



CONEXIONES

Para el Exito en la Escuela

Estimado Padre /Guardián:

Este folleto provee una visión general del programa para el quinto grado del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake. Usted encontrará una lista de las características generales de los estudiantes de quinto grado así como también las secciones sobre artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencia, computadoras/tecnología, y vida saludable. Es importante recordar que los estudiantes también reciben instrucción en arte, música, y educación física.

Cada una de estas secciones le deberá proveer de una mejor comprensión de los temas principales incluidos en el quinto grado. Por ejemplo, usted puede usar las secciones de artes del lenguaje y estudios sociales para ayudarlo a escoger libros y otros materiales para ayudar los estudios de su niño. Aunque este folleto describe sólo el programa del quinto grado, algunos estudiantes trabajarán en las artes del lenguaje o las matemáticas en un nivel por encima o por debajo de su grado. Usted es una parte importante del programa total de la escuela de su niño. Su participación hace que las experiencias de su niño en la escuela elemental sean exitosas.

*División de Servicios
Curriculum e Instrucción*

Los estándares de promoción establecidos requieren que los estudiantes sean diestros en lectura, escritura, y las matemáticas antes de ser promovidos al siguiente nivel de grado. La Promoción y Política de Intervención aprobada para K-8 requiere que los estudiantes completen los niveles de conocimiento del grado para poder ser promovidos.

Aunque los exámenes de fin de grado, como una medida del logro mínimo son una medida significativa, también son considerados la determinación del conocimiento y otros factores múltiples. La política también define opciones para la intervención y re-examen. Refiérase a "Aprendiendo Actividades y Creando Buenos Hábitos de Tarea en el Hogar" para consejos útiles para el éxito de su niño / niña contenidos en este folleto.

El Programa Acelerado de Aprendizaje K-2 (ALP II) fue diseñado para proveer instrucción adicional en el área de lectura a los estudiantes en los niveles K-2 que estén por debajo del grado.

Nosotros enfocamos la atención en mejorar el logro estudiantil, usted puede ayudar monitoreando el progreso de su hijo / hija a través de informes, reuniones con el maestro, y diariamente hablando con su niño / niña acerca de la escuela. Cuidadosamente lea el boletín de notas de su niño y los resultados experimentados.

Usted puede esperar de la escuela lo siguiente:

- 1.- Información sobre la conducta de su niño / niña, esbozando la Política de Promoción y de Intervención, las opciones para su niño / niña, y darle a usted la oportunidad para hacer preguntas que aclaren el programa y lo que usted puede hacer para ayudar a su niño / niña.
- 2.- Que le envíen carta por correo a su casa, describiendo las opciones para su niño / niña, si él o ella no es diestro/a leyendo, escribiendo, o en las matemáticas.
- 3.- Mantenerle informado en lo que se refiere al estatus de su niño / niña referente a la asistencia y a su progreso si están en el programa ALP.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake esta profundamente comprometido en hacer disponible la intervención y soporte a todos los estudiantes que no estén llenando los requisitos de promoción, de manera que tengan la oportunidad de trabajar en, o por encima del nivel de grado y tengan éxito en la escuela. Juntos con los padres y la comunidad, nuestros estudiantes lograrán el éxito académico. (La información adicional acerca del Programa ALP está disponible en la Administración de su escuela o usted puede acceder a información del programa ALP en el sitio Web del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake en <http://www.wcpss.net>)

Aprendiendo Actividades

- Cree un folleto turístico de lugares de interés en Carolina del Norte.
- Use mapas de Carolina del Norte y de los Estados Unidos para identificar montañas, extensiones de agua y las grandes ciudades.
- Liste e intercambie opiniones sobre recursos renovables y no renovables.
- Utilice más de una simple máquina para levantar objetos pesados.
- Escoja las mejores herramientas para medir su altura, peso y temperatura, compárelos con las mejores herramientas para medir la altura, peso y temperatura de su desayuno.
- Muestre formas de calentamiento.
- Coloque una serie de fotos (o dibujos animados) una secuencia lógica.
- Cree un diccionario personal.
- Lea un libro. Vuelva a decir la historia en sus propias palabras.
- Utilice letras minúsculas y mayúsculas al escribir.
- Mantenga una lista de libros que usted ha leído.
- Encuentre el siguiente número en una secuencia, como por ejemplo: 6, 12, 18, 24, __
- Use 2 palillos (popotes) para demostrar líneas paralelas, perpendiculares, e intersecadas.
- Demuestre y explique por qué $325 = 200 + 125$; 32 diez y 5 unos; $300 + 20 + 5$; 3 cientos, 2 diez, 5 unos.
- Mida objetos para encontrar su longitud, usando unidades corrientes y métricas.
- Use habilidades mentales de matemáticas para aproximaciones como por ejemplo: "qué número podría ser añadido a 250 para que la suma sea 450."

Rasgos del Carácter

Listados mas abajo están algunos rasgos del carácter que WCPSS cree es una parte importante de la educación de cada niño. Siempre que sea posible, los maestros incluyen estas características especiales en sus lecciones y sus actividades en el aula:

- **Ánimo:** Teniendo la determinación para hacer lo correcto aún cuando los otros no lo hacen; el valor para seguir su conciencia más bien que al grupo. Intentando cosas difíciles que valgan la pena.
- **Buen Juicio:** Escogiendo metas dignas y colocando prioridades correctas. Pensando sobre las consecuencias de sus acciones. Basando decisiones en sabiduría, práctica y sentido común.
- **Integridad:** Teniendo la fuerza interior para ser veraz y honesto en todas las cosas. Actuando a toda ley y honorablemente.
- **Bondad:** Siendo considerado, cortés, útil, y comprensivo con los otros. Mostrando cautela, compasión, amistad, y generosidad. Tratando a otros como usted le gustaría ser tratado.
- **Perseverancia:** Siendo persistente en la búsqueda de

Creando Buenos Hábitos de Tarea en el Hogar

Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de trabajo. Los siguientes consejos pueden ayudarle a ayudar a su niño a desarrollar buenos hábitos de tarea:

