

CONEXIONES

Para el Exito en la Escuela

Estimado Padre /Guardián:

Este folleto provee una visión general del programa para el primer de grado del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake. Usted encontrará una lista de las características generales que califican a los estudiantes así como también las secciones sobre las artes del lenguaje, las matemáticas, los estudios sociales, la ciencia, computadoras, la tecnología, y vida saludable. Es importante recordar que los estudiantes también tienen instrucción en el arte, música, y educación física. Cada una de estas secciones le deberá proveer de una mejor comprensión de los temas principales incluidos en el primer grado. Por ejemplo, usted puede usar las secciones de las artes del lenguaje y estudios sociales para ayudarle a escoger libros y otros materiales para soportar los estudios de su niño. Aunque este folleto describe sólo el programa del primer grado, algunos estudiantes trabajarán en las artes del lenguaje o las matemáticas en un nivel por encima o por debajo de su grado. Usted es una parte importante del programa total de la escuela de su niño. Su participación hace las experiencias elementales de la escuela de su niño exitosas.

*División de Servicios
Curriculum e Instrucción*

Los estándares de promoción que han sido establecidos requieren que los estudiantes sean diestros en lectura, escritura, y las matemáticas antes de ser promovidos al siguiente nivel de grado. La Promoción aprobada para K-8 y la política de Intervención requieren que los estudiantes completen los niveles de conocimiento del grado para poder ser promovidos. Aunque los exámenes de fin de grado, como una medida del logro mínimo son una medida significativa, también son considerados la determinación del conocimiento y otros factores múltiples. La política también define opciones para la intervención y re-examen. Refiérase a la "Aprendiendo Actividades y Creando Buenos Hábitos de Tarea" para consejos útiles para el éxito de su niño / niña contenidos en este folleto.

El Programa Acelerado de Aprendizaje K-2 (ALP II) fue diseñado para proveer a los estudiantes en los niveles K-2 actuando debajo del grado, con instrucción adicional en el área de lectura.

Nosotros enfocamos la atención en mejorar el logro estudiantil, usted puede ayudar monitoreando el progreso de su estudiante a través de informes, reuniones con el maestro, y diariamente hablando con su niño / niña acerca de la escuela. Cuidadosamente lea el boletín de notas de su niño y los resultados experimentados. Usted puede esperar de la escuela lo siguiente:

- 1.- Información sobre la conducta de su niño / niña, esbozando la Promoción y la Política de Intervención, las opciones para su niño / niña, y la oportunidad para hacer preguntas que aclaren el programa y lo que usted puede hacer para ayudar a su niño / niña.
- 2.- Que le envíen carta separada, por correo, describiendo las opciones para su niño / niña, si él o ella no es diestro leyendo, escribiendo, o en las matemáticas.
- 3.- Mantenerle informado en lo que se refiere al estatus de su niño / niña referente a la asistencia y a su progreso si están en el programa ALP.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake tiene el compromiso de hacer disponible la intervención y soporte a todos los estudiantes que no estén llenando los requisitos de promoción, de manera que tengan la oportunidad de trabajar en, o por encima del nivel de grado y tengan éxito en la escuela. Juntos con los padres y la comunidad, nuestros estudiantes lograrán el éxito académico. (La información adicional acerca del Programa ALP está disponible en la Administración de su escuela o usted puede acceder a información del programa ALP en el sitio Web del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake en <http://www.wcpss.net>.)

Aprendiendo Actividades

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Describa a los trabajadores de su comunidad y los servicios que realizan. • Haga una lista y discuta los recursos renovables y los recursos poco renovables. • Coloque una serie de fotos (o dibujos animados) en una secuencia lógica. • Cree un diccionario personal. • Lea un libro. Vuelva a decir la historia en sus propias palabras. • Use letras minúsculas y mayúsculas en escritura. • Mantenga una lista de libros que usted ha leído en un diario de lectura | <ul style="list-style-type: none"> • Describa y nombre tantas características (los atributos) de un objeto dado como sea posible. • Haga un conjunto de objetos que tenga más o menos objetos que un conjunto dado. • Agrupe palitos de helado en juegos de 10, 8, 5, 2. • Demuestre y explique por qué 24 es igual a 2 diez y 4 unos, así como a 1 diez y 14 unos. • Clasifique objetos según sus similitudes. • Mida objetos para encontrar su longitud. • Mire un calendario. ¿Cuál es la fecha de hoy, de ayer, de mañana? |
|--|---|

Creando Buenos Hábitos de Tareas en el Hogar

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de trabajo. Los siguientes consejos pueden ayudarle a ayudar a su niño a desarrollar buenos hábitos de tarea: • Siéntese con su niño y cree un horario para completar asignaciones de tarea. Los hábitos de tarea son más fácilmente formados si los niños trabajan el mismo tiempo / horario cada día. • Ayude a su niño a escoger un lugar apropiado para estudiar, como una esquina tranquila, un escritorio, o una silla confortable. El lugar puede variar con la asignación. • Provea a su niño de buen alumbrado y los materiales necesarios (los lápices, escritorio, un diccionario, etcétera.). • Pídale a su niño que describa la asignación antes de comenzar, y más tarde que le muestre el trabajo completado o que resuma lo que él o ella aprendió. • Aliente a su niño a trabajar solo, pero dígame que | <p>usted esta disponible para la ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si su niño necesita ayuda, mire el material antes de comenzar, de manera que este familiarizado con la asignación. • Sea un recurso y asesor para su niño, no revolotee sobre él o sobre ella con constante consejo. Recuerde que algunas veces la mejor ayuda es un abrazo, una sonrisa, o una palabra de aprobación. • Si su niño se frustra, ponga fuera la asignación durante un rato. • Esté disponible para comprobar el trabajo. Alabe a su niño por completar tarea. • Cuando sea posible, ayude a su niño a relacionar las asignaciones de tarea con rutinas de la vida diaria y las habilidades. En general, sea solidario y aliente su niño. Su actitud es contagiosa. |
|---|---|

