niño entra en kinder, es importante para el maestro reunir información acerca de lo que el niño sabe y puede hacer para poder planificar un programa individualizado.

El maestro reúne la información durante la entrada inicial del niño y durante su progreso a todo lo largo del año escolar utilizando el formulario Valoración Inicial de Kinder y la evaluación de la capacidad de leer y escribir y de matemáticas durante todo el curso.

Los padres completan este formulario para proveer la información acerca del historial de la salud del niño y su desarrollo del lenguaje y del comportamiento social.

Los maestros realizan la valoración inicial durante los días de entrada escogidos, durante la primera semana de escuela. Los resultados son compartidos con los padres.

Las valoraciones incluyen capacidad de leer y escribir y el conocimiento de matemáticas así como también el comportamiento personal y social y el control motor.

Los maestros completan el informe sobre el progreso del niño para resumir la información documentada en el "Perfil sobre la Capacidad de Leer y Escribir y las Matemáticas" o en el eMARC.

Los resultados son enviados a casa para los padres en el fin del segundo y cuarto trimestres. El propósito de la valoración es:

- 1) aportar información aproximada acerca de los conocimientos del niño y sus necesidades,
- 2) aportar información a los padres acerca del progreso del niño, y
- 3) evaluar si el programa instructivo esta trabajando.

Este sistema global de valoración permite a las Escuelas Públicas del Condado de Wake proveer un programa preescolar fuerte para sus niños.

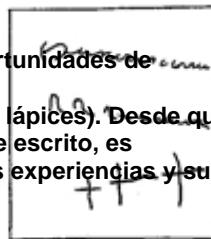
## Leyendo y Escribiendo

La mejor forma para convertirse en un buen lector es leer y entonces discutir con otros lo que usted ha leído. Los niños establecen impresiones duraderas en casa acerca de leer. Si su niño le ve leyendo, revisando libros, periódicos, y revistas alrededor de la casa, y se da cuenta que usted disfruta de leer, su niño le emulará y será probable que disfrute la lectura. Dedique tiempo a hablar de lo que usted lee, así como también de lo que su niño lee. A los niños de todas las edades les gusta que les lean en casa. Lea para su niño a menudo. Deje a su niño escoger una historia y usted escoja una de lo que usted disfruta. Recuerde que las bibliotecas no sólo tienen libros, sino también discos, grabaciones en cinta magnética, periódicos, horas de historia para niños, shows de títeres, y más. ¡Explore la biblioteca con su niño! Para el niño que le gusta leer, la lectura es su recompensa. Para el lector renuente, la alabanza y la ayuda pueden aumentar la confianza y hacer de la lectura una diversión.

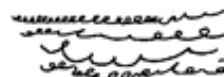
Tal como en leer, la mejor forma para convertirse en un buen escritor es escribiendo. Escriba. Si su niño le ve escribiendo notas, cartas, listas, etcétera., en casa, su niño le emulará y será bastante más probable que aprenda a gozar de la escritura.

Aliente a su niño a escribir proveyéndolos a él o a ella con oportunidades de experimentar con una colección variada de escritos y las herramientas de escritura (los crayones, los marcadores, los lápices). Desde que un niño empieza a hablar, el lenguaje es la base para su lenguaje escrito, es beneficioso envolver a su niño en conversaciones acerca de sus experiencias y sus pensamientos.

La escritura es un proceso para el desarrollo. Los niños primero usan garabatos para poner sus pensamientos en escrito. Poner garabatos y marcas simbólicas en papel se convierte en su forma de expresar ideas, sentimientos, e información. La escritura anticipada de los niños típicamente se desarrolla en las etapas representadas.



"I like my tote bag.  
I love you."



"This is my  
letter."



"Octopus"



"I watched Scooby Doo."

## Características para el Desarrollo

Los niños se desarrollan en una secuencia natural de crecimiento, moviéndose a través de las etapas similares, previsible de desarrollo. Debemos ser precavidos, sin embargo, para no esperar que todos los niños se muevan al mismo paso. Los niños son individuos únicos y atravesarán las etapas para el desarrollo en su propio paso.

Generalmente, los niños de edades entre cinco y ocho, desde kinder hasta el 3er grado, son similares en las formas que aprenden. Aprenden haciendo, experimentando, y usando sus sentidos. Las características generales para cinco años son como sigue

### **Desarrollo Físico**

Es activo y energético. Tiene sentido del balance. Desarrolla preferencia por derecha o izquierda. Le cuesta esfuerzo enfocar la atención. Lentamente desarrolla coordinación mano / ojo. A menudo reversa números y letras. Tiene intervalos breves de atención. Comparte, pero tiene dificultad para esperar su turno.