- Siéntese con su niño y cree un horario para completar asignaciones de tarea. Los hábitos de tarea son más fácilmente formados si los niños trabajan el mismo tiempo / horario cada día.
- Ayude a su niño a escoger un lugar apropiado para estudiar, como una esquina tranquila, un escritorio, o una silla confortable. El lugar puede variar con la asignación.
- Provea a su niño de buen alumbrado y los materiales necesarios (los lápices, escritorio, un diccionario, etcétera.).
- Pídale a su niño que describa la asignación antes de comenzar, y más tarde que le muestre el trabajo completado o que resuma lo que él o ella aprendió.
- Aliente a su niño a trabajar solo, pero dígame que usted esta disponible para la ayuda.
- Si su niño necesita ayuda, mire el material antes de comenzar, de manera que este familiarizado con la asignación.
- Sea un recurso y asesor para su niño, no revolotee sobre él o sobre ella con constante consejo. Recuerde que algunas veces la mejor ayuda es un abrazo, una sonrisa, o una palabra de aprobación.
- Si su niño se frustra, ponga fuera la asignación durante un rato.
- Esté disponible para comprobar el trabajo. Alabe a su niño por completar tarea.
- Cuando sea posible, ayude a su niño a relacionar las asignaciones de tarea con rutinas de la vida diaria y las habilidades. En general, sea solidario y aliente su niño. Su actitud es contagiosa.

objetivos dignos a pesar de la dificultad, la oposición, o el desánimo. Exhibiendo paciencia y teniendo el valor de hacer otro intento cuando sea enfrentado con retrasos, los errores, o los fracasos

- **Respeto:** Mostrando aprecio para la autoridad, a otras personas, a si mismo, por la propiedad, y al país. Comprensión de que todas las personas tienen valor como seres humanos.
- **Responsabilidad:** Siendo responsable para llevar a cabo obligaciones y deberes. Demostrando fiabilidad y consistencia en palabras y conducta. Siendo responsable de sus acciones. Participando activamente en su comunidad.
- **Autodisciplina:** Demostrando duro trabajo y compromiso con el propósito. Mejorando y refrenándose de comportamientos impropios. Ejerciendo control de sus palabras, acciones, impulsos, y deseos. Escogiendo abstinencia de: sexo antes del matrimonio, las drogas, el alcohol, el tabaco, y otros comportamientos. Haciendo lo mejor que se pueda en todas las situaciones.

Leyendo y Escribiendo

La mejor forma para convertirse en un buen lector es leer y entonces discutir con otros lo que usted ha leído. Los niños establecen impresiones duraderas en casa acerca de leer. Si su niño le ve leyendo, revisando libros, periódicos, y revistas alrededor de la casa, y se da cuenta que usted disfruta de leer, su niño le emulará y será probable que disfrute la lectura. Dedique tiempo a hablar de lo que usted lee, así como también de lo que su niño lee. A los niños de todas las edades les gusta que les lean en casa.

- Lea para su niño a menudo. Deje a su niño escoger una historia y usted escoja una de lo que usted disfruta. Recuerde que las bibliotecas no sólo tienen libros, sino también discos, grabaciones en cinta magnética, periódicos, horas de historia para niños, shows de títeres, y más. ¡Explore la biblioteca con su niño! Para el niño que le gusta leer, la lectura es su recompensa. Para el lector renuente, la alabanza y la ayuda pueden aumentar la confianza y hacer de la lectura una diversión.
- Tal como en leer, la mejor forma para convertirse en un buen escritor es escribiendo. Escriba. Si su niño le ve escribiendo notas, cartas, listas, etcétera., en casa, su niño le emulará y será bastante más probable que aprenda a gozar de la escritura.
- Aliente a su niño a escribir proveyéndolos a él o a ella con oportunidades de experimentar con una colección variada de escritos y las herramientas de escritura (los

crayones, los marcadores, los lápices). Desde que un niño empieza a hablar, el lenguaje es la base para su lenguaje escrito, es beneficioso envolver a su niño en conversaciones acerca de sus experiencias y sus pensamientos.

- Aliente a su niño a escribir ayudándole a traducir las experiencias y los pensamientos a escritura. Usted puede ayudar a su niño a crear un producto que sea interesante para que él o ella lean. Algunas de las formas en que usted puede alentar a su niño a escribir incluyen:
 - Escribiendo un diario sobre un viaje familiar.
 - Tomando fotos y arreglándolas en un álbum con su niño, entonces escribiendo encabezamientos para cada cuadro.
 - Escribiendo notas y cartas para los amigos y los parientes.
 - Escribiendo cuentos cortos acerca de actividades o acontecimientos favoritos.
 - Proveyendo modelos de buena escritura leyendo a su niño cada día.
 - Exhibiendo el trabajo escrito de sus niños y hablando de esa escritura.

Las Características para el Desarrollo

Los niños se desarrollan en una secuencia natural de crecimiento, moviéndose a través de etapas similares, previsibles de desarrollo. Debemos ser precavidos, sin embargo, para no esperar que todos los niños se muevan al mismo paso. Los niños son individuos únicos y pasarán por las etapas del desarrollo en su propio tiempo.

Generalmente, los niños en edades de nueve a once, en cuarto y quinto grados, son similares en las formas en que aprenden. Aprenden haciendo, experimentando, y usando sus sentidos. Las características amplias para niños de diez años de edad son como sigue:

Físicas

- Es inquieto, activo
- Tiene crecimiento repentino
- Se dan cuenta de las diferencias sexuales
- Si es una chica, esta madurando sexualmente
- Tiene más control físico – es más rápido y mas fuerte.
- Actúa mejor, sea un varón o una hembra.
- Tiene mucho apetito.
- Esta interesado/a en pertenecer a clubs.

Sociales / Emocionales

- Puede reconocer el punto de vista de otros
- Se esta haciendo mas independiente, pero todavía necesita supervisión.
- Es más ajustado
- Aprecia la amistad
- Expresa actitudes de tensión, como morderse las unas, o jugar con sus cabellos.
- Tiene un sentido ético estricto.
- Es sensitivo a la crítica
- Necesita pertenecer a un grupo
- Identifica las características de su mismo sexo
- Puede distinguir entre lo correcto y lo incorrecto.

Mentales

- Experimenta gran curiosidad
- Esta interesado en la historia
- Posee pensamiento abstracto

- Almacena conocimientos relacionándolos con símbolos.
- Sabe más de lo que puede expresar con palabras.
- Disfruta expresándose correctamente mientras habla.
- Comprende que el lenguaje puede persuadir, convencer.
- Desarrolla el entendimiento de la relación entre tiempo, espacio y distancia.
- Utiliza la inducción y la deducción.
- Tiende a perder creatividad tratando de ganar rapidez.