Rasgos del Carácter

- | | |
|--|---|
| <p>Listados mas abajo están algunos rasgos del carácter que WCPSS cree es una parte importante de la educación de cada niño. Siempre que sea posible, los maestros incluyen estas características especiales en sus lecciones y sus actividades en el aula:</p> <p>Ánimo: Teniendo la determinación para hacer lo correcto aún cuando los otros no lo hacen; el valor para seguir su conciencia más bien que al grupo. Intentando cosas difíciles que valgan la pena.</p> <p>Buen Juicio: Escogiendo metas dignas y colocando prioridades correctas. Pensando sobre las consecuencias de sus acciones. Basando decisiones en sabiduría, práctica y sentido común.</p> <p>Integridad: Teniendo la fuerza interior para ser veraz y honesto en todas las cosas. Actuando a toda ley y honorablemente.</p> <p>Bondad: Siendo considerado, cortés, útil, y comprensivo con los otros. Mostrando cautela, compasión, amistad, y generosidad. Tratando a otros como usted le gustaría ser tratado.</p> <p>Perseverancia: Siendo persistente en la búsqueda de</p> | <p>objetivos dignos a pesar de la dificultad, la oposición, o el desánimo. Exhibiendo paciencia y teniendo el valor de hacer otro intento cuando sea enfrentado con retrasos, los errores, o los fracasos</p> <p>Respeto: Mostrando aprecio para la autoridad, a otras personas, a si mismo, por la propiedad, y al país. Comprensión de que todas las personas tienen valor como seres humanos.</p> <p>Responsabilidad: Siendo responsable para llevar a cabo obligaciones y deberes. Demostrando fiabilidad y consistencia en palabras y conducta. Siendo responsable de sus acciones. Participando activamente en su comunidad.</p> <p>Autodisciplina: Demostrando duro trabajo y compromiso con el propósito. Mejorando y refrenándose de comportamientos impropios. Ejerciendo control de sus palabras, acciones, impulsos, y deseos. Escogiendo abstinencia de: sexo antes del matrimonio, las drogas, el alcohol, el tabaco, y otros comportamientos y sustancias dañinas. Haciendo lo mejor que se puede en todas las situaciones.</p> |
|--|---|

Las Habilidades en las Computadoras / Tecnología

Áreas de Enfoque:

- Respetando el trabajo de otros.
- Usando tecnología en casa y en la escuela.
- Reuniendo, organizando, y exhibiendo datos.
- Usando procesamiento de texto.
- Explorando multimedia.
- Cuidado responsable de los recursos.
- Observando recursos en línea.

La meta 1: El aprendiz comprenderá importantes temas sobre una sociedad basada en tecnologías y exhibirá comportamiento ético en el uso de la computadora y otras tecnologías.

- Discuta propiedad de trabajo generado por computadora.
- Identifique los gráficos como una herramienta para organizar información.
- Reconozca, intercambie opiniones, y refiérase a diversos tipos de recursos como una clase.
- Reconozca y discuta el uso seguro y responsable de recursos de tecnología.

La meta 2: El aprendiz demostrará conocimiento y habilidades en el uso de la computadora y otras tecnologías.

- Use dispositivos comunes de computación y recursos en las actividades del aula.

- Observe, discuta, y use software para entrar, calcular, presentar datos, e interprete resultados como una clase /grupo.
- Localice y use letras, números, y teclas especiales en el teclado.
- Use recursos e información de Internet seleccionadas por el maestro para discutir, identificar, y hacer un grafico de los elementos que hacen un recurso en línea útil, apropiado y seguro en clase.

Leyendo y Escribiendo

La mejor forma para convertirse en un buen lector es leer y entonces discutir con otros lo que usted ha leído. Los niños establecen impresiones duraderas en casa acerca de leer. Si su niño le ve leyendo, revisando libros, periódicos, y revistas alrededor de la casa, y se da cuenta que usted disfruta de leer, su niño le emulará y será probable que disfrute la lectura. Dedique tiempo a hablar de lo que usted lee, así como también de lo que su niño lee. A los niños de todas las edades les gusta que les lean en casa.

- Lea para su niño a menudo. Deje a su niño escoger una historia y usted escoja una de lo que usted disfruta. Recuerde que las bibliotecas no sólo tienen libros, sino también discos, grabaciones en cinta magnética, periódicos, horas de historia para niños, shows de títeres, y más. ¡Explore la biblioteca con su niño! Para el niño que le gusta leer, la lectura es su recompensa. Para el lector renuente, la alabanza y la ayuda pueden aumentar la confianza y hacer de la lectura una diversión.
- Tal como en leer, la mejor forma para convertirse en un buen escritor es escribiendo. Escriba. Si su niño le ve escribiendo notas, cartas, listas, etcétera., en casa, su niño le emulará y será bastante más probable que aprenda a gozar de la escritura.
- Aliente a su niño a escribir proveyéndole oportunidades de experimentar con una colección

variada de escritos y las herramientas de escritura (los crayones, los marcadores, los lápices).