## Desarrollo Social / Emocional

Le gusta ayudar. Está deseoso de agradar. Exhibe extremos en el comportamiento y en las emociones. Ama la alabanza. Empieza a jugar en grupo. Acepta responsabilidades simples. Tiene sentido de propiedad, pero necesita ayuda para conservar la pista de pertenencias.

## Desarrollo Mental

Juega con el lenguaje, trata palabras nuevas. Tiene un vocabulario de 2000 a 4000 palabras. Habla con oraciones completas. Es imaginativo. Sigue direcciones. Confunde realidad y fantasía. Piensa literalmente, no lógicamente. Le gusta que le lean, le hablen, y que le escuchan.

## Las Artes del Lenguaje

El aprendiz desarrollará y aplicará estrategias y habilidades para leer y escribir.

- Identifica el frente del libro, la parte trasera y el título.
- Reconoce que la impresión lleva el mensaje.
- Sabe que las palabras y las letras se leen de izquierda a derecha.
- Sabe dónde ir después del final de la línea de texto.
- Puede señalar las palabras cuando el maestro lee en voz alta.
- Sabe la diferencia entre una letra y una palabra.
- Puede identificar una frase.
- Reconoce lo que es una historia.
- Sabe dónde comenzar a leer una página de texto.
- Puede señalar el nombre del autor e ilustrador.
- Sabe que el lenguaje hablado está hecho de sonidos separados.
- Sabe que el orden de letras escritas respalda el orden de sonidos en la palabra hablada.
- Sabe los sonidos de todas las letras, inclusive dos sonidos para cada vocal.
- Puede aparear palabras que comienzan con el mismo sonido y palabras que terminan con el mismo sonido.
- Puede escuchar sonidos y

puede identificar qué son (sacapuntas, el timbre telefónico, etcétera.).

- Sabe cuándo riman las palabras.
- Al oír una palabra, puede decir otra palabra que rima con esa.
- Puede oír sílabas o partes de palabras y ponerlas juntas en una sola palabra.
- Puede oír sonidos principiantes de palabras y encontrar otras palabras que comienzan en la misma forma.
- Puede oír sonidos individuales y los puede mezclar juntos para decir una sola palabra (/ g / a / t / o / para "gato")
- Puede oír una palabra hablada y la puede hacer pedazos en sus sonidos individuales ("gato" para / g / a / t / o).
- Puede nombrar todas las mayúsculas y las minúsculas.
- Reconoce su propio nombre a primera vista.
- Reconoce impresión medioambiental como señales, etiquetas, y marcas registradas
- Reconoce algunas palabras de alta frecuencia a simple vista (the, is, I, am).
- Puede señalar la primera y la última letra en una palabra
- Puede señalar la primera y

la última palabra en una frase.

- Reconoce el punto y el signo de interrogación.
- Lee o comienza a leer la propia historia dictada.
- Lee o comienza a leer texto simple.
- Lee texto utilizando ambos: los dibujos y los sonidos de las letras para comprender la historia.
- Lee el texto decodificado (la mayor parte de las palabras pueden ser expresadas con sonidos).
- Lee libros seleccionados por él/ella, durante 15 minutos cada día.

*El aprendiz desarrollará y aplicará las estrategias y las habilidades para comprender texto que le es leído, o que ha oído o visto.*

- Puede identificar el ambiente donde se desarrolla una historia, los personajes, y los acontecimientos.
- Repite una historia con sus propias palabras dando el comienzo, centro, y fin.
- Pueden relatar detalles y conceptos importantes leídos de un texto informativo
- Está familiarizado con una colección variada de tipos de libros y selecciones
- Antes de leer, piensa acerca de lo que es ya