Las Artes del Lenguaje

El aprendiz desarrollará y aplicará conocimiento de las estrategias y las habilidades para leer y escribir.

- Usa su conocimiento de prefijos, sufijos, y las raíces para expandir su vocabulario
- Usa su conocimiento de palabras relacionadas (Ej. Electricidad, eléctrico) y los orígenes de las palabras (Ej., las raíces en Griego o en Latín) para expandir su vocabulario
- Selecciona vocabulario crucial crítico para el texto y aplica significados apropiados tan necesarios para la comprensión.
- Usa el contexto para encontrar el significado de palabras desconocidas.
- Incrementa su vocabulario leyendo y escribiendo a

través de la lectura, estudio, debates, escritura, examinando el trabajo del autor, y el uso de materiales de referencia de palabras.

- Usa diccionarios, glosarios, tesauros, y otras herramientas para identificar y comprender palabras desconocidas
- Lee independientemente los materiales seleccionados para aumentar fluidez, construir conocimiento de fondo, e incrementar y refinar su vocabulario

El aprendiz desarrollará y aplicará estrategias y habilidades para comprender textos que les son leídos.

- Reconoce cuándo lo que él lee no tiene sentido y tiene algunas estrategias que usa como ayuda (Ej. releído del texto, consulta otro, pide ayuda, resumen, parafrasea, etc.)
- Hace predicciones acerca de lo que lee
- Hace preguntas acerca de lo que lee o le es leído.
- Responde preguntas acerca de lo que ha leído y soporta esas respuestas con información en el texto, experiencias previas, y / u otras fuentes.
- e acerca personal, literario, y cultural
Hace conexiones personales y literarias para comprender lo que lee.
- Después de leer busca información adicional
- Revisa un texto y predice lo que va a leer, usando conocimientos previos acerca de ese tipo de texto.
- Revisa textos y piensa acerca de lo que él ya sabe acerca del mismo.
- Hace conexiones entre lo que lee y experiencias previas, información, e ideas.
- Lee una colección variada de textos incluyéndole poesía.
- Lee una colección variada de textos incluyendo no ficción.
- Lee una colección variada de textos incluyendo ficción
- Lee una colección variada de textos incluyendo drama.
- Reconoce de lo que se trata en un libro, y encuentra información en el texto.
- Analiza la elección de palabras del autor y utiliza el texto para soporte
- Reconoce cómo el autor usa la personificación y el tono y evalúa la efectividad de estos elementos del lenguaje figurativo.
- Evalúa inferencias, conclusiones, y generalizaciones y utiliza el texto como soporte.
- Analiza si elección de materiales de lectura son congruentes con los propósitos (Ej. la lectura para encontrar información, leer para extender área contexto, aprendizaje, lectura por placer, el entretenimiento, etc.).
- Evalúa la utilidad y la calidad de la información y las ideas basadas en propósitos, experiencias, textos, y gráficos.
- Explica y evalúa las relaciones de causa y efecto.
- Explica y evalúa las relaciones jerárquicas (algo más importante que alguna otra cosa).
- Explica y evalúa las relaciones de tiempo y secuencia
- Explica y evalúa las relaciones de problema y solución.
- Escucha activa y críticamente haciendo preguntas, explorando más en un tema, y elaborando y evaluando la información y las ideas presentadas.
- Escucha activa y críticamente haciendo inferencias, sacando conclusiones, y confeccionando juicios.
- Identifica las estrategias usadas por un orador o

escritor en cuanto a informar, entretener, o influenciar la audiencia.

El aprendiz hará conexiones a través del uso del lenguaje oral, lenguaje escrito, y medios de comunicación y tecnología.

- Analiza la elección de palabra y contenido en lo que es leído
- Examina las razones de las acciones de un carácter, teniendo en cuenta la situación y la motivación básica del carácter.
- Demuestra una respuesta personal para una selección o experiencia.
- Examina perspectivas alternativas presentadas en un texto.
- Evalúa las diferencias entre las relaciones de géneros.
- Examina la relación entre los personajes.
- Hace y evalúa inferencias y conclusiones acerca de personajes, los acontecimientos, y el tema.
- Hace conexiones de textos, reconociendo similitudes y diferencias, basado en una lección común, el tema, o el mensaje.
- Justifica la evaluación de personajes y los acontecimientos de diferentes selecciones refiriéndose al texto como soporte.
- Hace juicios informados acerca de la televisión, producciones de radio, video /película, y otros medios electrónicos de comunicación y / o formatos impresos.
- Integra la idea principal y los detalles de respaldo de fuentes múltiples para expandir la comprensión de textos.
- Realiza investigación (con asistencia) de una variedad de fuentes (Ej., materiales impresos y no impresos, textos, artefactos, gente, bibliotecas, bases de datos, la computadora, etc.) para proyectos asignados o seleccionados.
- Realiza juicios informados acerca de la propaganda, el estereotipo, y las técnicas de los medios de comunicación.
- Usa una colección variada de estrategias preliminares para planificar y organizar las tareas de escribir y hablar, considerando el propósito, audiencia, y la línea cronológica
- Compone un borrador con ideas generales, y lo conecta con el tópico o tema utilizando un patrón organizacional bien elaborado, para lograr el propósito de la tarea de escritura y eficazmente comunicar su contenido.
- Compone una colección variada de textos usando temas y formas auto seleccionados y asignados, incluyendo ficción e historias documentales.
- Compone una colección variada de textos usando los temas y formas auto seleccionadas y asignadas, incluyendo artículos de noticias, cartas al editor y cartas de negocio.
- Compone una colección variada de textos usando los temas y formas auto seleccionadas y asignadas, incluyendo poesías.
- Compone una colección variada de textos usando los temas y formas auto seleccionadas y asignadas, incluyendo informes de investigación.
- Revisa lo escrito para enfocar la atención en mejorar la elección de palabras, reacomodando el texto para claridad, creando frases simples o complicadas para impactar, y desarrollando una pista, al desarrollar caracteres, o estados de ánimo
- Escribe cartas de negocio, ensayos, e historias

- Usa la tecnología como una herramienta para realizar y / o publicar un producto.