- Desde que un niño empieza a hablar, el lenguaje es la base para su lenguaje escrito, es beneficioso envolver a su niño en conversaciones acerca de sus experiencias y sus pensamientos.

Aliente a su niño a escribir ayudándole a convertir las experiencias y los pensamientos a escritura. Usted puede ayudar a su niño a crear un producto que sea interesante para que él o ella lean. Algunas de las formas en que usted puede alentar a su niño a escribir incluyen:

- Escribiendo un diario sobre un viaje familiar.
- Tomando fotos y arreglándolas en un álbum con su niño, entonces escribiendo encabezamientos para cada cuadro.
- Escribiendo notas y cartas para los amigos y los parientes.
- Escribiendo cuentos cortos acerca de actividades o acontecimientos favoritos.
- Proveyendo modelos de buena escritura leyendo a su niño cada día.
- Exhibiendo el trabajo escrito de sus niños y hablando de esa escritura.

Características del Desarrollo

Los niños se desarrollan en una secuencia natural de crecimiento, moviéndose a través de las etapas similares, previsible del desarrollo. Debemos ser precavidos, sin embargo, para no esperar que todos los niños se muevan al mismo paso. Los niños son individuos únicos y atravesarán las etapas para el desarrollo a su propio paso.

Generalmente, los niños de cinco a ocho años, desde kinder hasta el tercer grado, son similares en las formas que aprenden. Aprenden haciendo, experimentando, y usando sus sentidos. Las características amplias para niños de seis años de edad son como sigue:

Desarrollo Físico

- Es muy activo
- Experimenta crecimiento rápido
- Es torpe / se avergüenza fácilmente
- Tiene control ojo-mano para golpear objetos en movimiento.
- A menudo reversa números y letras.
- Demuestra estrés con movimientos y comiéndose las uñas.
- Disfruta haciendo cosas y disfruta las aventuras.

Desarrollo Social / Emocional

- Le gusta hablar.
- Tiene buen sentido del humor.
- Le gusta complacer.
- Trabaja mejor con una sola persona.
- Presenta un comportamiento libre. Le gusta que le alaben.
- Es inseguro, pero le gusta ser independiente.
- Se considera el centro del universo; se considera muy importante.
- Le gusta experimentar.
- Es muy sensitivo a la crítica y a equivocarse.

Desarrollo Mental

- Pone atención cuando lo desea.
- Se distrae fácilmente
- Disfruta descubriendo nuevas cosas
- Es imaginativo y creativo.
- Tiene mayor control del lenguaje oral.
- Empieza a entender pasado, futuro, realidad y fantasía.
- Esta mas interesado en el proceso que en el producto.

Las Artes del Lenguaje

El aprendiz desarrollará y aplicará estrategias y habilidades que le permitirán leer y escribir.

- Cuenta sílabas en palabras habladas
- Mezcla los sonidos para leer una sílaba de una palabra.
- Mezcla sílabas habladas para formar palabras compuestas
- Separa palabras en sonidos individuales
- Cambia el sonido en el comienzo y la terminación para producir nuevas palabras (sumando un sonido, suprimiendo, y substituyendo un sonido).
- Cambia el sonido del centro para producir nuevas palabras.
- Crea y dice una serie de palabras rimadoras, que pueden incluir consonantes.
- Genera los sonidos de todas las letras, asigna patrones de la letra que debería incluir

consonantes, y largos y cortos patrones de vocales.

- Usa conocimiento de fonemas de letras para encontrar palabras regulares de una sílaba cuando esta leyendo.
- Reconoce muchas palabras de alta frecuencia en un texto (entre 25-100)
- Usa el sonido de las consonantes para leer palabras desconocidas (l.e., ch-, de th-, chis, Hg-, - ck)
- Usa familias de palabras para leer nuevas palabras.
- Usa mezcla de consonantes para leer palabras desconocidas
- Usa las raíces y el final de palabras para leer nuevas palabras.
- Usa mezcla de consonantes para ayudarle a leer las nuevas palabras.
- Lee las contracciones y

palabras compuestas

- Usa estructura de significado, de lenguaje y letras en palabras para corregir errores cuándo esta leyendo
- Usa las partes conocidas de palabras para identificar las palabras desconocidas.
- Lee en voz alta independientemente cualquier texto que este diseñado para lectores principiantes
- Está familiarizado con una colección variada de textos, libros, poemas, libros, etcétera.)
- El aprendiz desarrollará y aplicará estrategias y habilidades para comprender textos leídos, oídos y vistos.
- Lee y comprende historias (de nivel 5-6 a 15-16). Lee y comprende textos de no ficción (de nivel 5-6 nivel a 15-16).
- Usa conocimiento anterior, gráficos, resume lo que ha