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>sabido acerca del tema y hace conexiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de leer, piensa cuales preguntas podrían ser contestadas en el texto, y predice qué podría ocurrir en el texto antes y durante la lectura.</li> <li>• Predice acontecimientos posibles en textos antes de leerlos.</li> <li>• Durante y después de leer determina si sus predicciones fueron correctas; hace nuevas predicciones basadas en lo que ha leído</li> <li>• Puede seguir ambos: lenguaje oral y dibujos.</li> <li>• Comprende el lenguaje que los autores usan en libros, como “érase una vez”</li> <li>• Puede distinguir si lo que él lee es real o ficticio.</li> <li>• Usa dibujos, señala palabra por palabra, va hacia atrás y relee, y usa repetición de palabra o patrones de frase para ayudarse al leer</li> <li>• Usa la primera letra de una palabra o partes de una palabra que es sabida para sacar en claro la palabra desconocida.</li> <li>• Identifica la secuencia de acontecimientos en una historia.</li> </ul> <p><i>El aprendiz hará conexiones a través del uso del lenguaje oral, el lenguaje escrito, y los medios de comunicación y tecnología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conecta información y acontecimientos en un texto para aprender.</li> <li>• Discute conceptos e información en un texto para aclarar y aumentar su conocimiento. Asocia palabras claves con</li> </ul> | <p>conocimiento anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora la elección de palabras de un autor. Escucha historias.</li> <li>• Vuelve a escuchar las mismas historias</li> <li>• Discute y dramatiza historias</li> <li>• Discute e ilustra historias</li> <li>• Discute texto para descubrir relaciones</li> </ul> <p><i>El aprendiz aplicará estrategias y habilidades para crear textos oral, escrito, y visual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa dibujos o símbolos para expresar ideas o la información</li> <li>• Escribe en la forma en que habla</li> <li>• Usa expresión facial y no verbal para comunicarse.</li> <li>• Usa vocabulario nuevo cuando habla y escribe.</li> <li>• Usa palabras que nombran y palabras que significan acción en una colección variada de textos simples</li> <li>• Usa sustantivos singulares y plurales y verbos en tiempo pasado correctamente</li> <li>• Identifica el significado de conceptos básicos (los colores, los opuestos, posiciones y las palabras direccionales).</li> <li>• Usa palabras que describen color, dimensión, y posición en una colección variada de textos.</li> <li>• Mantiene conversación y debates prestando atención, tomando turnos, y preguntando.</li> <li>• Puede hablar con frases de cinco a siete palabras.</li> <li>• Usa una colección variada de patrones cuando habla, como preguntas (puedes ir conmigo?), ¡y exclamaciones (Yo, también!)</li> <li>• Escribe su primer nombre y su apellido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe nombres de pila de algunos amigos y compañeros de clases.</li> <li>• Usa dibujos, encabezamientos, y escritura para soportar ideas</li> <li>• Usa palabras y frases para expresar ideas.</li> <li>• Dibuja, escribe señales, etiquetas, y notas para expresar ideas.</li> <li>• Escribe uno o dos pensamientos, ideas, o frases</li> <li>• Enfoca la atención en un tema</li> <li>• Repite rimas, poemas, y canciones</li> <li>• Usa palabras para expresar necesidades y deseos.</li> <li>• Sabe los nombres de objetos comunes.</li> <li>• Responde apropiadamente a preguntas</li> </ul> <p><i>El aprendiz aplicará convenciones de gramática y del lenguaje para comunicarse eficazmente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades ortográficas, poniendo por escrito los sonidos de las palabras oídas.</li> <li>• Escribe la mayoría de las letras del alfabeto</li> <li>• Escribe algunas palabras comunes</li> <li>• Utiliza mayúsculas y minúsculas al escribir</li> <li>• Escribe la palabra “yo” (I) y los nombres, con letra mayúscula</li> <li>• Escribe de arriba hacia abajo, y de izquierda a derecha.</li> <li>• Utiliza algunos espacios entre palabras. Se puede leer lo que escribe.</li> </ul> |
|--|--|---|

## El Proceso de Escritura

**Pre-Escritura:** es el proceso que ayuda a los escritores a estar listos para escribir. El estudiante pasa tiempo recopilando la información, experimentando con ideas, y trazando un curso. El tiempo utilizado en pre-escritura es esencial para el proceso de escribir.

**Bosquejando:** bosquejo es la etapa de hacer selecciones en cuanto a qué escribir. Éste es el primer acoplamiento entre pre-escritura y escribir, es lo que se piensa para comunicárselo a una audiencia.

**Revisando:** revisar la escritura puede ser el paso más difícil del proceso. También es el paso más importante. La revisión no solamente es la corrección del uso y de los errores mecánicos, sino el tiempo de decidir cómo y dónde la comunicación puede ser mejorada.

**Editando:** el corregir ocurre solamente después que el escritor se siente satisfecho con el contenido y la organización de la escritura. La escritura debe estar libre de los errores que distraen a lector.

**Publicando:** el publicar proporciona una ocasión para los estudiantes de terminar un producto, de verse como “autores,” de leer con apreciación, y de aprender de otros.

**Niños Académicamente Dotados:** Para información sobre el “Programa para Niños Académicamente Dotados”, por favor entre en contacto con el Profesor de “Recursos AG” de su escuela. Los folletos informativos están disponibles en cada escuela.