El aprendiz aplicará convenciones de gramática y de lenguaje para comunicarse eficazmente.

- Consistentemente corrige la capitalización y puntuaciones para los nombres de revistas, periódicos, y organizaciones, y usa dos puntos para introducir una lista.
- Consistentemente corrige las puntuaciones, las comas inclusivas usadas en frases compuestas.
- Usa correctamente los verbos.
- Usa nominativo, objetivo, y posesivo, y los pronombres correctamente
- Usa transiciones y frases preposicionales eficazmente.
- Elabora información e ideas al hablar y escribir, usa conjunciones (Ej., Y, o, sino, ni, entonces, aún), subordinando conjunciones (Ej., Después, aunque, como si, como por, mucho tiempo, tan, cuando, dónde, a menos que)
- Determina el impacto de la elección de palabras en el

lenguaje escrito y hablado

- Corrige y hace pruebas para deletrear con exactitud, crea estrategias para confirmar y para corregir errores.
- Revisa en el producto final: la gramática, el lenguaje, las convenciones, y el formato
- Crea documentos legibles utilizando escritura a mano (cursiva)
- Crea documentos legibles a través del procesamiento de palabras.

El aprendiz aplicará las estrategias y las habilidades para crear textos orales, escritos, y visuales.

- Lee el texto familiar con fluidez, expresión, y el estilo personal con conciencia de la audiencia y el propósito
- Usa lenguaje oral y escrito para evaluar la información y las ideas, formular hipótesis, y presenta y apoya discusiones, y para influenciar la manera de pensar de otros.
- Hace presentaciones orales y escritas para informar o persuadir, seleccionando vocabulario para impactar.
- Selecciona una composición evaluada por el mismo, y presenta una justificación razonada para su selección.

Ciencias

Los estudiantes de quinto grado enfocan la atención en evidencias, modelos, y explicaciones científicas. La evidencia consiste en observaciones y datos en los cuales puedan basar explicaciones científicas. Usar evidencias para comprender las interacciones, ayuda a los estudiantes a predecir cambios dentro de los sistemas naturales y diseñados. Los modelos son planes tentativos o las estructuras que representan objetos reales. Los modelos ayudan a los estudiantes a comprender cómo realmente las cosas trabajan.

Las explicaciones incorporan el conocimiento científico previo y las evidencias nuevas de observaciones, experimentos, o modelos en declaraciones coherentes y lógicas. En la medida en que los estudiantes comprenden más conceptos y procesos de ciencia, sus explicaciones son más precisas y lógicas. Se guía al estudiante a continuar enfatizando los conceptos unificadores previamente introducidos, así como también la introducción a modelos a nivel del quinto grado.

Los conceptos proveen un contexto para enseñar el contenido a todo lo largo de todas las metas.

Conceptos: La Naturaleza de Ciencia, Ciencia como Averiguación, la Ciencia y la Tecnología, la Ciencia en Perspectiva Personal y Social.

La Meta 1: El aprendiz hará investigaciones para construir una comprensión de la interdependencia de las plantas y los animales.

- 1.1 Describen y comparan varios ecosistemas (as comunidades de organismos y su interacción con el ambiente).
- 1.2 Identifican y analizan las funciones de los organismos dentro de la población de los Ecosistema: Productores, consumidores, decomposers.
- 1.3 Explican por qué un ecosistema puede mantener una variedad de organismos.
- 1.4 Discuten y determinan el papel de luz, el calor, y la composición del suelo en la capacidad del ecosistema para soportar vida.
- 1.5 Determinan la interacción de organismos dentro de un ecosistema.
- 1.6 Explican y evalúan algunas formas en que los humanos afectan los ecosistemas: reducción del hábitat

debido al desarrollo, contaminantes, aumento de nutrientes.

1.7 Determinan cómo los materiales son reciclados en la naturaleza.

La Meta 2: El aprendiz hará observaciones e investigaciones para construir una comprensión de las formas del terreno.

2.1 Identifican y analizan las fuerzas que dan lugar a los cambios del terreno al paso del tiempo incluyendo: el agua y el hielo, el viento, la gravedad.

2.2 Investigan y discuten el papel del ciclo del agua y cómo el movimiento del agua por encima y a través de la tierra ayuda a moldear las formas de la tierra.

2.3 Intercambian Opiniones y consideran lo agotador del movimiento de la roca y el suelo en la erosión y su importancia en la formación: de cañones, valles, y afluentes.

2.4 Describen la deposición de material erosionado y su importancia en establecer formaciones de la tierra, incluyendo: deltas, áreas de inundación, etc.

2.5 Discuten cómo el flujo de agua y la forma de la tierra afectan erosión.

2.6 Identifican y usan modelos, mapas, y fotos aéreas como formas de representar las formas del terreno.

2.7 Intercambian opiniones y analizan cómo influyen los humanos la erosión y la deposición en comunidades locales, incluyendo el terreno de la escuela, como consecuencia de: preparar terreno para el cultivo, plantando vegetación, construyendo represas.

La meta 3: El aprendiz hará investigaciones y utilizara tecnología para construir una comprensión del clima.

3.1 Investigan el ciclo del agua incluyendo los procesos de: Evaporación, condensación, precipitación, y pérdida del agua.

3.2 Intercambian opiniones y deciden cómo la temperatura, la velocidad y dirección del viento, la precipitación, las nubes, y la presión del aire son afectados por patrones previsibles del clima.

3.3 Describen y analizan la formación de tipos diversos de nubes e intercambian opiniones sobre su relación con diferentes sistemas climáticos.

3.4 Explican cómo el movimiento atmosférico global afecta el clima local.

3.5 Compilan y usan datos del clima para establecer un registro y revelar algunas tendencias.

3.6 Discuten y determinan la influencia de la geografía sobre el clima: montañas, brisas marinas, cuerpos de agua.

La Meta 4: El aprendiz realizara investigaciones y usará tecnologías apropiadas para incorporar la comprensión de las fuerzas y la moción de los diseños tecnológicos

4.1 Determinan la moción de un objeto midiendo su posición a través del tiempo.

4.2 Evalúan cómo las fuerzas de empujar o de halar

pueden cambiar la posición y moción de un objeto.