<p>leído, y hace preguntas para que le ayuden a comprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa un texto, anticipa el vocabulario que podría leer, y conecta lo que ya sabe del tema para un nuevo conocimiento de la selección. • Predice y explica lo que ocurrirá después en una historia. • Presta atención para comprender lo que leyó, usando uno o dos estrategias (volviendo a decir lo que leyó, haciendo preguntas, resumiendo). • Contesta las preguntas qué, cuando, dónde, y de qué manera. • Discute las preguntas cómo, por qué, y lo que si, acerca de lo que ha leído. • Lee y entiende simple instrucciones escritas. • Aplica las siguientes estrategias cuándo esta leyendo: busca algunos trozos de figuras para comprender las palabras nuevas, no apunta a cada palabra, y hace la lectura con significativo estilo de expresarse. • Aplica las siguientes estrategias: saca en claro que él se ha equivocado después de leer unas pocas palabras, pensando acerca de lo que ha ocurrido en lo que va de la historia para predecir qué va a ocurrir después, y flexiblemente mirando por nuevas pistas que le ayuden a resolver palabras nuevas • Aplica las siguientes estrategias: lee por mucho tiempo con pocas vacilaciones y repeticiones, rápidamente figura las palabras poco familiares sin perder el significado de lo que ha sido leído • Repite una historia incluyendo complot, autor y mensaje. • El aprendiz hará conexiones a través del uso del lenguaje oral, lenguaje escrito, y medios de comunicación y tecnología. • Explica en detalle cómo la 	<p>información y los acontecimientos se conectan a las vivencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y relata vocabulario similar y los conceptos usados a través de las experiencias y de textos • Discute vocabulario poco familiar después de haberlos leídos o escuchado. • Comparte respuestas personales a textos, discutiendo interpretaciones, creando cuadros, o escribiendo sobre su reacción sobre lo que ha leído. • Reconoce qué tan particular los autores acostumbran a utilizar el vocabulario y el lenguaje para desarrollar una voz individual, reconocible. • Discute el uso de diferentes tipos de sentencias por el autor para interesar a un lector /oyente y comunicar un mensaje. • Compara cómo los autores usan los diferentes tipos de sentencias para ayudar a sus lectores a entender su texto incluyendo: Las clases de frases. • Se da cuenta cómo usan los autores las mayúsculas de la primera palabra en una frase y en nombres propios dentro de su escritura. • Se da cuenta de cómo los autores usan los puntos y los signos de interrogación en su escritura • El aprendiz aplicará las estrategias y las habilidades para crear textos orales, escritos, y visuales. • Selecciona y usa vocabulario nuevo y el lenguaje estructural en ambos hablado y escritura. • Incorpora vocabulario nuevo, patrones del lenguaje, conceptos, e ideas en lenguaje oral y lenguaje escrito • Usa palabras que describen y nombran los personajes y los ambientes (quién, donde) y las palabras que expresan acción y acontecimientos (qué ocurrió, qué hizo el personaje) en textos 	<p>simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa palabras específicas para nombrar y expresar acción en el lenguaje oral y escrito (usando palabras como rana y sapo al discutir un texto de no ficción) • Comprende el propósito de hablar y de la escritura • Aumenta sus habilidades usando lenguaje oral y escrito utilizando lenguaje evidente y preciso para parafrasear mensajes. • Utiliza lenguaje preciso para poner un mensaje en sus propias palabras • Participa de más extendidos debates orales. • Produce trabajos escritos y usa gráficos organizadores • Utiliza o extiende el modelo de escribir de un autor para crear su propia escritura (escribir un final diferente de una historia, escritura diferente, componiendo una innovación de un poema)... • Compone una colección variada de escritos (diarios, relatos orales, historias, poemas, cartas, respuestas, etcétera.), utilizando el proceso de escritura. • Usa estrategias de escritura con ayuda del maestro, (búsqueda de solución de problemas en grupo, el dibujo, historias, dibujos que dicen una historia). • Escribe frases que se relacionan con los tópicos tratados. • Usa detalles de algunos temas al escribir. • Puede escribir oraciones cortas, con dibujos, y repetitivas. • Lee el texto en voz alta textos familiares con fluidez y expresión. • El aprendiz aplicará convenciones de gramática y de lenguaje para comunicarse eficazmente. • Usa el conocimiento acerca de sonidos y letras para deletrear
--	--	--

<p>correctamente palabras de 3 y 4 letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea palabras utilizando familias de palabras ya conocidas y patrones. • Recuerda y utiliza los sonidos de las consonantes en secuencia correcta al escribir. • Utiliza los sonidos de vocales y patrones para escribir. • Deletrea correctamente muchas palabras de alta de frecuencia al escribir. • Usa recursos ortográficos apropiadamente para deletrear o para verificar la ortografía (las 	<p>gráficas, diccionarios personales, paredes de palabras).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica lo que conoce acerca de letras y sonidos al deletrear, utilizando ortografía convencional al escribir, lo que generalmente puede ser leído por otros. • Escribe todas las letras minúsculas y mayúsculas del alfabeto, usando formación correcta de las letras. • Usa frases completas para escribir simples textos. • Escribe en mayúscula la primera palabra en una frase y 	<p>los nombres de personas y de lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termina una frase comunicativa con un punto y una pregunta con un signo de interrogación. • Hace revisiones de lo que ha escrito, releyendo y pidiéndole a un amigo leer su escritura. • Usa espacios entre palabras. • Usa escritura manuscrita legible.
---	---	---

El Proceso de Escritura

Pre-Escritura: es el proceso que ayuda a los escritores a estar listos para escribir. El estudiante pasa tiempo recopilando la información, experimentando con ideas, y trazando un curso. El tiempo pasado en pre-escritura es esencial para el proceso de escribir.