## Ciencias

El enfoque para los estudiantes del kinder está en usar los cinco sentidos para hacer observaciones de acontecimientos en ambos ambientes, (en el interior y al aire libre) que componen su mundo. Las observaciones que los estudiantes hacen proporcionan la evidencia y los datos en los cuales basan sus explicaciones científicas. Dirigir el aprendizaje del estudiante de todas las metas, los conceptos de la unificación de la evidencia, la explicación, y la medida. Los propósitos proporcionan un contexto para enseñar el contenido a través de todas las metas. Conceptos: Naturaleza de la ciencia, la ciencia como investigación, la ciencia y la tecnología, la ciencia en perspectivas personales y sociales

**META 1:** El aprendiz hará observaciones y construirá una comprensión de semejanzas y de diferencias en animales.

- 1.1 Observe y describa las semejanzas y las diferencias entre animales incluyendo: estructura, crecimiento, cambios, movimiento.
- 1.2 Observe cómo los animales obran recíprocamente con sus alrededores.
- 1.3 Observe los comportamientos de varios animales comunes.
- 1.4 Demuestre cómo cuidar una variedad de animales.
- 1.5 Observe las similitudes de humanos con otros animales incluyendo: Las necesidades básicas, el crecimiento y el cambio, movimiento.

**META 2:** El aprendiz hará observaciones y construirá una comprensión de los conceptos del clima.

- 2.1 Observan y reportan los cambios diarios del clima a todo lo largo del año.

- 2.2 Identifican características diferentes de clima incluyendo: Precipitación, viento, temperatura, nubes.

- 2.3 Identifican tipos de precipitación, cambios en el viento, la fuerza, la dirección y las condiciones del cielo.

- 2.4 Observan y determinan los efectos del clima sobre las actividades humanas.

- 2.5 Uso de herramientas comunes para medir el clima.

**META 3:** El aprendiz hará observaciones y construirá una comprensión de las propiedades de objetos comunes.

- 3.1 Observan y describen las propiedades de los diferentes tipos de objetos (la arcilla, la madera, tela, escrito, otro) y cómo son usados.

- 3.2 Desarrollan y usan un vocabulario asociado con las propiedades de los materiales: El color, tamaño, forma, textura.

- 3.3 Utilizando sus sentidos,

describen el sonido y cómo lucen, sienten, huelen, y saben los objetos.

- 3.4 Observe que los objetos pueden ser descritos y ordenados por sus propiedades.

- 3.5 Identifican algunos objetos comunes, y los organismos que son considerados como los recursos naturales en nuestro mundo.

**META 4:** El aprendiz usará medidas y herramientas correctas para aumentar su habilidad para describir su mundo.

- 4.1 Describen cómo las herramientas pueden usarse para hacer comparaciones.

- 4.2 Observan y describen cómo diversas herramientas y las unidades de medida son útiles: tijeras, lápices, crayones, clips, martillos.

- 4.3 Usan unidades de medida no convencionales para describir y comparar objetos.

4.4 Demuestran el uso de unidades estándares de medida y comparan con las no convencionales. (El maestro hace la comprobación).

4.5 Demuestran que unidades estándares de medida producen mas resultados coherentes que las unidades no convencionales,

permitiendo comparar la información. (El maestro hace la comprobación).

## Estudios Sociales

### El Ego y la Familia Las Familias Alrededor del Mundo

Los estudiantes empiezan un acercamiento global a los estudios sociales con un estudio de ellos mismos, su familia, y otras familias alrededor del mundo.

Aprenden cómo crecen y cambian los individuos y las familias y comparan como ellos son semejantes y diferentes. Los estudiantes alcanzan el entendimiento del ego y de la familia al desarrollarse, y definiendo conceptos acerca de ellos mismos y de la estructura familiar. Adquieren el concepto de que todas las familias en todo el mundo tienen necesidades básicas comunes, pero estas necesidades se llenan en una variedad de formas. Las metas en kinder se enfocan sobre como desarrollar actitudes positivas acerca de ellos mismos, sus familias, y las familias de diversas culturas.

#### Los Objetivos y las Metas a Completar:

*La Meta 1: El aprendiz investigará cómo individuos, familias, y grupos son similares y diferentes.*

- Describa la forma en que los individuos son únicos y tienen valores.
- Identifique grupos diferentes a los cuales pertenecen los individuos.
- Examine estructuras familiares diversas alrededor del mundo.
- Reconozca que las familias y los grupos tienen similitudes y diferencias.
- Compare y contraste costumbres de las familias en comunidades alrededor del mundo.