4.3 Explican cómo se necesita la energía para hacer que las máquinas se mueven: aire, gravedad.

4.4 Determinan que una fuerza desequilibrada es necesaria para mover un objeto o cambiar su dirección.

4.5 Determinan factores que afectan la moción: la fuerza, la fricción, la inercia, el momentum.

4.6 Construyen y usan un modelo para solucionar un problema de diseño mecánico: idean la prueba para el modelo, y evalúan los resultados de la prueba.

4.7 Deciden cómo las personas usan las máquinas simples para solucionar problemas.

Estudios Sociales

La Historia de Estados Unidos, Canadá, México, y América Central.

El estudio de quinto grado extiende el foco a las regiones geográficas de los Estados Unidos, Canadá, México, y América Central.

Los estudiantes aprenden acerca de las personas de estas naciones y los ambientes físicos en los cuales viven. Al examinar las instituciones sociales, económicas, y políticas, analizan similitudes y diferencias entre las sociedades.

Los conceptos para este estudio son sacados de la historia y las ciencias sociales, pero la disciplina primaria es geografía cultural. Dada la rapidez del cambio en nuestros sistemas de información, los estudiantes deben continuamente examinar los acontecimientos del día y las tendencias.

LOS OBJETIVOS

La Meta 1: El aprendiz aplicará conceptos geográficos claves a los Estados Unidos y otros países de América del Norte.

- Describa la posición absoluta y relativa de las formas de terreno principales, las extensiones de agua, y los recursos naturales en los Estados Unidos y otros países de América del Norte.
- Analice cómo la posición absoluta y relativa, influencia las maneras de vivir de la gente en los Estados Unidos y otros países de América del Norte.
- Compare y contraste las características físicas y culturales de regiones dentro de los Estados Unidos de America y otros países de América del Norte.
- Describa las diferencias económicas y sociales entre regios en vías de desarrollo y regiones desarrolladas en varias regiones en América del Norte.
- Explique cómo y por qué la distribución de la población es diferente entre países de América del Norte.
- Explique cómo las personas de los Estados Unidos y de otros países de América del Norte adaptan, modifican, y usan su ambiente físico.
- Analice el movimiento de personas, bienes e ideas entre los Estados Unidos, Canadá, México, y América Central y compare el movimiento en la actualidad.

La Meta 2: El aprendiz analizará las instituciones sociales y políticas en América del Norte y examinará cómo estas instituciones responden a las necesidades humanas, estructura de la sociedad, e influencia el comportamiento.

- Analice los documentos principales que formaron las bases de la idea americana de un gobierno constitucional.
- Describa las similitudes y las diferencias entre los

gobiernos a nivel local, estatal, y nacional en los Estados Unidos y explique sus funciones legislativas, ejecutivas, y judiciales.

- Reconozca cómo el gobierno de los Estados Unidos ha cambiado con el paso del tiempo.
- Compare y contraste el gobierno de los Estados Unidos con los gobiernos de Canadá, México, y países seleccionados de América Central.
- Evalúe el papel de partidos políticos dentro la sociedad.
- Explique el papel de la enseñanza pública en los Estados Unidos.
- Haga una comparación y contraste la estructura educativa de los Estados Unidos y Canadá, México, y los países seleccionados de América Central.
- Describa los tipos diferentes de familias y compare y contraste el papel que la familia juega en las estructuras de la sociedad de los Estados Unidos, Canadá, México, y los países seleccionados de América Central.

La Meta 3: El aprendiz examinará los papeles que los grupos étnicos diversos han jugado en el desarrollo de los Estados Unidos y sus países vecinos.

- Localice y describa personas de diversas culturas étnicas y religiosas, en el presente y en el pasado, en los Estados Unidos.
- Examine cómo los cambios en el movimiento de la gente, bienes, e ideas han afectado las maneras de vivir en los Estados Unidos.
- Identifique ejemplos de interacción cultural dentro y entre las regiones de los Estados Unidos.
- Haga una hipótesis de cómo las diferencias y similitudes entre personas han producido culturas americanas diversas.
- Describa el impacto religioso y étnico de los diferentes asentamientos en regiones de los Estados Unidos.
- Compare y contraste el efecto que el papel de los diversos grupos religiosos y étnicos ha tenido en el desarrollo de los Estados Unidos en relación al efecto producido por el mismo fenómeno en Canadá, México, y los países seleccionados de América Central.
- Describa arte, música, y formas artesanales en los Estados Unidos y haga la comparación con Canadá, México, y los países seleccionados de América Central.

La Meta 4: El aprendiz rastreará los elementos claves en el desarrollo dentro la historia de los Estados Unidos y su impacto en la tierra y en las personas de la nación y de sus países vecinos.

- Defina el papel de un historiador y explique la importancia de estudiar historia.

- Explique cuándo, dónde, por qué, y de qué manera los grupos de gente se establecieron en diferentes regiones de los Estados Unidos.
- Describa las contribuciones de personas de culturas diversas a todo lo largo de la historia de los Estados Unidos.
- Describa las causas y los efectos de la revolución americana, y analice su influencia en la adopción de los Artículos de la Confederación, la Constitución, y los Derechos Civiles.
- Describa el impacto de guerras y conflictos en los ciudadanos de Estados Unidos, inclusive, pero no imitado a la Guerra Civil, la Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, la Guerra Coreana, la Guerra de Viet Nam, la Guerra del Golfo, y la guerra del Siglo XXI contra el terrorismo.
- Evalúe la efectividad de las garantías constitucionales y los movimientos sociales a través de la historia de los Estados Unidos que reflejan la lucha por la igualdad y los derechos constitucionales para todos los ciudadanos...
- Compare y contraste los cambios en asentamientos rurales y urbanos en los Estados Unidos, Canadá, México, y los países seleccionados de América Central.
- Rastree el desarrollo de los Estados Unidos como un líder mundial y analice el impacto de sus relaciones con Canadá, México, y los países seleccionados de América Central.

La Meta 5: El aprendiz evaluará las formas en que los Estados Unidos y otros países de América del Norte hacen decisiones acerca de la distribución y el uso de los recursos económicos.

- Clasifique los recursos económicos encontrados en los Estados Unidos y sus países vecinos, en recursos humanos, naturales, o capital y evalúelos por su disponibilidad a largo tiempo.
- Analice los efectos económicos de la distribución desigual de recursos naturales dentro de los Estados Unidos y sus vecinos.
- Evalúe a las instituciones económicas atendiendo a qué tan bien ayudan a las personas a satisfacer sus necesidades.