Bosquejando: bosquejo es la etapa de hacer selecciones en cuanto a qué escribir. Éste es el primer acoplamiento entre pre-escritura y escribir, es lo que se piensa para comunicárselo a una audiencia.

Revisando: revisar la escritura puede ser el paso más difícil del proceso. También es el paso más importante. La revisión no solamente es la corrección del uso y de los errores mecánicos, sino el tiempo de decidir cómo y dónde la comunicación puede ser mejorada.

Editando: el corregir ocurre solamente después que el escritor se siente satisfecho con el contenido y la organización de la escritura. La escritura debe estar libre de los errores que distraen a lector.

Publicando: el publicar proporciona una ocasión para los estudiantes de terminar un producto, de verse como “autores,” de leer con apreciación, y de aprender de otros.

Niños Académicamente Dotados: Para información sobre el “Programa Académico para Niños Dotados”, por favor entre en contacto con el maestro de “Recursos AG” de su escuela. Los folletos informativos están disponibles en cada escuela.

Ciencias

El énfasis para el primer grado está en que los estudiantes usen sus sentidos para hacer observaciones y que usen sus propias reglas para clasificar objetos vivos y no-vivos. Identificar tipos y niveles de organización ayuda a los estudiantes a encontrar las maneras útiles de describir objetos y organismos.

Dirija a los estudiantes a que aprendan a continuar acentuando los conceptos de la unificación introducidos en Kinder, incluyendo evidencia, la explicación y la medida, así como la introducción en el grado uno del orden y de la organización.

Los propósitos proporcionan un contexto para enseñar las metas contenidas.

Propósitos: Naturaleza de la ciencia, la ciencia como investigación, la ciencia y la tecnología, ciencia en perspectivas personales y sociales.

La META 1: El aprendiz hará investigaciones y observaciones para construir una comprensión de las necesidades de los organismos vivientes.

1.1 Investigan las necesidades de una colección variada de plantas diferentes: Aire, agua, luz, espacio.

1.2 Investigan las necesidades de una colección variada de animales diferentes: Aire, agua, comida, refugio, espacio.

1.3 Observan las formas en las cuales los humanos son similares a otros organismos.

1.4 Identifican ambientes locales

que soporten las necesidades de animales y plantas comunes en Carolina del Norte.

La META 2: El aprendiz hará observaciones y usará las reglas hechas por estudiantes para construir comprensión de materiales terráqueos sólidos.

2.1 Describen y ordenan una colección variada de materiales terrestres basados en sus propiedades: color, dureza, forma, tamaño.

2.2 Describen rocas y otros materiales terrestres en más de una forma, utilizando las reglas hechas por el estudiante

2.3 Observan los componentes diversos que se combinan para formar el suelo.

2.4 Comparan los componentes del suelo a través de muestras de

lugares diferentes.

2.5 Exploran donde se encuentran los materiales terráqueos útiles y cómo son usados.

La META 3: El aprendiz hará observaciones e investigaciones de conducta para construir una comprensión de las propiedades y la relación de objetos.

3.1 Describen las diferencias en las propiedades de los sólidos y los líquidos.

3.2 Investigan varias formas en las cuales los objetos pueden ser descritos, ordenados, o clasificados

3.3 Clasifican sólidos según sus

propiedades: El color, la textura, la forma (la habilidad para flotar o hundirse), en agua.

3.4 Determinan las propiedades de los líquidos: el color, la habilidad a flotar o hundirse en agua, tendencia para flotar.

3.5 Observan mezclas incluyendo: Sólidos con sólidos, los líquidos con líquidos, sólidos con líquidos.

La META 4: El aprendiz hará observaciones e investigaciones para construir una comprensión de balance, moción, y el peso de los objetos.

4.1 Describen diferentes formas en

las cuales los objetos pueden ser movidos

4.2 Observan que el movimiento de un objeto puede ser afectado empujándolo o halándolo.

4.3 Investigan y observan que los objetos pueden moverse firmemente o pueden cambiar de dirección.

4.4 Observan y describen el balance como una función de posición y peso.

4.5 Describen y observan a los sistemas que son inestables y los modifican para llegar al equilibrio.

Estudios Sociales

Las Vecindades y las Comunidades Alrededor Del Mundo

Los estudiantes continúan desarrollando conceptos, generalizaciones, y habilidades introducidas en el kinder, en la medida que aprenden acerca de su vecindad y la comunidad, y extienden sus conocimientos a todo el mundo.

Ellos examinan una colección variada de vecindades y reconocen los papeles múltiples de individuos y familias.

Los estudiantes exploran las características del gobierno local al expandir su comprensión de justicia, autoridad, y responsabilidad.

Analizan y evalúan los efectos del cambio y se hacen más conscientes de la diversidad y las tradiciones culturales a todo lo largo de comunidades.

OBJETIVOS Y METAS A LOGRAR

La meta 1: El aprendiz analizará cómo los individuos, las familias, y los grupos son similares y diferentes.