*La Meta 2: El aprendiz*

*identificará y exhibirá las cualidades de un ciudadano responsable en el aula, escuela, y en otros contornos sociales*

- Exhiba rasgos de ciudadanía, tales como integridad, y responsabilidad en el aula, escuela, y otros ambientes sociales.
- Participe de decisiones democráticas
- Describa la importancia de reglas y Leyes.
- Analice problemas del aula y sugiera las soluciones justas.

*La Meta 3: El aprendiz reconocerá y entenderá el concepto de cambio en diversos escenarios:*

- Observe y describa cómo los individuos y las familias crecen y cambian.
- Evalúe cómo las vidas de individuos y de las familias del pasado son diferentes a las familias e individuos de hoy.
- Observe y nombre cambios dentro de las comunidades.
- Reconozca cambios en el aula y en los ambientes de la escuela.

*La Meta 4: El aprendiz explicará la celebración de los días de fiesta y de los días especiales en comunidades.*

- Explore cómo las familias expresan sus culturas a través de celebraciones, los rituales, y las tradiciones.
- Identifique símbolos religiosos y seculares asociados con personas famosas, los días de fiesta, y los días especiales de culturas diversas.
- Diga las razones para observaciones especiales seglares, y religiosas, en diversas culturas.

*La Meta 5: El aprendiz expresará los conceptos básicos geográficos en*

*situaciones reales de vida.*

- Localice y describa lugares familiares en la casa, escuela, y otro ambiente.
- Cree e interprete mapas simples, modelos, y dibujos de la casa, la escuela, y otros ambientes.
- Describa las funciones de lugares en la casa, escuela, y otros ambientes.
- Reconozca y explique cambios estacionales del ambiente.
- Identifique y diga como son usados los recursos naturales y humanos dentro de la comunidad.

*La Meta 6: El aprendiz aplicara conceptos económicos básicos para la escuela, la casa, y la comunidad.*

- Haga la distinción entre quiero y necesito.
- Examine el concepto de escasez y cómo Influencia la economía.
- Identifique ejemplos de cómo las familias y las comunidades trabajan hombro a hombro para satisfacer los deseos y las necesidades básicas.
- Diga ejemplos de cómo es usado el dinero dentro de las comunidades, como por ejemplo: gastando y economizando.
- Explore bienes y servicios provistos en las comunidades.

*La Meta 7: El aprendiz reconocerá cómo la tecnología es usada en casa, escuela, y comunidad.*

- Identifique los diferentes tipos de medios de comunicación y las formas de comunicación.
- Explore los modos de transporte en casa y alrededor del mundo.
- Describa las funciones de las computadoras y otros dispositivos electrónicos usados en la casa, escuela, y otros ambientes.

## La Capacidad de Leer y Escribir

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe en experiencias de lectura silenciosa y voluntaria, de contar historias, de hablar sobre libros</li> <li>• Demuestre cuidado de la propiedad de los recursos.</li> <li>• Reconozca la propiedad de ideas.</li> <li>• Seleccione recursos dentro y fuera de la escuela para propósito personal e informativo</li> <li>• Demuestre conciencia de que los recursos transmiten conocimiento y existen dentro de una colección variada de formatos (el video estampado, gráfico, audio, multimedia).</li> <li>• Identifique y aplique criterios de excelencia al seleccionar recursos.</li> <li>• Reconozca la diversidad de ideas y los pensamientos explorando una variedad de recursos (la impresión, electrónica) y los formatos.</li> <li>• Desarrolle y comunique</li> </ul> | <p>criterio personal al seleccionar recursos para información y disfrutar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozca el poder de medios de comunicación para influenciar.</li> <li>• Describa patrimonio cultural personal y ambiente. Identifique prejuicios y estereotipos. Relacione similitudes y diferencias culturales para las vivencias personales.</li> <li>• Describa cómo la información y las ideas son influenciadas por el conocimiento y la experiencia personal.</li> <li>• Identifique necesidades de información y formule preguntas acerca de ellos.</li> <li>• Describa varios modelos de investigación. Desarrolle una estrategia de búsqueda que incluya evaluación continua de ambos procesos de investigación y la información reunida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siga líneas directivas aceptables de uso (AUP/IUP) al acceder a la información. Reúna, organice, y use información.</li> <li>• Cumpla con las Leyes de Derecho de Autor (PL.94-553) y las fuentes de crédito de información.</li> <li>• Presente información en una colección variada de formatos y evalúe el producto.</li> <li>• Responda a leer, escuchar, mirar, experimentar oralmente, artísticamente, dramáticamente a través de formatos diversos.</li> <li>• Colabore con otros, en persona y a través de las tecnologías, para identificar los problemas de información y para diseñar, desarrollar y evaluar las soluciones.</li> </ul> |
|--|---|---|