- Describa las formas en las cuales las economías de los Estados Unidos y sus vecinos son interdependientes y evalúe el impacto del aumento de la interdependencia económica internacional.
- Evalúe la influencia de descubrimientos, invenciones, y las innovaciones en la interdependencia económica.
- Examine los diferentes sistemas económicos: tradicional, de mercado, commodity, desarrollados en países de América del Norte y evalúe su efectividad en cuanto a llenar las necesidades básicas.
- Analice los efectos económicos de la distribución desigual de los recursos naturales en los Estados Unidos y los países vecinos.
- Refiérase a los ejemplos de excedente y la escasez en el mercado americano y explica los efectos económicos.

La meta 6: El aprendiz reconocerá cómo la tecnología ha influenciado cambios dentro de los Estados Unidos y otros países en Norte América.

- Explore el significado de los cambios en la tecnología desde el hombre primitivo hasta la computadora personal de hoy.
- Relate cómo los cambios tecnológicos han cambiado el curso de la historia y reflexione sobre los cambios sociales y en el ambiente que se derivaron de esos cambios.
- Pronostique cómo puede ser la tecnología manejada para lograr que el mayor número de personas disfrute de los beneficios.
- Determine cómo los ciudadanos en los Estados Unidos y de los otros países de América del Norte pueden conservar creencias y valores fundamentales en un mundo que se está rápidamente volviendo más tecnológicamente orientado.
- Compare y contraste los cambios que la tecnología ha traído a los Estados Unidos y compare su impacto en Canadá, México, y América Central.
- Prediga las tendencias futuras en la tecnología que beneficiarán la mayor parte de personas.

La Vida Saludable

Áreas de Enfoque

- Conocimiento de los medios de comunicación
- Decisión de conflictos
- Identifique sentimientos de depresión y los recursos para la ayuda
- Pubertad
- Protección de uno mismo
- Evaluando su propio comportamiento y haciéndose responsable de los resultados.
- Las habilidades manipuladoras que afectan la calidad de los patrones de movimiento.

Conceptos: La Salud Mental y Emocional, Personal y la Salud del Consumidor, la Comunicación Interpersonal y Relaciones, Nutrición y Control del Peso, La Prevención del Abuso de Sustancia, las Formas de Movimiento, La Buena Forma y los Ejercicios, los Estilos de Vida Saludables, Lo Buena Forma Personal, el Aprecio a Diversidad, Responsabilidad Social y Personal.

LA META 1: El aprendiz desarrollará conocimiento y habilidades para realzar su bienestar mental y emocional.
Objetivos

- 1.01 Diferencian el estrés negativo y el positivo, y demuestra formas efectivas para hacer frente a cada uno.
 - 1.02 Identifican sentimientos de depresión y tristeza para los cuales se debería buscar ayuda.
 - 1.03 Demuestran la habilidad para acceder a los recursos apropiados, cuando se esta experimentando sentimientos de depresión y tristeza.
- LA META 2: El aprendiz desarrollara conocimientos y habilidades para realzar la salud personal y del consumidor. Objetivos
- 2.01 Definen valores personales y predicen cómo los valores pueden afectar el comportamiento y la salud.
 - 2.02 Evalúan la importancia del sueño para el correcto desarrollo y crecimiento.
 - 2.03 Detallan las funciones del sistema reproductivo masculino y femenino.
 - 2.04 Analizan qué tanto los medios de comunicación pueden influenciar la percepción de la imagen y forma del cuerpo.
 - 2.05 Evalúan los ambientes (el tiempo de día, nivel de sombra /cubierta, posición geográfica) y / o las actividades

que podrían exponer a alguien a los rayos dañinos del sol y ejecutan acciones que pueden ser seguidas para evitar daño del sol.

2.06 Evalúan la fiabilidad de las fuentes de información sobre salud.

2.07 Correctamente aplican los primeros auxilios básicos para las condiciones comunes.

2.06 37 Vida Saludable

2.08 Crean un plan administrativo personal para impedir caries y enfermedades periodontales.

LA META 3: El aprendiz desarrollará comunicación interpersonal saludable y efectiva y las habilidades de relación. Objetivos

3.01 Identifican los estereotipos y la discriminación como comportamientos limitantes y los dañinos y demuestran como manejar estos comportamientos en una manera positiva.

3.02 Crean y demuestran métodos para resolver conflictos sin violencia o evitándolos.

3.04 Predicen los peligros de comunicarse con individuos que no conocen y demuestran métodos para buscar asistencia si son contactados por un desconocido (por Internet, vía teléfono, o cara a cara).

LA META 4: El aprendiz aplicará el conocimiento y las habilidades de autocontrol del comportamiento en las áreas de nutrición y actividad física para el crecimiento saludable, el desarrollo, y el mantenimiento. Objetivos

4.01 Demuestra habilidad para seleccionar comidas y bebidas saludables de los grupos de comida de "Mi Pirámide".

4.02 Evalúan los beneficios de delimitar el consumo de comidas y bebidas con un alto contenido de azúcar y de grasa.

4.03 Reconocen el significado social y cultural de las comidas en las familias.

4.04 Analizan cómo las imágenes de comidas y comportamientos al comer en los medios de comunicación pueden ser anti-saludables.

4.05 Resumen ganancia normal de peso y cambios en el cuerpo durante la pubertad.

4.06 Comparan y contrastan los peligros de estar a dieta con el manejo saludable del peso.

4.08 Predicen los beneficios a corto y largo plazo de la actividad física.

LA META 5: El aprendiz escogerá no participar de abuso de sustancia. Objetivos

5.01 Identifican los efectos a corto y largo plazo del uso de alcohol.

5.02 Explican razones por qué los individuos escogen no usar alcohol.

5.03 Evalúan la información encontrada en las etiquetas preventivas de productos de tabaco y predicen la efectividad de estas advertencias.