- Describa los papeles de los individuos en la familia.
- Identifique varios grupos a los cuales pertenecen los individuos y las familias.
- Compare y contraste similitudes y diferencias entre individuos y familias.
- Explore los beneficios de la diversidad en los Estados

Unidos.

La meta 2: El aprendiz identificará y exhibirá calidades de civismo en el aula, escuela, y otros ambientes sociales.

- Desarrolle y exhiba rasgos de civismo dentro del aula, escuela, y otros ambientes
- Identifique los papeles de líderes en la casa, la escuela, y la comunidad como padres, alcalde, policías oficiales, principal, y maestro.
- Participe en toma de decisiones democráticas.
- Reconozca la necesidad de las reglas en diferentes ambientes.
- Identifique la necesidad de justicia en las reglas por los individuos y por personas que tienen autoridad.
- Predicen consecuencias que pueden resultar de las acciones responsables e irresponsables.

La meta 3: El aprendiz reconocerá el concepto de cambio en diferentes ambientes.

- Describa cambios personales y familiares, en el pasado y en el presente.
- Describa cambios del pasado y del presente cambia dentro de la comunidad local.
- Haga comparación y contraste de los cambios dentro de la comunidad local y las comunidades alrededor del mundo.

- Reconozca que los miembros de la comunidad son afectados por cambios en la comunidad que ocurren con el paso del tiempo.

La meta 4: El aprendiz explicará los diferentes días de fiesta y los días especiales celebrados en las comunidades.

- Reconozca y describa símbolos y celebraciones religiosas y seculares asociados con los días especiales de culturas diversas.
- Explore y cite las razones para observar los días especiales que reconocen individuos de culturas diversas.
- Reconozca y describa los acontecimientos históricos asociados con feriados nacionales.
- Rastree los fundamentos históricos de las tradiciones de vecindades y comunidades.

La meta 5: El aprendiz expresará conceptos geográficos en situaciones reales de la vida.

- Localice y describa lugares familiares en la casa, aula, y escuela.
- Investigue las características cruciales de los mapas.
- Use herramientas y terminologías geográficas para crear representaciones del ambiente físico y humano de la tierra y preséntelos a través mapas simples, modelos, y

<p>dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analice patrones de movimiento dentro de la comunidad. Demuestre responsabilidad por el cuidado y manejo del ambiente dentro de la escuela y la comunidad. Compare y contraste características geográficas de lugares dentro de comunidades diversas. Explore características físicas de continentes y las principales extensiones de agua. <p>La meta 6: El aprendiz hará aplicación básica de los conceptos económicos en la escuela, la casa, y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examine querer y necesitar, e identifique las elecciones que hacen las personas para 	<p>satisfacer con recursos limitados, lo que quieren y lo que necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describa cómo las personas de culturas diferentes trabajan para ganar dinero para satisfacer lo que quieren y lo que necesitan. Participe de actividades que demuestran la división del trabajo. Explore los servicios comunitarios que son provistos por los gobiernos y otras agencias. De ejemplos de la relación entre el gobierno y los ciudadanos. Identifique los usos del dinero por individuos, incluyendo ahorrar y a gastar. Reconozca que todas las familias producen y consumen 	<p>bienes y servicios.</p> <p>La meta 7: El aprendiz reconocerá cómo es usada la tecnología en casa, en la escuela, y en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compare y contraste el uso de medios de comunicación y las formas de comunicación en casa y dentro de otros ambientes sociales. Describa cómo la comunicación y el transporte ligan las comunidades. Use la computadora y otras herramientas tecnológicas para recoger, organizar, y exhibir datos.
--	--	--

Vida Saludable

<p>Áreas de Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas y toma de decisiones. Seguridad personal. Habilidades para resolver problemas. Decisión de conflictos. Identifique una colección variada de comidas sanas de cada uno de los grupos de comida. Reconozca ritmo cardíaco. Demostración de las habilidades locomotoras, no locomotoras y manipuladoras. Trabaje cooperativamente con otros. <p>Conceptos: La Salud Mental y Emocional. La Salud Personal y del Consumidor. La Comunicación Interpersonal y las Relaciones. Nutrición y el Control del Peso. Prevención del Abuso de Sustancias. Formas de Movimiento. Conocimiento de la Salud Corporal y los Ejercicios Físicos. Estilos Saludables de Vida. Salud Personal. Aprecio por la Diversidad. La Responsabilidad Personal / Social.</p> <p>LA META 1: El aprendiz desarrollará conocimientos y habilidades para realzar el bienestar mental y emocional. Objetivos:</p>	<p>1.01 Describen y demuestran apropiadas formas de expresarse y hacerle frente a las emociones y sentimientos.</p> <p>1.02 Identifican estrategias de resolución de problemas y demuestran la habilidad para hacer elecciones usando esas estrategias.</p> <p>1.03 Identifican y demuestran apropiados métodos para hacerle frente a los desacuerdos y al fracaso.</p> <p>LA META 2: El aprendiz desarrollará conocimientos y habilidades para realzar la salud personal y del consumidor. Objetivos:</p> <p>2.01 Describen y demuestran medidas para impedir la expansión de gérmenes.</p> <p>2.02 Predicen síntomas de enfermedad y toman medidas para mejorarse.</p> <p>2.03 Identifican los peligros de seguridad en la casa y las estrategias de prevención.</p> <p>2.04 Identifican artículos que pueden causar quemaduras y describen estrategias que impiden quemaduras.</p> <p>2.05 Demuestran las respuestas a quemaduras de ropas: rodar, tirarse, pararse.</p> <p>2.06 Describen el proceso de transición entre dientes primarios y</p>	<p>permanentes y demuestran conocer cómo obtener ayuda con problemas dentales.</p> <p>2.07 Demuestran cómo hacer una llamada telefónica de emergencia.</p> <p>LA META 3: El aprendiz desarrollará habilidades saludables y efectivas de comunicación y de relación interpersonal. Objetivos:</p> <p>3.01 Diferencian entre toque apropiado e inapropiado, y demuestran cómo buscar asistencia adulta para el toque impropio.</p> <p>3.02 Demuestran estrategias efectivas para resolver conflictos en una manera no violenta.</p> <p>3.03 Demuestran respeto por el espacio personal y los linderos de otros y explican por qué esto es importante.</p> <p>3.04 Concluye que las personas diferentes tienen habilidades diferentes y resume los beneficios de la diversidad.</p> <p>3.05 Diferencian entre los sentimientos aceptables y los comportamientos aceptables.</p> <p>3.06 Diferencian entre charla y agresión, burla, y violencia.</p> <p>LA META 4: El aprendiz aplicará el conocimiento y las habilidades para el autocontrol del comportamiento a las áreas de nutrición y actividad física para el crecimiento saludable,</p>
---	--	--