## Vida Saludable

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Areas de Enfoque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La higiene personal</li> <li>• La responsabilidad personal</li> <li>• La seguridad personal</li> <li>• Reconozca categorías de Mi Pirámide e identifique elecciones de comida y bebida sanas.</li> <li>• La identificación de ritmo cardíaco</li> <li>• La participación respetuosa</li> </ul> <p>Enfoques: La Salud Mental y Emocional, La Salud Personal y del Consumidor, La Comunicación Interpersonal y las Relaciones, Nutrición y el Control del Peso, Prevención del Abuso de Sustancias, Las Formas de Movimiento, Conocimiento de la Buena Forma Física y Deportes, Estilos de Vida Saludables, Salud Relacionada con Buena Forma Física, el Aprecio por la Diversidad,</p> | <p>La Responsabilidad Social<br/> <b>LA META 1:</b> El aprendiz desarrollará conocimiento y habilidades para realzar bienestar mental y emocional. <b>Objetivos</b></p> <p>1.01 Identifique el nombre de sentimientos específicos y de muestras de la habilidad para verbalizar los sentimientos en una manera apropiada.</p> <p>1.02 Demuestre la habilidad para aceptar un acto con responsabilidad personal.</p> <p><b>LA META 2:</b> El aprendiz desarrollará conocimientos y habilidades para realzar salud personal y del consumidor. <b>Objetivos</b></p> <p>2.01 : Predecir situaciones que deben incluir lavarse las manos y demostrar correcta técnica al lavarse las manos.</p> <p>2.02 Demuestre técnica correcta para cepillado de dientes y diga</p> | <p>las razones para no compartir un cepillo de dientes.</p> <p>2.03 Reconozca y describa los significados de las señales de tráfico.</p> <p>2.04 Demuestre las técnicas de parada y búsqueda al entrar o cruzar una calle.</p> <p>2.05 Evalúe los beneficios de llevar puestos los cinturones de seguridad y los cascos cuando monte la bicicleta.</p> <p>2.06 Demuestre cómo obtener ayuda en una emergencia.</p> <p>2.07 Demuestre respuestas apropiadas para los avisos de emergencia, los sonidos, y etiquetas.</p> <p><b>LA META 3:</b> El aprendiz desarrollará saludables y efectivas técnicas de comunicación y relación personal. <b>Objetivos:</b></p> <p>3.01 Demuestre la habilidad para compartir objetos y tiempo.</p> |
|---|--|--|

3.02 Concluya y admita que cada persona es única y especial.

3.03 Demuestre comportamientos de protección cuando este cerca de desconocidos.

3.04 Reconozca y responda apropiadamente a la intimidación, burla, y los comportamientos agresivos.

*LA META 4: El aprendiz aplicara conocimiento y comportamiento de autocontrol en áreas de nutrición y actividades físicas para el crecimiento saludable, el desarrollo, y el mantenimiento.*

**Objetivos**

4.01 Reconozca las categorías de Mí Pirámide.

4.02 Explore una colección variada de comidas y bebidas para la buena salud, incluyendo comidas poco familiares y culturalmente diversas.

4.03 Identifique comidas y bebidas que son saludables para los dientes y los huesos.

4.04 Asocie comidas comunes con sus orígenes.

4.05 Demuestre la habilidad para seleccionar un almuerzo y desayuno saludables con una selección variada de granos enteros, verduras, frutas, y los productos lácteos bajos en grasa.

4.06 Aproveche oportunidades para participar de actividad física durante las horas cuando no este en la escuela.

*LA META 5: El aprendiz escogerá no participar en el abuso de sustancias* **Objetivos:**

5.01 Demuestre cómo reconocer y tener cuidado con medicamentos.

5.02 Haga la distinción entre uso medicinal y el uso poco medicinal de drogas. Identifique fuentes confiables de información sobre medicamentos y sustancias.