5.04 Comparan y contrastan los factores que influyen la decisión de una persona para usar o no tabaco.

2.06 38 Vida Saludable

5.05 Demuestran uso efectivo de las habilidades para rechazar el alcohol, el tabaco, y otras drogas.

LA META 6: El aprendiz demostrara conocimientos de una variedad de formas de movimientos y se hará mas experto en algunos para ser capaz de ganar una competencia a través de las actividades físicas de toda una vida (NASPE - El Estándar 1). Objetivos

6.01 Demuestran bailes aeróbicos diversos.

6.02 Demuestran música folk popular y bailes de figuras, y de parejas.

6.03 Demuestran habilidades en los deportes de equipo tales como: tirar, pasar, enganchar, etc.

6.04 Demuestran habilidades con ambas manos en los deportes duales e individuales.

6.05 Demuestran habilidades necesarias para la participación en actividades y juegos poco tradicionales.

6.06 Demuestran habilidades para saltar la cuerda con un socio o un grupo.

6.07 Crean una colección variada de combinaciones usando habilidades de balance y movimientos de rodar.

6.08 Crean rutinas de secuencia de movimiento utilizando el balance, saltando, aterrizando, y rodando

LA META 7: Demuestran conocimiento de los conceptos y principios del movimiento, las estrategias, y las tácticas y los aplican al aprendizaje de las actividades físicas (NASPE - Estándar 2). Objetivos

7.01 Analizan la variedad de deportes y formas de movimiento de países alrededor del mundo.

7.02 Identifican los orígenes de una colección variada de deportes y las formas de movimiento.

7.03 Participan de una colección variada de actividades físicas como líderes y seguidores.

LA META 8: El aprendiz exhibirá un estilo de vida físicamente activo (NASPE Standard 3). Objetivos

8.01 Participan regularmente en actividades físicas con el objeto de mejorar sus habilidades y su salud.

8.02 Identifican oportunidades para la actividad física normal en la escuela y en la casa.

8.03 Identifican beneficios sociales y psicológicos de participar en las actividades físicas.

2006 39 Vida Saludable

LA META 9: El aprendiz dará indicios de conocimiento de un adecuado nivel aceptable de actividades físicas relacionadas con la salud y estará familiarizado con factores que benefician su actividad física (NASPE - Estándar 4). Objetivos

9.01 Demuestran elementos de las directivas adecuadas para el desarrollo de niveles personales adecuados del sistema cardiovascular.

9.02 Completan una evaluación válida y confiable antes y después de actividades físicas, que realiza la salud y la mejora personal hacia el logro adecuado en un nivel aceptable, incluyendo el monitoreo del corazón

9.03 Utilizan ejercicios seguros y apropiados de calentamiento, y técnicas de enfriamiento.

9.04 Identifican y demuestran habilidades relacionadas con componentes de actividad física / ejercicios: agilidad, balance, coordinación, poder, tiempo de reacción y velocidad

LA META 10: Exhibe comportamiento responsable personal y socialmente, respetándose a si mismo y a los demás, y al mismo tiempo valora la actividad física como una actividad para mejorar la salud, para disfrutar, como reto, como forma de expresión y/o de interacción social (NASPE - Estándar 56). Objetivos

10.01 Interactúa con otros ayudándolos con sus retos de actividad física.

10.02 Demuestran el comportamiento que resolverá conflictos en formas socialmente apropiadas.

10.03 Exhiben la habilidad para seguir reglas, métodos y costumbres seguras al trabajar independientemente por cortos periodos de tiempo.

10.04 Evalúa y toma responsabilidad de su comportamiento sin culpar a otros.

Las Habilidades en la Computadora / Tecnología

Áreas de Enfoque

- Usando estrategias de búsqueda
- El uso responsable y seguro de recursos en línea, Derecho de Autor y líneas directivas
- Explora la necesidad para la protección en contra de virus y vandalismo
- Participa en proyectos de telecomunicaciones basados en el currículum de su grado.
- Crea documentos utilizando el procesamiento de texto y las técnicas correctas del teclado.
- Desarrolla presentaciones de multimedia refiriéndose a las fuentes
- Desarrolla un producto usando una base de datos
- Evalúa recursos e información para la exactitud y la utilidad
- Hace una selección y usa una colección variada de herramientas de tecnología.

La Meta 1: El aprendiz entenderá la importancia de una sociedad basada en tecnologías y exhibirá comportamiento ético en el uso de computadoras y otras tecnologías.

- Reconozca, intercambie opiniones, y presente un comportamiento apropiado cuando haga uso de computadoras, redes, e información digital, e identifica posibles consecuencias de un comportamiento poco ético.
- Reconozca y discuta métodos usados para proteger computadoras, redes, e información de los virus, vandalismo, e intrusión.
- Demuestre conocimiento de los Derechos Reservados y el uso adecuado de las Líneas Directivas explicando

la selección y uso de recursos en proyectos /asignaciones.

La Meta 2: El aprendiz demostrará conocimiento y habilidades en el uso de computadora y otras tecnologías

- Demuestre conocimiento de las herramientas del procesamiento de texto para desarrollar documentos, lo cual incluye importar datos de una hoja de cálculos / base de datos en un trabajo individual o en grupo.
- Modele y explique la importancia del comportamiento ético responsable, y el comportamiento adecuado y seguro cuando utilice una red digital de información.
- Seleccione, discuta, y evalúe el contenido, la exactitud, la utilidad y el uso de los recursos digitales y la información, y refiera las fuentes de procedencia.

La Meta 3: El aprendiz usará una variedad de tecnologías para acceder, analizar, interpretar, sintetizar, aplicar, y comunicar información.

- Utilice bases de datos de contenido para analizar, evaluar, organizar, y comparar información para asignaciones.
- Entre y edite datos en una hoja de cálculos para probar simples preguntas tales como “que pasaría si?” para solucionar problemas y hacer decisiones en áreas de contenido.
- Reconozca e intercambie opiniones, y establezca líneas directivas éticas para el uso de información a través de los medios de comunicación en los proyectos de multimedia y presentaciones como una clase /grupo.

Las Artes Visuales

El estudio de artes visuales es acumulativo y secuencial para incluir lo introducido y enfatizado en niveles previos. El énfasis en este grado está centrado en:

- Integrando y sintetizando cosas importantes y los acontecimientos del día.
- Evaluar resultados y reconocer cuál de los medios de comunicación tendrán éxito en situaciones dadas
- Unidad.
- Culturas de las Américas, planes e interdependencia.
- Explorando el arte de las Américas

Propósitos: Percibiendo, Produciendo, Sabiendo, Comunicándose, Evaluando, Conectándose. El aprendiz:

- Desarrollara una manera crítica y las habilidades creativas de pensar y la conciencia perceptiva necesaria para entender y producir arte.
- Desarrollara las habilidades necesarias para entender y aplicar los medios de comunicación, técnicas, y

procesos.