el desarrollo, y el mantenimiento.

Objetivos

4.01 Clasifican comidas en Categorías de los grupos apropiados de Mi Pirámide.

4.02 Identifican una colección variada de comidas que son las elecciones saludables en cada una de las comidas que agrupan.

4.03 Resumen los beneficios de comer una variedad de granos enteros, frutas, y las verduras, y los productos lácteos bajos en grasa.

4.04 Identifican comidas y bebidas altos en azúcar y generan ejemplos de alternativas saludables.

4.05 Explora actividades diversas de movimiento y predice los beneficios de la actividad física.

LA META 5: El aprendiz escogerá no participar en el abuso de sustancias. Objetivos:

5.01 Evalúan los beneficios de las medicinas cuando son usadas correctamente.

5.02 Demuestran cómo reportar y no tocar las jeringuillas/aguja o los envases para alcohol, tabaco, u otras drogas.

5.03 Demuestran cómo identificar una sustancia o medicina dañina y cómo responder cuando es ofrecida o descubriendo una de estas sustancias.

LA META 6: El aprendiz demostrará competencia en una variedad de movimientos y pericia en unos cuantos para ganar competencia hacia la duración de una vida físicamente activa (NASPE Standard1). Objetivos:

6.01 Utilizan movimientos no-locomotores, locomotores, y combinación de habilidades para demostrar caminos, niveles, y fuerza.

6.02 Demuestran las habilidades emergentes para apagar, tirar, golpear.

6.03 Demuestran balance estático y dinámico utilizando varias partes del cuerpo.

6.04 Demuestran una colección variada de movimientos y sendas.

LA META 7: Demuestra la comprensión de conceptos de movimiento, principios, estrategias, y tácticas en la medida en que las aplican el aprendizaje y la ejecución de las actividades físicas (NASPE Standard 2). Objetivos:

7.01 Identifica el esfuerzo personal realizado que varía la calidad del movimiento (apresure la marcha, baje la velocidad, andando al paso).

7.02 Explican la importancia de ejercicios de calentamiento y de enfriamiento...

LA META 8: El aprendiz exhibirá un estilo de vida físicamente activo (NASPE Estándar 3). Objetivos:

8.01 Investigan los gustos y las cosas que les disgustan conectadas con la participación en la actividad física.

8.02 Exploran actividades que les gustan y que requieren actividad física durante las horas fuera de la escuela

LA META 9: El aprendiz demostrará evidencias de un nivel aceptable de actividades relacionadas con la

salud que les son familiares y los factores que benefician su ejecución (NASPE Estándar4).

Objetivos:

9.01 Examinan uno o dos componentes de actividades relacionadas con la salud.

9.02 Demuestran la habilidad para comprender el concepto de andar al paso durante las actividades de aguante cardiovascular.

9.03 Demuestran conocimiento de flexibilidad a través de ejercicios de estrecharse y la ejecución de ejercicios que facilitan la flexibilidad en un grupo de músculos.

9.04 Demuestran conocimiento de fuerza muscular y aguante a través de intensificar y realizar ejercicios que fortalecen los músculos.

LA META 10: Exhiben comportamiento personal y social respetuoso para si mismo y para los demás y al mismo tiempo valorizan la actividad física para la salud, disfrute, reto, expresión propia, y la interacción social (NASPE Estándar 5 & 6). Objetivos:

10.01 Describen de 2-3 razones de por qué la participación en la actividad física es importante y agradable.

10.02 Describen de 2-3 maneras de cómo la actividad física mejora la salud.

10.03 Aplican prácticas seguras, reglas y métodos.

10.04 Trabajan cooperativamente con otros para completar la tarea.

Las Artes Visuales

El énfasis en este nivel de grado esta en:

- Lectura
- Reconocer que los errores pueden ser convertidos en oportunidades creativas
- Repetición, patrón, formas geométricas, y textura.
- Distinguiendo y registrando historias originales a través del arte. Observar cómo los artistas dicen historias a través su arte

Conceptos: Percibiendo, Produciendo, Sabiendo, Comunicándose, Evaluando, Conectando El aprendiz:

- Desarrolle una manera crítica y creativa de pensar, y las habilidades y la conciencia perceptiva necesarias para entender y producir arte.