*LA META 6: El aprendiz demostrara competencia en una variedad de formas de movimiento y tendrá pericia en unos cuantos para lograr una vida de actividades físicas (NASPE Standard 1).* **Objetivos:**

6.01 Demuestre movimientos no motores, utilizando diferentes partes del cuerpo.

6.02 Demuestre una colección variada de habilidades locomotoras y de la combinación en un patrón de movimiento.

6.03 Desarrolle control de movimiento para participación en juegos y deportes...

6.04 Demuestre movimientos de rodamiento.

*LA META 7: Demuestra la comprensión de conceptos de movimiento, principios, estrategias, y tácticas y aplíquelos para el aprendizaje y la función de actividades físicas (NASPE Standard).* **Objetivos:**

7.01 Identifique patrones de movimiento fundamental.

7.02 Establezca un movimiento principiante

7.03 Aplíquelo conceptos de edad apropiados.

*LA META 8: El aprendiz exhibirá un estilo de vida físicamente activo. (NASPE Standard 3).* **Objetivos**

8.01 Identifique preferencias y no preferencias para la participación en la actividad física.

8.02 Comience a identificar oportunidades para aumentar la actividad física (Ej., tomar las escaleras)

*LA META 9: El aprendiz demostrara un nivel aceptable relacionado con la salud y será familiar con los factores que benefician el funcionamiento (NASPE El Estándar 4).* **Objetivos:**

9.01 Identifique señales

fisiológicas de actividad física moderada.

9.02 Reconozca dos lugares correctos en el cuerpo humano para monitorear el ritmo cardíaco.

9.03 Sostenga actividades físicas de esfuerzo de moderado a vigoroso por breves períodos de tiempo.

9.04 Demuestre conocimiento de la flexibilidad a través de las actividades de calentamiento y realice ejercicios que realzan la flexibilidad en una colección variada de músculos.

*LA META 10: Exhiba un comportamiento personal y social responsable que respete a otros y a ti mismo, y que valore la actividad física para la salud, disfrute, reto, expresión propia, y / o la interacción social (NASPE Standard 5 y 6).* **Objetivos:**

10.01 Identifique de 1-2 razones por qué el participar en la actividad física es importante y agradable.

10.02 Identifique de 1-2 maneras en que la actividad mejora la salud.

10.03 Demuestre respeto por si mismo, otros, y equipos.

## Guía

El aprendiz demostrará una actitud positiva hacia sí mismo como una persona única y digna siendo capaz de:

Describir cómo el/ella se parece, y al mismo tiempo es diferente a otros.

- Verbalizar un rasgo personal o un comportamiento que le gusten acerca de sí mismo.
- Reconocer palabras que expresan sentimientos.

El aprendiz demostrará entendimiento y habilidades para planificar, consistentes con las necesidades, los intereses, y las habilidades siendo capaz de:

- Reconocer el mundo diverso de trabajo.

El aprendiz demostrará habilidades sociales responsables y una comprensión y aplicación de ser un miembro contribuyente de la sociedad siendo capaz de:

- Aprender las reglas para participar en una discusión de grupo.
- Demostrar conocimiento de la importancia de entender las reglas para las discusiones en grupo.
- Aprender habilidades efectivas de escuchar.
- Reconocer la importancia de trabajar juntos en grupo.

El aprendiz demostrará aprecio y comprensión del largo proceso de aprendizaje, de crecer, y de cambiar, siendo capaz de:

- Ajustarse al ambiente de la escuela.
- Reconocer la importancia de autocontrol.
- Comprender la importancia de buenos hábitos de buena salud.

## Las Artes Visuales

El énfasis en ese nivel se hace en:

- Experiencia personal y/o imaginación
- Explorar una variedad de medios para desarrollar las habilidades motoras.
- Aprender el uso y cuidado de herramientas y equipos.
- Seguir reglas de seguridad
- Familia, cinco sentidos, contar, y repetir historias utilizando dibujos.
- Aprender acerca de una variedad de artistas y formas de arte, incluyendo la arquitectura.
- Elementos del arte: color, formas y líneas.

Propósito: Percibiendo, produciendo, conociendo, comunicando, evaluando, conectando. El aprendiz;

- Desarrollará habilidades de pensamiento crítico y creativo y la percepción necesaria para producir arte.
- Desarrollará las habilidades necesarias para

entender y aplicar media, técnicas y procesos.

- Organizará los componentes de un trabajo en un todo cohesivo a través del conocimiento de principios organizativos de diseño y elementos de arte.
- Seleccionará y evaluará un rango de objetos e ideas para comunicar ideas en trabajos de arte
- Entenderá el arte visual en relación a historia y culturas
- Reflexionará acerca de y evaluará las características y méritos de su trabajo y del trabajo de los otros
- Percibirá la conexión entre el arte visual y otras disciplinas.
- Desarrollará conocimiento del arte como una vocación y una profesión.

## Música

Knder es el nivel de entrada para el estudio de la música. El aprendizaje a este nivel es principalmente experimental.