- Organizar los componentes de un trabajo en un todo cohesivo a través del conocimiento de los principios organizativos de diseño y del arte cuando este resolviendo problemas visuales.
- Escoja y evalúe materiales e ideas para comunicar significado en trabajos de arte.
- Comprenda las artes visuales en relación a la historia y las culturas.
- Reflexione y evalúe las características y los méritos de su trabajo y del trabajo de otros.
- Perciba las conexiones entre las artes visuales y otras disciplinas.
- Desarrolle una conciencia del arte como una vocación y una profesión.

Música

El estudio de música es acumulativo y secuencial para incluir lo aprendido en niveles previos. Las áreas de enfoque en este nivel incluyen:

- Demostrando técnicas vocales apropiadas y expresivas y practicas instrumentales.
- Demostrando exactitud de tono y rítmica
- Lectura y notación de patrones rítmicos y melódicos
- Identificando términos y símbolos tradicionales y usando la terminología correcta
- Improvisar, componer, y arreglar música
- Escucha para analizar y evaluar música
- Desarrolla la comprensión de la música en relación

con la historia, la cultura, y otras áreas del arte.

Propósitos: Creando, Actuando, Respondiendo, Entendiendo. El aprendiz:

- Canta, a solas y con otros, un repertorio variado de música.
- Toca en instrumentos musicales, a solas y con otros, un repertorio variado de música.
- Improvisa melodías, variaciones, y acompañamientos.
- Compone y arregla música dentro de líneas directivas específicas.
- Lee notas musicales.

- Escucha, analiza, y describe música.
- Evalúa programas de música y la música misma.
- Comprende las relaciones entre la música, las otras artes, y otras áreas fuera de las artes.

- Comprende música en relación a la historia y la cultura.

La Capacidad de Leer y Escribir

- Participe en experiencias de lectura silenciosa y voluntaria, de contar historias, de hablar sobre libros
- Demuestre cuidado apropiado de los recursos.
- Reconozca la propiedad de ideas.
- Seleccione recursos dentro y fuera de la escuela para propósito personal e informativo
- Demuestre conciencia de que los recursos transmiten conocimiento y existen dentro de una colección variada de formatos (el video, estampado, gráfico, audio, multimedia).
- Identifique y aplique criterios de excelencia al seleccionar recursos.
- Reconozca la diversidad de ideas y los pensamientos explorando una variedad de recursos y formatos (la impresión, electrónica).
- Desarrolle y comunique criterio personal al seleccionar recursos para información y disfrute.
- Reconozca el poder de los medios de comunicación para influenciar.
- Describa patrimonio cultural personal y ambiente.
- Identifique prejuicios y estereotipos.
- Relacione similitudes y diferencias culturales para las vivencias personales.
- Describa cómo la información y las ideas son

- influenciadas por el conocimiento y la experiencia personal.
- Identifique necesidades de información y formule preguntas acerca de ellos.
- Describa varios modelos de investigación.
- Desarrolle una estrategia de búsqueda que incluya evaluación continua de ambos procesos de investigación y la información reunida.
- Siga líneas directivas aceptables de uso (AUP/IUP) al acceder a la información.
- Reúna, organice, y use información.
- Cumpla con las Leyes de Derecho de Autor (PL.94-553) y las fuentes de crédito de información.
- Presente información en una colección variada de formatos y evalúe el producto.
- Responda a leer, escuchar, mirar, experimentar oralmente, artísticamente, y dramáticamente a través de formatos diversos.
- Colabore con otros, en persona y a través de las tecnologías, para identificar los problemas de información y para diseñar, desarrollar y evaluar las soluciones.

El Proceso de Escribir

PRE-Escritura: es el proceso que ayuda a los escritores a estar listos para escribir. El estudiante pasa tiempo recopilando la información, experimentando con ideas, y trazando un curso. El tiempo pasado en pre-escritura es esencial para el proceso de escribir.

Bosquejando: bosquejo es la etapa de hacer selecciones en cuanto a qué escribir. Éste es el primer acoplamiento entre pre-escritura y escribir, es lo que se piensa para comunicárselo a una audiencia.

Revisando: revisar la escritura puede ser el paso más difícil del proceso. También es el paso más importante. La

revisión no solamente es la corrección del uso y de los errores mecánicos, sino el tiempo de decidir cómo y dónde la comunicación puede ser mejorada.

Editando: el corregir ocurre solamente después que el escritor se siente satisfecho con el contenido y la organización de la escritura. La escritura debe estar libre de los errores que distraen a lector.

Publicando: el publicar proporciona una ocasión para los estudiantes de terminar un producto, de verse como "autores," de leer con apreciación, y de aprender de otros.

Niños Académicamente Dotados: Para información sobre el "Programa para Niños Académicamente Dotados", por favor entre en contacto con el maestro de "Recursos AG" de su escuela. Los folletos informativos están disponibles en cada escuela.

Guía

El aprendiz demostrará una actitud positiva hacia si mismo como una persona única y digna pudiendo:

- Discutir y compartir sentimientos acerca de si mismo.
- Discutir situaciones que causan una variedad de comportamientos.
- El aprendiz demostrará habilidades de planificación consistentes con necesidades, intereses, y habilidades pudiendo: Reconocer diversos tipos de trabajo.
- Describir formas en que las habilidades básicas son usadas en la casa y en el trabajo.
- Comprender cómo él/ella confía en las habilidades básicas para satisfacer necesidades.

El aprendiz demostrará habilidades sociales responsables y una comprensión y aplicación de ser un miembro contribuyente de la sociedad pudiendo:

- Demostrar la habilidad para compartir y trabajar cooperativamente en las tareas del grupo.
- Aprender a desarrollarse efectivas relaciones interpersonales.
- Demostrar la capacidad para seguir instrucciones y completar las asignaciones.

El aprendiz demostrará aprecio y comprensión del proceso de aprendizaje de toda la vida, de crecer y cambiar para ser capaz de:

- Demostrar el conocimiento de la importancia de aprender.
- Demostrar la habilidad para trabajar independientemente.
- Demostrar la capacidad para seguir las instrucciones y completar las asignaciones.