- Desarrolle habilidades necesarias para entender y aplicar medios de comunicación, técnicas, y procesos.
- Organice los componentes de un trabajo en un todo cohesivo a través del conocimiento de los principios organizativos de diseño y los elementos del arte.
- Escoja y evalúe un tema e ideas para comunicar significado en trabajos de arte. Comprenda las artes visuales en relación a la historia y las culturas.
- Reflexione y evalúe las características y los méritos de su trabajo y del trabajo de otros.
- Perciba conexiones entre las artes visuales y otras disciplinas.
- Desarrolle una conciencia de arte como una vocación y una profesión.

Música

Las Areas de Enfoque Incluyen:

- Desarrollo apropiado de práctica vocal e instrumental.
- Desarrollar habilidades improvisando y creando música
- Reconocer términos y símbolos simples
- Lectura de las notas melódicas y patrones rítmicos
- Desarrollando habilidades auditivas, analizando, y evaluando música
- Desarrollando habilidades para escuchar, analizar y evaluar música.
- Desarrollando habilidades para comprender la música en relación con la historia, la cultura, y otras áreas.
- Demostrando respeto por los esfuerzos de otros

Conceptos: Creando, Actuando, Respondiendo, Entendiendo. El aprendiz:

La Capacidad de Leer y Escribir

- Participe en experiencias de lectura silenciosa y voluntaria, de contar historias, de hablar sobre libros
- Demuestre cuidado apropiado de los recursos.
- Reconozca la propiedad de ideas.
- Seleccione recursos dentro y fuera de la escuela para propósito personal e informativo
- Demuestre conciencia de que los recursos transmiten conocimiento y existen dentro de una colección variada de formatos (el video estampado, gráfico, audio, multimedia). Identifique y aplique criterios de excelencia al seleccionar recursos.
- Reconozca la diversidad de ideas y los pensamientos explorando una variedad de recursos y formatos (la impresión, electrónica).
- Desarrolle y comunique criterio personal al seleccionar recursos para información y disfrute.
- Reconozca el poder de los medios de comunicación para influenciar.
- Describa patrimonio cultural personal y ambiente.
- Identifique prejuicios y estereotipos.
- Relacione similitudes y diferencias culturales para las vivencias personales.
- Describa cómo la información y las ideas son influenciadas por el conocimiento y la experiencia personal. Identifique necesidades de información y formule preguntas acerca de ellos. Describa varios modelos de investigación.
- Desarrolle una estrategia de búsqueda que incluya evaluación continua de ambos procesos de investigación y la información reunida.
- Siga líneas directivas aceptables de uso (AUP/IUP) al acceder a la información.
- Reúna, organice, y use información.
- Cumpla con las Leyes de Derecho de Autor (PL.94-553) y las fuentes de crédito de información.
- Presente información en una colección variada de

- Cantará, a solas y con otros, un variado repertorio de música.
- Tocaré en instrumentos, a solas y con otros, un repertorio variado de música.
- Improvisará melodías, variaciones, y acompañamientos.
- Compondrá y arreglará música siguiendo líneas directivas.
- Lee y reconoce las notas musicales.
- Escucha, analiza, y describe música.
- Evalúa funciones de música y ejecución de música.
- Comprende las relaciones entre la música, las otras artes, y otras áreas fuera de las artes.
- Comprende la música en relación a la historia y a la cultura.

formatos y evalúe el producto.

- Responda a leer, escuchar, mirar, experimentar oralmente, artísticamente, y dramáticamente a través de formatos diversos.
- Colabore con otros, en persona y a través de las tecnologías, para identificar los problemas de información y para diseñar, desarrollar y evaluar las soluciones.

Guía

El aprendiz demostrará una actitud positiva hacia sí mismo como una persona única y digna, al ser capaz de:

- Describir cómo él / ella, es igual y al mismo tiempo diferente a otros.
- Verbalizar un rasgo personal o un comportamiento que él / ella gustan acerca de si mismo.
- Reconocer palabras que expresan sentimientos
- Reconocer que el carácter fuerte y las debilidades son características humanas.

El aprendiz demostrará habilidades de planificación que son consistentes con necesidades, los intereses, y las habilidades, al ser capaz de:

- Reconocer que el mundo del trabajo es diverso.

El aprendiz demostrará habilidades sociales responsables y una comprensión y aplicación de ser un miembro contribuyente de la sociedad, al ser capaz de:

- Aprender las reglas para participar en debates en grupo.
- Demostrar conocimiento de la importancia de seguir y entender las reglas que rigen la discusión en grupo.

El aprendiz demostrará apreciación y comprensión del proceso de aprendizaje de toda la vida, del crecimiento y del cambio al ser capaz de:

- Ajustarse al ambiente de la escuela.
- Reconocer la importancia del autocontrol a través de la responsabilidad individual. Demostrar conocimiento de la importancia de aprender.