Las áreas principales de enfoque en este nivel incluyen:

- Desarrollando apropiadas prácticas vocales e instrumentales.
- Desarrollando habilidades iniciales en improvisación y creando música.
- Leyendo simples notas rítmicas y melódicas
- Desarrollando habilidades iniciales para escuchar, analizar y evaluar música.
- Desarrollando la comprensión de la música en relación a la historia, cultura, y otras áreas
- Demostrando respeto por los esfuerzos de otros.

Propósito: Creando, Ejecutando, Respondiendo, Comprendiendo. El aprendiz:

- Cantará, solo y con otros, un repertorio variado de música.
- Tocaré en instrumentos, solo y con otros, un repertorio variado de música.
- Improvisará melodías, variaciones y acompañamientos.
- Compondrá y arreglará música con guías específicas.
- Leerá y comprenderá las notas musicales.
- Escuchará, analizará, y describirá música.
- Evaluará música y la ejecución de la música
- Comprenderá la relación entre música, las otras artes, y otras áreas fuera del arte.
- Comprenderá la música en relación a la historia y cultura.

## Rasgos del Carácter

Listados mas abajo están algunos rasgos del carácter que WCPSS cree es una parte importante de la educación de cada niño. Siempre que sea posible, los maestros incluyen estas características especiales en sus lecciones y sus actividades en el aula:

**Ánimo:** Teniendo la determinación para hacer lo correcto aún cuando los otros no lo hacen; el valor para seguir su conciencia más bien que al grupo. Intentando cosas difíciles que valgan la pena.

**Buen Juicio:** Escogiendo metas dignas y colocando prioridades correctas. Pensando sobre las consecuencias de sus acciones. Basando decisiones en sabiduría, práctica y sentido común.

**Integridad:** Teniendo la fuerza interior para ser veraz y honesto en todas las cosas. Actuando a toda ley y honorablemente.

**Bondad:** Siendo considerado, cortés, útil, y comprensivo con los otros. Mostrando cautela, compasión, amistad, y generosidad. Tratar a otros como usted le gustaría ser tratado.

**Perseverancia:** Siendo persistente en la búsqueda de objetivos dignos a pesar de la dificultad, la

oposición, o el desánimo. Exhibiendo paciencia y teniendo el valor de hacer otro intento cuando se enfrentado con retrasos, los errores, o los fracasos.

**Respeto:** Mostrando aprecio para la autoridad, a otras personas, a si mismo, por la propiedad, y al país. La comprensión de que todas las personas tienen valor como seres humanos.

**Responsabilidad:** Siendo responsable para llevar a cabo obligaciones y deberes. Demostrando fiabilidad y consistencia en palabras y conducta. Siendo responsable de sus acciones. Participando activamente en su comunidad.

**Autodisciplina:** Demostrando duro trabajo y compromiso con el propósito. Mejorando y refrenándose de comportamientos impropios. Ejerciendo control de sus palabras, acciones, impulsos, y deseos. Escogiendo abstinencia de: sexo antes del matrimonio, las drogas, el alcohol, el tabaco, y otros comportamientos y sustancias dañinas. Haciendo lo mejor que se puede en todas las situaciones.

## Habilidades en la Computadora /Tecnología

### Areas de Enfoque:

- Las partes de la computadora y cómo manejarlas
- Familiaridad con el teclado.
- Agrupar y poner en secuencia
- Respeto por el trabajo de otros
- Cuidado de los recursos
- Explorando multimedia
- Observando recursos en línea

La Meta 1: El aprendiz entenderá los asuntos importantes de una sociedad basada en la tecnología y exhibirá comportamiento ético adecuado en el uso de computadoras y otras tecnologías.

- Identifique la computadora como una máquina que ayuda a la gente a trabajar y a jugar.
- Identifique e intercambie el correcto y responsable uso de computadoras y los recursos.
- Identifique y discuta la Internet como una fuente

de información en la escuela y en la casa.

• Demuestre respeto para el trabajo de otros.  
La Meta 2: El aprendiz demostrará conocimiento y habilidades en el uso de computadoras y otras tecnologías.

- Utilice software grafico para presentar y organizar datos en el salón de clases
- Identifique, localice, y use teclas especiales, letras, y los números en el teclado.
- Use recursos seleccionados por el maestro/ información para explorar, identificar, y discutir el uso Responsable, como una actividad en la clase.
- Use recursos de la Internet seleccionados por el maestro / información a explorar para discutir propiedad de trabajos creativos de individuos / grupos/ compañías, como una actividad en la clase.